岳阳现代服务职业学院

电子信息工程技术专业

人才培养方案

（2026 级）

专业代码：510101

专 业 负 责 人： 刘 雄 辉

智 能 工 程 学 院

二 0 二 六 年 六 月

目　录

一、专业名称与专业代码
二、入学要求
三、修业年限
四、职业面向和职业证书
（一）职业面向
（二）职业证书
五、培养目标与培养规格
（一）培养目标
（二）培养规格
六、课程设置及要求
（一）课程体系
（二）课程教学要求
七、教学进程总体安排
八、实施保障
（一）师资队伍
（二）教学设施
（三）教学资源
（四）教学方法
（五）学习评价
（六）质量管理
九、毕业要求
附录 1：教学进程安排表
附录 2：人才培养方案变更审批表
附录 3：专业人才培养方案审核意见
附录4：教学计划变更审批表

一、专业名称及专业代码

（一）专业名称：电子信息工程技术

（二）专业代码：510101

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

标准学制 3 年；弹性学制为 3-5 年。

四、职业面向和职业证书

（一）职业面向

1.职业发展路径

毕业生职业发展路径如表 1 所示。

表 1　毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	智能电子产品设计开发、装配调试、检测认证、生产管理、维护维修，以及智能应用系统集成等岗位（群）。
发展岗位	智能电子产品设计制作工程师；智能电子产品生产管理工程师；营销；智能电子设备推广应用营销工程师。
迁移岗位	智能电子产品系统集成设计开发、通信终端设备制造与维修、变配电设备运行与维护、电机电器装配与维修、电气自动化设备安装与维修、楼宇自动控制设备安装与维护、工业自动化仪器仪表装配与维护。

2.职业面向

职业面向如表 2 所示。

表 2　职业面向一览表

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业及代码	主要职业类别及代码	主要岗位类别/技术领域	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例
电子信息（51）	电子信息（5101）	计算机、通信和其他电子设备制	电子工程技术人员（2-02-09） 电子设备装配调试人员（6-25-04）	智能电子产品设计开发、装配、调试、检测认证、生产管理、维护维	传感网应用开发、集成电路开发与测试、网络系统建设与运维、无人机驾驶、5G 移动网络运维、智能硬件应用开发、

		造　业（39）	信息与通讯工程技术人员（2-02-10）	修，以及智 能应用系统集成等岗位（群）	电子装联、LED 显示屏应用、维修电工。

（二）职业证书

1.通用证书

表 3　　通用证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	信息素养
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	大学语文 普通话

2.职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

表 4　职业技能等级证/职业资格证/执业资格证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
维修电工职业资格证书	省级人力资源和社会保障厅	中级以上	模拟电子技术、电路基础、数字电子技术等
电子产品维修工职业资格证书	省级人力资源和社会保障厅	中级以上	模拟电子技术、电路基础、数字电子技术等
传感网应用开发职业技能等级证书	省级人力资源和社会保障厅	中级以上	传感技术及应用、无线传感器网络技术及应用
电子信息工程师证书	省级人力资源和社会保障厅	中级以上	电路基础、模拟电子技术、数字电子技术等
电工从业资格证书	省级应急管理厅	中级以上	电路基础、模拟电子技术、数字电子技术等
传感网应用开发	湖南工业职业技术学院	中级以上	传感技术及应用、无线传感器网络技术及应用
集成电路开发与测试	杭州朗迅科技有限公司	中级以上	PCB 设计及应用、单片机技术及应用、PLC 编程与应用、智能电器技术等
网络系统建设与运维	华为技术有限公司	中级以上	智能应用系统集成与维护、应用信息系统设计与实施。
无人机驾驶	北京优云智翔航空科技有限公司	中级以上	智能应用系统集成与维护、机器人应用技术等
5G 移动网络运维	广东中山火炬职业技术学院光电学院	中级以上	电子装联技术及应用、智能电子产品检测与维修、智能电器技术等
智能硬件应用开发	北京电信规划设计院有限公司	中级以上	智能电子产品检测与维修、智能电器技术等
电子装联	快克智能装备有限	中级以上	数字电子技术、电子装联技术

	公司		及应用等
LED 显示屏应用	西安诺瓦星云科技股份有限公司	中级以上	PCB 设计及应用、单片机技术及应用等
单片机应用与开发	国信蓝桥教育科技（北京）股份有限公司	中级以上	单片机技术及应用、PLC 编程与应用、C 语言程序设计等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平， 良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向计算机、通信和其他电子设备制造业的计算机制造人员、 电子设备装配调试人员等职业，能够从事智能电子产品设计开发、装配调试、检测认证、生产管理、维护维修以及智能应用系统集成的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质要求

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度。

Q2：在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下， 践行社会主义核心价值观，培养深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q3：树立正确的世界观、人生观和价值观。

Q4：培养良好的诚信品质、敬业精神、责任意识和团队意识， 恪守公民基本道德规范。

Q5：培养信息素养、敬业意识、踏实进取、安全至上、创新精神的智能制造工匠精神。

Q6：具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成一两项艺术特长或爱好。

Q7：能够正确认识社会、主动适应社会，有较强文字和语言表达能力，有较强的人际交往能力和自我发展能力。

Q8：培养良好的心理素质、健康的体魄和健全的人格，能掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

Q9：树立健康积极的人生态度，良好的个性心理品质，有较强的心理调适能力和

抗挫折能力。

Q10：养成一定的数字化素养。

2.知识要求

K1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2.熟悉与本专业相关的法律法规、环保、安全消防、文明生产等相关知识；

K3.掌握电路的基础理论知识；

K4.掌握电子技术的基础理论知识；

K5.掌握软件程序设计的基本知识；

K6.掌握通信与网络技术基础知识；

K7.掌握电子产品、设备装调、检测、维修的基本知识；

K8.掌握单片机技术和应用方法；

K9.掌握电子信息设备制造业生产和工艺管理的基本知识；

K10.掌握系统集成技术和项目实施方法；

K11.了解电子信息工程技术国家标准和国际标准。

3.能力要求

（1）通用能力

B1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

B2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

B3.具有团队合作能力；

B4.具有本专业需要的信息技术应用与维护能力；

B5.具有对本行业新技术、新工艺的敏感度和探究学习的意识，具有终身学习能力和创新意识；

B6.具有创新思维、独立思考、逻辑推理、信息加工处理等问题解决能力；

B7.具有一定的外语交际能力和跨文化沟通协作能力，能够研读外文技术资料。

（2）专业能力

T1.具有电子设备原理图和装配图识读、常用电子元器件识别的能力

T2.具有常用电子仪器仪表、工具工装操作的能力；

T3.具有智能电子产品装联及电子产品检测维修的能力；

T4.具有基于嵌入式技术的智能电子产品软硬件开发的能力；

T5.具有弱电工程和网络工程综合布线、系统运行与维护的能力；

T6.具有适应电子信息产业数字化发展需求的能力；

T7.能够使用辅助软件进行电子产品的电原理图和印制板图设计；

T8.能够进行电子信息系统制造工艺编制与工艺优化；

T9.具有传感器网络系统应用开发和集成调试能力；

T10.具备电子产品设备相关技术资料编制和管理能力；

T11.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

1.职业岗位典型工作任务与职业能力分析

通过专业市场调研，分析电子信息工程技术专业职业岗位中的典型工作任务，并梳理出每个典型工作任务所需要的职业能力（素质、知识和能力）要求，以及与之对应的专业（技能）课程（如表 5 所示）。

表 5　职业岗位典型工作任务与职业能力分析一览表

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求	对应课程名称
智能电子产品设计开发	智能电子产品设计	Q1、Q2、Q3；K1、K2、K3、K4、K7、K8、K9、K11；B1、B2、B3、B4、B5、B6；T1、T3、T4、T5、T6、T7、T8、T10	电路基础、模拟电子技术、数字电子技术、智能系统导论、电子工程制图与PCB 设计、C 语言程序设计、电子装联技术及应用、智能电子产品检测与维修、传感技术及应用、单片机技术及应用、通信与网络技术、嵌入式技术及应用。
	智能电子产品开发	Q1、Q2、Q3；K1、K2、K3、K4、K7、K8、K9、K11；B1、B2、B3、B4、B5、B6；T1、T3、T4、T5、T6、T7、T8、T10	电路基础、模拟电子技术、数字电子技术、智能系统导论、电子工程制图与PCB 设计、C 语言程序设计、电子装联技术及应用、智能电子产品检测与维修、传感技术及应用、单片机技术及应用、通信与网络技术、嵌入式技术及应用。
智能电子产品装配调试	智能电子产品装配	Q1、Q2、Q3；K1、K2、K3、K4、K7、K9、K11；B1、B2、B3、B4、B5、B6、B7；T1、T2、T3、T5、T8、T9、T10、T11	电路基础、模拟电子技术、数字电子技术、智能系统导论、电子工程制图与PCB 设计、电子装联技术及应用、智能电子产品检测与维修、传感技术及应用、单片机技术及应用、通信与网络技术、嵌入式技术及应用。
	智能电	Q1、Q2、Q3；K1、K2、K3、	电路基础、模拟电子技术、数字电子技术、

	子产品调试	K4、K7、K9、K11；B1、B2、B3、B4、B5、B6、B7；T1、T2、T3、T5、T8、T9、T10、T11	智能系统导论、电子工程制图与PCB 设计、C 语言程序设计、电子装联技术及应用、智能电子产品检测与维修、传感技术及应用、单片机技术及应用、通信与网络技术、嵌入式技术及应用。
智能电子产品检测认证	智能电子产品技术指标测试	Q1、Q2、Q3；K1、K2、K3、K4、K7、K9、K11；B1、B2、B3、B4、B5、B6、B7；T1、T2、T3	电路基础、模拟电子技术、数字电子技术、智能系统导论、 电子工程制图与PCB 设计、智能电子产品检测与维修、传感技术及应用、单片机技术及应用、通信与网络技术、嵌入式技术及应用。
	电子产品质量鉴 定	Q1、Q2、Q3；K2、K4、K7、K9、K11；T1、T3、T6、T8、T10、T11	电路基础、模拟电子技术、数字电子技术、智能系统导论、电子工程制图与PCB 设计、电子装联技术及应用、传感技术及应用、单片机技术及应用、嵌入式技术及应用、质量管理。
智能电子产品生产管理	生产计划制订	Q1、Q2、Q3；K1.K2、K3、K4、K7、K9、K10、K11；B1、B2、B3、B4、B5、B6、B7；T1、T4、T6、T8、T11	电路基础、模拟电子技术、数字电子技术、智能系统导论、 电子工程制图与PCB 设计、电子装联技术及应用、智能电子产品检测与维修、传感技术及应用、单片机技术及应用、嵌入式技术及应用。
	任务下达与进度管理	Q1、Q2、Q3；K1、K2、K3、K4、K5、K7、K9、K10、K11；B2、B3、B4、B5、B6、B7；T1、T4、T6、T8、T9、T10、T11	电路基础、模拟电子技术、数字电子技术、智能系统导论、 电子工程制图与PCB 设计、电子装联技术及应用、智能电子产品检测与维修、传感技术及应用、单片机技术及应用、嵌入式技术及应用。
智能电子产品维护维修	智能电子产品运行维护	Q1、Q2、Q3；K1、K2、K3、K4、K5、K7、K9、K11；B1、B4、B5、B6；T1、T2、T3、T5、T7、T8	电路基础、模拟电子技术、数字电子技术、智能系统导论、 电子工程制图与PCB 设计、电子装联技术及应用、智能电子产品检测与维修、传感技术及应用、单片机技术及应用、通信与网络技术、嵌入式技术及应用。
	智能电子产品售后服务	Q1、Q2、Q3；K1、K2、K3、K4、K5、K7、K9、K11；B1、B4、B5、B6；T1、T2、T3、T5、T8、T10、T11	电路基础、模拟电子技术、数字电子技术、智能系统导论、 电子工程制图与PCB 设计、电子装联技术及应用、智能电子产品检测与维修、传感技术及应用、单片机技术及应用、嵌入式技术及应用。
智能应用系统集成	系统集成设计开发	Q1、Q2、Q3；K1、K2、K3、K4、K7、K9、K11；B1、B2、B3、B4、B5、B6、B7；K1、K2、K3、K4、K9、K10、K11；B5、B6；T1、T2、T3、T4、T5、T8、T9、T10	电路基础、模拟电子技术、数字电子技术、智能系统导论、电子工程制图与PCB 设计、C 语言程序设计、电子装联技术及应用、智能电子产品检测与维修、传感技术及应用、单片机技术及应用、通信与网络技术、嵌入式技术及应用、智能应用系统集成与维护、无线传感器网络技术及应用。
	系统运	Q1、Q2、Q3；K1、K2、K3、	电路基础、模拟电子技术、数字电子技术、

	用推广服务	K4、K7、K9、K11；B2、B3、B5、B6、B7；T1、T6、T8、T9、T10	智能系统导论、电子工程制图与PCB 设计、C 语言程序设计、电子装联技术及应用、智能电子产品检测与维修、传感技术及应用、单片机技术及应用、通信与网络技术、嵌入式技术及应用、智能应用系统集成与维护、无线传感器网络技术及应用。

2.课程体系

本专业课程有公共基础必修课、公共基础选修课、专业基础必修课、专业核心必修课、专业拓展选修课和专业实践环节，具体课程设置见表6。

表 6　课程设置一览表

序号	课程模块	课程门数	学分小计	主要课程或实践环节
1	公共基础必修课程	13	31	军事理论、军事技能、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、国家安全教育、大学体育、劳动教育、心理健康教育、大学英语、信息技术、人工智能
2	公共基础选修课程	9	13	限选课程：大学语文、应用数学、中国共产党党史教育、中华优秀传统文化、智创未来、大学美育、职业素养、健康教育、湖湘文化
		3	3	任选课程：网络课程一（4 选 1）；网络课程二（4 选 1）；网络课程三（4 选 1）课程
3	专业基础必修课程	6	24	电路基础、C 语言程序设计、模拟电子技术、数字电子技术、智能系统导论、通信与网络技术
4	专业核心必修课程	7	28	电子工程制图与PCB 设计、单片机技术及应用、电子装联技术及应用、智能电子产品检测与维修、传感技术及应用、嵌入式技术及应用、智能应用系统集成与维护
5	专业拓展选修课程	2	4	限选课程： 电气控制技术、PLC 编程与应用
		1	2	任选课程（3选 1）：信息系统设计与实施、EDA 技术及应用、工业机器人应用技术
6	综合实践教学环节	4	37	专业综合实训、岗位实习、毕业设计与答辩、毕业教育与毕业考试
7	其它		9	社会实践活动（5 学分）；职业技能等级证/职业资格证（2 学分）； 图书馆自修（2 学分）
合　计		**44**	**151**	

（二）课程教学要求

主要包括公共基础必修课和限选课、专业基础必修课、专业核心必修课、专业拓展选修课和专业实践环节。

1.公共基础课程

表 7　公共基础必修课程与限定选修课程教学要求

序号	课程名称	公共基础教学要求	
1	军事理论（32）	课程目标	【素质目标】树立国防观念和国家安全意识，坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念；形成国家安全底线思维，将国家安全意识转化为生活、学习、工作的自觉行动。 【知识目标】了解我国国防建设现状、人民武装力量的性质、任务和军队建设的指导思想；了解我国安全环境、国际战略格局和信息化战争的特点；知道军事高技术、信息化装备对现代战争的影响。 【能力目标】能自觉履行国防义务；会运用战略理论知识分析我国周边环境；能运用信息化战争知识，分析高技术对现代战争的影响；能在和平时期积极投身国家现代化建设，战时需要能成为国家主权和领土完整的坚定捍卫者。
		主要内容	【模块一】认识中国国防 【模块二】领会我党我国的军事思想 【模块三】分析我国战略环境 【模块四】认识高精尖技术在军队装备中的应用 【模块五】分析现代信息化战争特点
		教学要求	【课程育人】充分挖掘爱国核心思想，培育学生爱党、爱国、爱家情怀。 【教学模式】线上线下结合、情景模拟、学习报告式、辅导答辩结合。 【教学方法】参与体验（文献资料查询分析）【教学平台】学堂在线、智慧教室、超星等 【考核评价】过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。
2	军事技能(112)	教学要求	【素质目标】树立爱国主义和革命英雄主义观念，养成良好的军事素养和战斗素养；形成令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质；确立国防观念、国防意识和捍卫国家领土完整国家利益的坚强意志， 【知识目标】了解人民解放军三大条令和校纪校规的内容；知道格斗、防护的基本知识和战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本常识；掌握队列动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。 【能力目标】能运用格斗、防护的基本知识和基本技能独立开展基本的个人防护、卫生救护工作；具备一定的个人军事素养、国防能力，成为国防后备力量，成为保障国家安全、社会稳定的有生力量。
		课程目标	【模块一】国家法纪与解放军条令（含普法教育、校纪校规教育、共同条令教育和训练） 【模块二】队列训练 【模块三】展示项目训练 【模块四】战场医疗救护与爱国主义教育等。
		主要内容	【课程育人】确立爱国和国家安全思想 【教学模式】训练模式 【教学方法】教官与教师联合指导、演示、分组训练 【教学平台】学堂在线

			【考核评价】 以过程考核为主，分合格与不合格
3	思想道德与法治（32）	课程目标	【素质目标】树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，坚定马克思主义信仰；弘扬爱国主义精神，格守基本道德规范；认同社会主义法治思想。 【知识目标】了解理想信念的含义特征及对大学生成长成才的重要意义；了解爱国主义的优良传统和时代价值；准确把握社会主义核心价值体系的科学内涵；理解新时期爱国主义的内涵；理解中国特色社会主义法治道路的丰富内涵；掌握世界观、人生观、价值观、道德观、法治观的主要内容。 【能力目标】能用马克思主义基本观点和社会主义核心价值观对待学习、生活；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑、形成良好道德行为尤其是职业道德行为；能按照法律的思维方式，评判周围事物，约束自己行为，遵纪守法。
		主要内容	【模块一】大学生思想素质的修养； 【模块二】大学生道德品格的修养； 【模块三】当代大学生法治思想的修养。 【模块四】学法守法用法
		教学要求	【课程育人】将社会主义核心价值观转变为日常生活的自觉行动 【教学模式】线上线下教学结合；课堂讲授与课后学习辅导结合；理论讲授与课内外实践相结合 【教学方法】主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用智慧课堂等信息化教学手段探索智慧课堂 【教学平台】学堂在线、超星课堂、智慧教室。 【考核评价】过程性考核 60%+终结性考核（开卷考试）40%的方式进行考核。
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概 论（32）	课程目标	【素质目标】坚定马克思主义信仰；坚定中国特色社会主义“四个自信”；树立历史观点、世界视野、国情意识，将爱国激情转化为建设强大国家面努力奋斗的自觉行为。 【知识目标】领会党的三大理论成果的深刻内涵和精神实质，完整把握基本原理、基本观点和基本知识；从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容。 【能力目标】能运用马克思主义理论的立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；能正确认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题，具有独立思考和解决问题的能力。
		主要内容	【模块一】领会毛泽东思想的深刻内涵和精神实质 【模块一】领会邓小平理论的深刻内涵和精神实质 【模块一】领会“三个代表”重要思想的深刻内涵和精神实质 【模块一】领会科学发展观的深刻内涵和精神实质 【模块一】习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵和精神实质
		教学要求	【课程育人】帮助大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护” 【教学模式】集中讲授基本理论，组织课堂讨论、观看视频教学录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学、线上教学等模式。 【教学方法】多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学； 【教学平台】学堂在线、超星课堂、智慧教室

			【考核评价】过程性考核 60%+终结性考核（开卷考试）40%的方式进行考核。
5	习近平新时代中国特色社会主义思想（48）	课程目标	【素质目标】认同这一思想是马克思主义中国化的理论成果，是一脉相承的统一的科学思想体系，更加坚定自觉地用这一思想指导解决实际问题。坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国，立志为实现中华民族伟大复兴的奋斗之。 【知识目标】理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求；理解其蕴含的马克思主义原理。 【能力目标】能够自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导学习 和实践，能体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量，能运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题和解决问题
		主要内容	【模块一】领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义 【模块二】领会习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献 【模块三】领会习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论 【模块四】领会“五位一体”、四个全面”的战略布局 【模块五】习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位
		教学要求	【课程育人】引导学生坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”，立志听党话、跟党走。 【教学模式】集中讲授基本理论，组织课堂讨论、观看视频教学录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学、线上教学等模式。 【教学方法】线上线下结合、理论与实践相结合、课内课外相结合 【教学平台】学堂在线、超星课堂 【考核评价】过程性考核 60%+终结性考核（开卷考试）40%的方式进行考核。
6	形势与政策（16）	课程目标	【素质目标】引导学生养成关心国际国内形势的行为习惯。认同和拥护党中央、国务院应对纷繁复杂的国际国内局势所作出的英明决策，树立“四个意识、坚定“四个自信”，做到“两个维护” 【知识目标】了解我国的基本国情、党和政府的基本治国方略；理解国际国内形势和国家时事政策。 【能力目标】能运用马克思主义的基本立场、观点和方法分析和判断政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的关切问题。具备较高的政治敏锐性和是非判断能力
		主要内容	依据中宣部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》（时事报告大学生版）》安排教学。重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题
		教学要求	【课程育人】让学生认识到实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，增强实现中华民族伟大复兴的信心和历史责任感 【教学模式】线上线下结合、专家讲座、智慧教室、超星在线课堂 【教学方法】运用图片、音频、视频等内容,广泛调动视觉、听觉、触觉等多种感知方式,丰富课堂信息 【教学平台】学堂在线、超星课堂 【考核评价】过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。

7	国家安全教育（16）	课程目标	【素质目标】形成牢固的国家安全意识，将维护国家安全转化为日常生活、学习、工作的自觉行动。 【知识目标】了解国家安全的基本常识；掌握总体国家安全观的内涵和精神实质；理解中国特色国家安全体系。 【能力目标】能够运用所学的安全防范等技能进行自我保护、沟通和安全管理。
		主要内容	【模块一】做一个国家政治安全、 经济安全、文化安全、社会安全的守护者 【模块二】勇于承担维护国土安全、 军事安全、海外利益安全历责任 【模块三】维护国家科技安全、网络安全从我做起 【模块三】维护生态安全、 资源安全、核安全人人有责。
		教学要求	【课程育人】引导学生牢固树立国家利益至高无上的观念。 【教学模式】以讲座为主，线上线下结合。 【教学方法】采取参与式、 体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组 讨论等方法实施教学。 【教学平台】学堂在线、超星课堂 【考核评价】采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。
8	大学体育（108）	课程目标	【素质目标】激发爱国热情。形成勇敢顽强的意志品格，积极向上、热情开朗的个性品格；养成终身锻炼习惯；养成健康的生活方式和生活习惯。 【知识目标】了解常见运动项目的基本理论、基本知识和发展概况；知道2项以上大学体育运动项目的基本规则和裁判方法。掌握常见运动损伤急救方法。 【能力目标】能根据自身体质特点，安全、有效地进行大学体育锻炼或开展大学体育运动；会编制可行的个人锻炼计划；能参与 2 及以上大学体育运动项目；
		主要内容	【模块一】田径 【模块二】篮球 【模块三】排球 【模块四】足球 【模块五】羽毛球 【模块六】民族传统大学体育运动 （含健美操、啦啦操、花样跳绳） 【模块七】身体素质专项、体质健康测试及大学体育运动损伤应急处理
		教学要求	【课程育人】培养学生的勇敢、顽强、进取、自信的良好品质和团队合作精神。引导学生树立创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。 【教学模式】室内课堂理论教学和室外课堂教学、日常大学体育锻炼、专项大学体育训练、体质健康测试、大学体育竞赛等形式相结合。 【教学方法】采用分组练习、教学比赛、运动技能分析等方式进行教学。训练项目：结合班级所开设项目进行运动技能训练。 【教学平台】学堂在线、超星课堂 【考核评价】采用过程性评价占 60%与终结性评价占 40%的形式
9	劳动教育（16）	课程目标	【素质目标】树立劳动意识，崇尚劳动光荣，养成劳动习惯；领会劳动的价值，弘扬劳模精神，锤练不怕困难、不怕吃苦的思想品格。 【知识目标】了解劳动的含义及其发展史；理解劳动精神、劳模精神、工匠精神、职业道德的内涵与意义；了解劳动法律法规、劳动安全保护。 【能力目标】能运用所学的劳动知识和技能独立完成一定劳动任务；能运用劳模精神，调动团队的力量组织从事劳动实践，完成一定的劳动任务；会运用劳动法律法规解决一些常见的劳动争议。

		主要内容	【模块一】劳动创造幸福——树立劳动观念，培育劳动品质 【模块二】传承劳动美德，提升劳动能力 【模块三】崇尚劳动实践，增强劳动素养 【模块四】提高维权意识，保障劳动权益
		教学要求	【课程育人】引导学生崇尚科学尊重劳动，尊敬劳动人民，积极投身新时代中国特色社会主义建设事业。 【教学模式】课堂理论教学和劳动实践结合 【教学方法】主要采取启发式、案例教学法、情景教学法社会实践等，运用学习通平台进行线上线下混合式教学。 【教学平台】学习通在线开放课程；大学生思想政治教育实践教学基地等。 【考核评价】过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。
10	心理健康教育（32）	课程目标	【素质目标】树立心理健康发展的自主意识；形成耐心、精细、意志坚定的职业品质；确立专业和终身职业思想，形成健全的人格和积极向上的人生态度。 **【知识目标】**了解心理学的有关理论和基本概念；知道心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。了解自身的心理特点和性格特征。 **【能力目标】**具备心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。能将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，能探索适合自己并适应社会的生活状态。
		主要内容	【模块一】体验心理健康测试（含心理健康概述） 【模块二】心理健康的维护（含情绪调控、自我意识、人格培养、学习心理等） 【模块三】我爱交往（含人际交往艺术、恋爱心理） 【模块四】识别心魔（常见心理障碍防治、心理咨询） 【模块五】危机干预（生命教育与危机干预、压力管理与挫折应对）
		教学要求	【课程育人】培养学生坚定的理想信念，建立友善和谐的人际关系，勇于面应对压力与挫折的奋斗精神和积极乐观的生态度活。 【教学模式】上线下混合式教学；线下以班级授课教学为主，课后以个别心理辅导和特殊群体心理辅导为辅。 【教学方法】体验式教学法、任务驱动法、讲授法、案例分析、主题实践、观看录像等方法 【教学平台】在线开放课程、学堂在线、超星课堂等 【考核评价】采取形成性考核（60%）+终结性考核（40%）形式进行
11	大学英语（128）	课程目标	【素质目标】树立正确的英语学习观，树立中华民族共同体和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，确立中华文化自信；秉持平等、包容、开放态度，尊重他国文化，追求国际视野。 【知识目标】掌握英语日常交流中的常用词汇、句型、语法和办公文件写作技巧；知道中西文化差异和社交礼仪。

			【能力目标】能听懂日常英语对话；能阅读日常英语短文；能读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，能仿写职场常用的应用文，语句正确、表达清楚、格式恰当；能采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。
		主要内容	【模块一】职场职业篇 【模块二】短文阅读写作篇 【模块三】语言会话篇 【模块四】礼仪文化篇 【模块五】职业技能篇（不同专业可适当补充拓展内容，如：职业安全、求职面试、参访接待、商务谈判、商务会议、公司介绍、产品说明、产品推介、安全生产、商务信函等）。 【模块六】学习策略篇
		教学要求	【课程育人】落实立德树人根本任务。感悟中外优秀文化的内涵，坚定四个自信，引导学生践行社会主义核心价值观。 【教学模式】线下教学为主，线上学习为辅 【教学方法】采用角色扮演法、情景教学法、案例法等 【教学平台】超星网络平台、学堂在线等 【考核评价】采取形成性考核（60%）+终结性考核（40%）形式进行
12	信息技术（32）	课程目标	【素质目标】确立信息安全意识，把信息安全保护转化为日常生活的自觉行动；追求正确的信息道德修养和诚实守信的社会价值观；确立团队意识和职业精神， 自觉维护国家信息安全。 【知识目标】了解现代社会信息技术发展趋势；认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；理解信息社会特征并遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件、信息化办公技术和安全规范。 【能力目标】能利用网络技术进行信息检索和处理；能利用办公软件处理日常文档。
		主要内容	【模块一】信息技术概述 【模块二】操作系统与Office 组件 【模块三】文字处理与电子表格 【模块四】演示文稿制作与信息检索 【模块五】信息安全与社会责任
		教学要求	【课程育人】落实立德树人根本任务，开展以爱国主义教育为核心的信息安全教育科技创新教育。 【教学模式】采用线上教学和线下混合教学模式，突出实践教学。 【教学方法】理论与实践一体化安排教学、运用案例教学法、讨论教学法、发现式教学法等多种教学方法。 【教学平台】理实一体化教学机房、超星平台、学堂在线 【考核评价】 采取综合考核+过程考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。
13	人工智能（16）	课程目标	【素质目标】发现身边的人工智能应用，锻炼观察事物的能力；学习人工智能的基础知识，加强对新技术的了解，增强探究意识；理解人工智能技术的社会影响，树立正确的伦理观，关注隐私保护、算法公平性等议题；培养对 AI 技术发展的好奇心，鼓励探索跨学科应用场景（如医疗、教育、环保等）；认识AI 技术可能带来的偏见、安全风险，形成技术向善的职业责任感；通过项目实践培养沟通能力，理解多元角色（如工程师、产品经理、伦理专家）的合作价值。 【知识目标】了解人工智能的定义、发展历程、主要分支；理解生成式AI

			技术原理，认知主流AI工具矩阵，识别AI在垂直领域的应用；掌握人工智能的基础应用如何生成文本、图像、音频、视频及高效办公；了解AI在智能驾驶、医疗诊断、金融风控等场景中的实际应用案例。 【能力目标】能使用相关工具进行多模态生成文本→图像→视频的跨模态转换，语音克隆与音色定制化；能够具备将人工智能工具和办公软件高效结合，以解决实际问题的能力；能够使用专门的智能办公工具解决实际问题；能在实际应用中根据实际情况运用人工智能工具解决问题。
		主要内容	【模块一】人工智能概述 【模块二】人工智能应用（AI赋能文本、图像处理） 【模块三】人工智能应用（AI赋能视频处理） 【模块四】人工智能应用（AI赋能声音处理） 【模块五】人工智能应用（AI智能办公） 【模块六】人工智能应用实战
		教学要求	【课程育人】落实立德树人根本任务，开展以爱国主义教育为核心的人工智能教育科技创新教育。 【教学模式】采用线上教学和线下混合教学模式，突出实践教学。 【教学方法】理论与实践一体化安排教学、运用项目任务教学法、讨论教学法、发现式教学法等多种教学方法。 【教学平台】理实一体化教学机房、超星平台、学堂在线 【考核评价】采取综合考核+过程考核分别占40%和60%权重比的形式进行课程考核与评价。
14	大学语文（16）	课程目标	【素质目标】养成阅读中华经典文学书籍的习惯，塑造良好的个性、健全的人格、高尚的道德情操和健康向上的审美观念；养成良好的语言文字运用习惯。 【知识目标】掌握从常见类型的语言文字材料中获取核心观点、搜集有效信息的方法；掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求；熟悉常用交际活动的语言运用技巧。 【能力目标】能运用所学的知识和方法，解决生活和工作中所遇到的实际问题。
		主要内容	【模块一】中华经典阅读鉴赏 【模块二】常见应用文写作技巧 【模块三】职场口语交际
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，坚定四个自信 【教学模式】采用线上线下混合式教学 【教学方法】讨论式、头脑风暴法、任务驱动式 【教学平台】学堂在线、智慧职教、超星在线 【考核评价】过程性考核 60%+终结性考核 40%的方式进行考核评价
15	应用数学（32）	课程目标	【素质目标】树立实事求是、一丝不苟的科学精神；通过融入中国数学史和近现代数学家的故事，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀。 【知识目标】理解函数、极限和连续的概念。理解导数、微分的概念，掌握导数、微分的运算法则和方法。理解定积分的概念，掌握积分的运算法则和方法。 【能力目标】能够求解一阶、二阶导数和定积分不定积分问题；能够用数学知识分析和解决专业学习中的实际问题。具备一定的形象思维、抽象思维、逻辑思维能力；具有一定的自学能力和将数学思想扩展到其它领域的能力。

		主要内容	【模块一】函数、极限与连续 【模块二】导数与导数的应用 【模块三】一元微积分及其应用
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，培养正确的逻辑思维能力和爱国情怀 【教学模式】线上线下混合式教学 【教学方式】 自主学习法、任务驱动法、案例教学法、对比分析法等 【教学平台】学堂在线、超星学习通平台省级精品在线开放课程 【考核方式】过程性考核 60%+终结性考核40%。
16	中国共产党党史教育（16）	课程目标	【素质目标】把握中国共产党历史发展脉络，了解中国共产党百年奋斗重大历史成就与历史经验； 了解中国共产党是如何团结带领中国人民克服千难万险，创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹；了解一代又一代优秀中国共产党人的为民情怀与高尚情操。 【知识目标】深刻领会“四大选择”，即历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、选择了改革开放；历史和人民怎样经过艰辛曲折的社会主义建设道路的探索，进一步增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。通过课堂教学，运用参与式教学方法， 鼓励学生开展自主性学习、合作性学习，帮助学生提高解决问题的能力，要求他们理论联系实际，尝试探索现实社会遇到的各种问题。 【能力目标】理解中国特色社会主义进入新时代的发展历程和时代特点。了解改革开放以来，我们寻找到了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会 主义理论体系，并在中国特色社会主义理论体系指引下振兴中华民族的历程，从 而自觉地继承和发扬近代以来中国共产党人的优秀品质，进一步增强民族自尊心、 自信心和自豪感，坚定对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对社会主义 的信心。促进学生政治素质和思想道德素质的提高，充分理解实行改革开放和实 现中华民族伟大复兴中国梦的重大历史意义。
		主要内容	【模块一】开天辟地的大事变 【模块二】轰轰烈烈的大革命 【模块三】中国革命的新道路 【模块四】抗日战争的中流砥柱 【模块五】为新中国而奋斗 【模块六】历史和人民的选择 【模块七】在探索中曲折发展 【模块八】建设有中国特色的社会主义 【模块九】中国特色社会主义接续发展 【模块十】中国特色社会主义进入新时代
		教学要求	【课程育人】认识党史、国情，紧密结合中国共产党的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，使学生进一步明确中国共产党的历史的主题、主线和主流、本质。深刻领会“四个选择”的历史必然性，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。使学生弄清当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，在课堂与实际生活中践行党史精神，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。 【教学模式】线上线下混合式教学 【教学方式】读书与教师讲授相结合，校内教育与德育基地教育相结合；书本知识学习与社会实践相结合；传统教学手段与现代教学手段相结合；

			课程基本知识的学习与文化素质教育相结合。 【教学平台】学堂在线、超星学习通平台省级精品在线开放课程 【考核方式】过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。
17	中华优秀传统文化（16）	课程目标	【素质目标】 从传统文化中汲取精神力量和经验智慧，重视和热爱祖国优秀的文化传统；增强对中国优秀传统文化认同感，提升民族自豪感，增强民族凝聚力，树立文化自信，厚植家国情怀；认同中华传统文化核心价值理念，树立正确的人生观、世界观和价值观；确立良好的审美情趣和高尚的道德情操，追求高尚的人格；坚定的职业信念，认同匠人精神。 【知识目标】 了解中国传统文化的基本面貌、基本特征和主体品格；了解中国传统文化中的哲学、伦理、教育、文学、艺术和非物质文化遗产等文化传统的发展历程；知道中国传统文化发展进程中，起关键作用的人物、流派和他们的主要贡献；掌握中华传统文化的主要特征和根本精神；掌握中国传统文化发展的历史脉络和逻辑进程。 【能力目标】 能将中国传统文化精神运用于新时代社会生活；能准确地叙述中华传统文化特征；能够用文化的视野观察、分析、解读当代社会的种种现象；能在生活实践中体悟、弘扬中国优秀传统文化精神。
		主要内容	【模块一】中国古代哲学思想 【模块二】中国古代文学与古代艺术 【模块三】中国古代教育与古代科技 【模块四】中国传统节日与古代礼仪 【模块五】非遗传承、湖湘文化与岳阳名胜古迹
		教学要求	【课程育人】落实立德树人根本任务，培养学生的文化自信，培育爱国情操、厚植家国情怀。 【教学模式】线上线下混合式教学 【教学方式】启发式教学法、任务教学法、项目教学法、现场教学法、体验式教学法、角色扮演法等； 【教学平台】超星学习通平台； 【考核方式】过程性考核 60%+终结性考核40%。
18	智创未来(64)	课程目标	【素质目标】 坚定理想信念，厚植家国情怀，将个人职业发展融入国家经济社会发展大局，树立"技能报国、德行天下"的职业理想； 树立正确的择业观、就业观和成才观，理性定位、积极就业，增强职业认同感与职业责任感； 恪守职业道德，诚实守信、依法合规、廉洁自律，坚守职业底线； 培严谨细致、精益求精的工匠精神与踏实肯干、爱岗敬业的职业作风； 增强创新意识和创业精神，敢于尝试、勇于担当，具备良好的抗压与抗挫折能力； 养成团队协作、沟通表达、组织协调等综合职业素养，塑造良好的职业形象与礼仪修养。 【知识目标】 了解产业发展的现状、趋势、政策环境与人才需求，掌握产业调研的基本方法与流程； 掌握岗位体系、岗位职责与任职要求，明晰职业成长的一般规律与路径； 掌握职业生涯规划的基本理论及个人职业发展规划的制定方法； 掌握求职信、简历等求职文书的基本要素、撰写规范与投递技巧； 了解招聘流程与面试类型，掌握面试准备、应答思路与面试礼仪的基本知识；

			熟悉职业资格证书体系与职业技能大赛的类型、标准及备赛要点； 掌握创新思维的基本方法与常见创新工具； 了解创业的基本流程、创业机会识别与评估方法，掌握创业计划书的撰写要素与路演要点。 【能力目标】 能够独立开展产业调研，收集、整理、分析信息，撰写规范的产业调研报告； 能够绘制产业岗位图谱，识别目标岗位并分析其能力要求与发展路径； 能够运用职业规划工具制定个人职业发展目标与实施计划，并根据实际情况动态调整； 能够规范撰写个人简历、求职信等求职文书，制作完整的个人求职材料； 能够得体地进行自我介绍、模拟面试与求职沟通，呈现良好的职业形象； 能够完成工作汇报、技术方案讲解、会议发言与主持等典型职场表达任务； 能够运用创新思维方法发现问题、分析问题并提出创新解决方案； 能够识别创业机会、组建创业团队，撰写创业计划书并完成项目路演。
		主要内容	【模块一】产业认知与职业规划 【模块二】职业能力与人文素养 【模块三】就业意识与求职技巧 【模块四】创新意识与创业能力 【模块五】通用职业能力

		教学要求	【课程育人】 坚持立德树人根本任务，将课程思政贯穿教学全过程，实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一； 结合行业特点，深入挖掘思政元素：开展诚信教育、法治教育与廉洁教育，强化职业道德底线意识；结合产业发展讲好中国故事，厚植家国情怀；弘扬工匠精神、劳模精神，强化职业认同与责任担当； 将职业道德、职业规范、职业精神融入任务训练与情境演练，引导学生形成正确的择业观、就业观与成才观； 关注学生就业心理与压力疏导，培育积极乐观、坚韧不拔的心理品质，引导学生理性应对求职挫折。 【教学模式】 坚持 "以学生为中心"，采用任务驱动、项目化教学，以真实职场任务为载体组织教学； 实施理论与实践一体化教学，理论讲授与实训演练相结合，突出 "做中学、学中做、做中悟"； 推进线上线下混合式教学，线上自主学习与线下互动训练相结合，支持个性化学习； 深化产教融合、校企协同，引入企业导师、真实案例与岗位情境，实现课堂与职场对接； 坚持 "以赛促学、以证促学、以创促学"，将职业技能大赛、证书考取与创新创业实践融入课程学习。 【教学方法】 案例教学法；情境模拟法；项目实践法；小组合作法；角色扮演与辩论法；创新训练法；信息化手段。 【教学平台】 超星学习通平台、校企合作平台、信息服务平台、仿真实训平台、教学资源库等。 【考核评价】过程性考核评价 60%+终结性考核评价 40%
19	大学美育 (16)	课程目标	【素质目标】树立正确的审美观，形成高尚健康的审美理想和审美情趣；塑造审美的人生境界，养成和谐完美的人格。 【知识目标】 了解马克思主义美学的基本原理，知道美育的基本方法与和途径。 【能力目标】能够对美的事物有感受力、鉴赏力和创造力；能在审美欣赏活动和创造活动中陶冶情操、完善人格，进行自我教育。
		主要内容	【模块一】美学导论 【模块二】美术之美 【模块三】诗歌之美 【模块四】戏剧之美 【模块五】人生之美
		教学要求	【课程育人】陶冶学生情操，形成健康向上的人格。 【教学模式】线上线下混合式。 【教学方法】讲授法、案例教学、情境教学任务驱动等课内课外相结合的教学方法。 【教学平台】学堂在线、爱课程、超星等平台。 【考核评价】过程考核性评价60%、终结考核性评价 30%、增值考核性评价 10%相结合。

20	健康教育 (16)	课程目标	【素质目标】形成认真、科学、严谨、求实的工作作风；追求健康的心理素质、身体素质；养成自主学习和终身学习习惯。 【知识目标】掌握健康自我管理、生理卫生保健、心理卫生保健、常见疾病预防、 自我安全防范、传承中医药文化基础理论、基本知识；熟悉健康教育评价与反馈。 【能力目标】能运用所学的知识，促进自我健康成长并做好健康教育科普；能从健康的生活方式、健康的行为与社交、健康的习惯培养等方面进行健康自我管理。
		主要内容	【模块一】健康自我管理 【模块二】生理卫生保健 【模块三】心理卫生保健 【模块四】常见疾病预防 【模块五】 自我安全防范 【模块六】传承中医药文化 【模块七】健康教育评价与反馈。
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，培养科学、严谨、求实的工作作风和良的生活习惯。

			【教学模式】线上线下混合式。 【教学方法】讲授法、案例教学、问题导向、讨论法等。 【教学平台】超星等平台。 【考核评价】过程性考核评价 60%+终结考核性评 40%。
21	职业素养（16）	课程目标	【素质目标】培养和提高学生职业基本素养，包括职业认知、职业意识、职业道德、职场适应、职业沟通、职业价值、职业道德、职业工匠、职业健康、职场法律、职场情绪管理和情商培养等。 【知识目标】 了解和掌握职业素养的涵义、特点、分类、载体和功能，了解和掌握职业要素。 【能力目标】培养学生运用职业素养的基本知识、基本理念、基本思维、基本方法，判断和分析职业人在职业活动中常见问题和困难的能力，发现、分析和解决自己在作好职业准备过程中常见问题和困难的能力。
		主要内容	【模块一】职业认知和职业素养 【模块二】职业意识和职业心态 【模块三】职业理想和职业精神 【模块四】职业道德和诚信意识 【模块五】职业形象和职业礼仪 【模块六】职场适应和文化融合 【模块七】职业沟通和团队合作 【模块八】职业发展和自我管理 【模块九】质量意识和环保理念 【模块十】职场法律和劳动权益 【模块十一】职场情绪管理和情商培养
		教学要求	【课程育人】提升学生个人素质、引导学生形成正确的价值观，促进学生全面发展、提升职业竞争力。 【教学模式】采用线上线下混合式教学 【教学方法】启发式教学法、体验式教学法等、讲授法、案例教学法等 【教学平台】超星学习通平台、省级精品在线开放课程 【考核评价】过程性考核评价 60%+终结考核性评 40%。
22	湖湘文化（16）	课程目标	【素质目标】培育学生人文底蕴，厚植家国情怀，坚定文化自信，传承湖湘优秀精神品格，树立正确历史观与文化观，提升学生综合人文素养。 【知识目标】了解和掌握湖湘文化的源流发展、精神内核、代表人物、红色文化、民俗非遗、传统艺术，了解新时代湖湘文化传承创新与文旅产业发展相关知识。 【能力目标】培养学生运用湖湘文化基本知识、理念解读湖湘人文现象的能力，能够辨析湖湘地域文化特色，开展文化研学实践，分析解决文化传播、文旅实践当中常见问题的能力。
		主要内容	【模块一】湖湘文化的起源与发展脉络 【模块二】湖湘文化精神内核与代表人物 【模块三】湖湘红色革命文化与革命先辈 【模块四】湖南民俗风情与非物质文化遗产 【模块五】湖湘传统文学书画与建筑艺术 【模块六】湖湘文化的当代价值与文旅发展 【模块七】湖湘文化实践研学与成果创作 【模块八】实践研学模块

		教学要求	【课程育人】厚植学生家国情怀，引导学生传承弘扬中华优秀地方文化，增强文化自信，促进学生人文素养全面发展。 【教学模式】采用线上线下混合式教学 【教学方法】讲授法、案例教学法、体验式教学法、研讨式教学法等 【教学平台】超星学习通平台、省级精品在线开放课程资源 【考核评价】过程性考核评价60%+终结性考核评价40%。

2.专业基础课程

表 8　专业基础必修课程教学要求

序号	课程名称	专业核心课程教学要求	
1	电路基础（64）	课程目标	【素质目标】培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程。 【知识目标】掌握电路分析的基本概念及基本定律；掌握线性电阻电路分析的基本方法---支路电流法、网孔分析法、节点分析法；掌握线性电阻电路分析的 基本定理——叠加定理、等效电源定理、最大功率传输定理；掌握一阶动态电路的基本概念、动态过渡过程产生的原理和分析方法，了解二阶动态电路的 基本概念；掌握正弦稳态电路的基本概念和分析方法；掌握三相交流电路的基本概念、电路结构及分析方法；掌握互感的基本概

			念、耦合电感电路的分析方法；了解电路频率响应的概念及意义。 【能力目标】能查阅电子器件手册和严格遵守国家标准，可根据实际需要完成一般电路的设计和搭建；能够使用常用的电子仪器仪表，对线路及器件进行测试，能进行简单的故障诊断与排除；能进一步深入学习、了解其技术发展现状，国内外行业动态等，形成清晰明了的职业发展观和发展的能力；具备一定的组织管理能力。能根据任务要求合理制订工作计划，根据团队成员的能力与特长合理分配任务，并协调完成工作任务；能以书面报告、设计文稿或陈述发言等方式清晰地表达复杂工程问题，并进行沟通和交流；通过从单一实验项目到电工电子工艺实训综合项目的完成，实现对学生实践动手能力的阶梯式训练，提升学生的实践创新能力。
		主要内容	【模块一】电路基本知识和基本定律 【模块二】电路的基本分析方法 【模块三】正弦交流电路 【模块四】三相正弦交流电路 【模块五】互感耦合电路 【模块六】谐振电路 【模块七】非正弦周期交流电路 【模块八】线性动态电路分析 【模块九】磁路与变压器 【模块十】异步电动机
		教学要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程 【教学模式】线上线下混合式和理实一体教学 【教学方法】讲授法、项目教学、案例教学、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合
2	C 语言程序设计 (64)	课程目标	【素质目标】具有良好的职业道德，能按照劳动保护与环境保护的要求开展工作。能主动参与到工作中；具有团队协作精神，能主动与人交流、合作；能有条理地表达自己的思想、态度和观点；能根据工作任务的需要使用各种信息，收集资料；能根据任务的目标要求，制定工作计划，有步骤地开展工作。 【知识目标】掌握软件程序设计方法和流程；掌握 C 语言常见基本数据类型以及相关表达式；掌握 C 语言基本语句及其用法；掌握数组、函数概念和使用方法。掌握 C 语言程序的结构、函数的结构和程序开发过程；掌握常量、变量的定义和初始化方法和运算符、表达式、控制语句的作用；掌握常见算法概念和顺序、选择、循环三种基本结构；掌握函数的概念和使用方法以及变量的有效域。 【能力目标】能绘制软件功能流程图；能运用集成开发工具进行程序的编写、编译、调试等；能读懂完整 C 语言程序；能运用C 语言基本数据类型、语法、语句等开发 C 语言综合项目；能使用顺序结构、选择结构和循环结

			构编写程序，解决实际问题；能够使用函数编写程序，掌握函数的定义、声明、调用及参数的传递方式。
		主要内容	【项目一】C 语言基础与集成开发工具； 【项目二】数据类型和运算符 【项目三】常用语句功能与格式化输入/输出 【项目四】程序流程结构设计实现与程序流程图绘制 【项目五】数组概念及其应用 【项目六】函数概念及其应用
		教学要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程 【教学模式】线上线下混合式和理实一体教学 【教学方法】讲授法、项目教学、案例教学、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合
3	模拟电子技术（64）	课程目标	【素质目标】具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和工作态度；自主学习和终身学习素质，具有探究精神和研究能力；能够根据实际需求正确搜集、处理资料信息。 【知识目标】熟悉常用模拟电子元器件的性能 特点及其应用常识，具有查阅手册、合理选用、测试常用电子元器件的能力。掌握常见模拟功能电路组成、工作原理、性能特点及其分析方法。通过实习、实践环节进行电子技术基本技能训练，培养正确使用常用电子仪器测电参数及电路常见故障排除能力。 【能力目标】认识模拟电子技术学习的基本方法，逐步发展从不同的角度提出问题，分析问题，并能运用所学知识和技能解决问题的能力。把握模拟电子技术 的整体知识结构，发展严谨的逻辑思维能力 和培养严谨求实的科学态度。养成质疑和独立思考的学习习惯，能对所学内容进行较为全面的比较、概括和阐释。结合课程教学培养学生实事求是的科学态度、良好的职业道德、创新精神。
		主要内容	【项目一】常用半导体器件 【项目二】基本放大电路和多级放大电路 【项目三】集成运算放大电路 【项目四】放大电路中的反馈 【项目五】功率放大电路 【项目六】直流电源 【项目七】模拟电子电路读图
		教学要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程 【教学模式】线上线下混合式和理实一体教学

			【教学方法】讲授法、项目教学、案例教学、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合
4	数字电子技术（64）	课程目标	【素质目标】培养良好的供用电安全意识，树立严明的劳动纪律观念，具有团队协作精神和创新意识，培养正确选用仪器仪表设备习惯和素养。 【知识目标】掌握常用计数进制和常用BCD 码；掌握逻辑函数及其化简；掌握 TTL 门电路、CMOS 门电路的特点和常用参数；理解常用组合逻辑电路的原理，掌握其功能；理解 JK 触发器和 D 触发器的工作原理，掌握其逻辑功能；理解常用时序逻辑电路的原理，掌握其功能；掌握 555 集成定时器的工作原理和逻辑功能。 【能力目标】能正确使用各种类型的集成门电路，并能利用集成门电路制作成一定功能的组合逻辑电路；能正确使用常用的中规模组 合逻辑电路；会使用触发器、寄存器、移位寄存器和常用的中规模集成计数器；能借助于仪器仪表，对小型数字系统的故障进行检测
		主要内容	【项目一】裁判表决电路设计 【项目二】LED 显示电路设计 【项目三】分频电路与计数电路设计 【项目四】数字钟设计 【项目五】温控报警器设计
		教学要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程 【教学模式】线上线下混合式和理实一体教学 【教学方法】讲授法、项目教学、案例教学、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合
5	智能系统导论（64）	课程目标	【素质目标】培养良好的供用电安全意识，树立严明的劳动纪律观念民，具有团队协作精神和创新意识，培养正确选用仪器仪表设备习惯和素养。 【知识目标】掌握 Arduino 基础开发的相关硬件开发和调试；了解常用电子系统的工作原理、系统构成及关键技术； 【能力目标】能够辨别 Arduino 基础开源中一般问题的故障点；能完成简单 Arduino 系统的搭建、调试及成果展示。
		主要内容	【项目一】电子信息工程发展历程 【项目二】电子信息专业的标志性技术 【项目三】Arduino 微系统基础-LED 光控灯 【项目四】Arduino 微系统进阶-神奇的传感器超声波测距仪 【项目五】Arduino 微系统综合气象站
		教学要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操

			作规程 【教学模式】线上线下混合式和理实一体教学 【教学方法】讲授法、项目教学、案例教学、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合
6	通信与网络技术（64）	课程目标	【素质目标】培养在理论学习及项目实践过程中做决定与计划能力、自我约束管理能力、评价、管理能力、时间管理能力；树立良好的质量意识、环保意识、安全意识、工匠精神。 【知识目标】掌握计算机网路基础；掌握数据传输方式；了解典型网络模型和局域网、广域网体系结构；了解路由协议基本原理以及常用网络设备；掌握 TCP/IP 协议基本知识以及应用； 掌握 Internet 基本知识和常用 Internet 服务；了解网络管理与安全。 【能力目标】能编译简单的数据编码并进行差错控制判断；能进行局域网和路由协议配置；能够进行 IP 地址规划和网络协议配置；能进行网络故障判断与维护；能进行网络安全规划与配置。
		主要内容	【项目一】计算机网络系统组成结构与拓扑结构 【项目二】数据通信基础 【项目三】计算机网络体系结构及参考模型 【项目四】局域网和广域网基础 【项目五】网络协议 【项目六】Internet 应用与网络安全
		教学要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程 【教学模式】线上线下混合式和理实一体教学 【教学方法】讲授法、项目教学、案例教学、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合
		教学要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程 【教学模式】线上线下混合式和理实一体教学 【教学方法】讲授法、项目教学、案例教学、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合

3.专业核心课程

表 9　专业核心必修课程教学要求

序号	课程名称	专业核心课程教学要求	
1	电子工程制图与 PCB 设 计 (64)	课程目标	【素质目标】培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程。 【知识目标】掌握电子工程制图基本知识和技能；了解基本几何体的投影、组合体、物体的常用表达方法；掌握电子产品零件图、装配图、电气图的绘制方法；掌握电路原理图的绘制软件的常用命令功能；掌握元器件封装制作、能使用PCB 进行自动布线和手工布线；掌握印制电路板设计的流程、制板工艺和相关规则。 【能力目标】能应用CAD 软件绘制电子产品零件图、装配图、电气图；能应用CAD 软件绘制电路原理图；能应用CAD 软件进行 PCB 板设计。
		主要内容	【项目一】制图的基本知识和技能 【项目二】基本几何体的投影、组合体、物体的常用表达方法 【项目三】电子产品零件图、装配图、电气图的绘制 【项目四】项目文件和原理图文件的新建 【项目五】原理图环境设置与绘制 【项目六】图形库和封装库文件的新建和绘制 【项目七】PCB 文件的新建 【项目八】PCB 环境的设置、PCB 规则的设置 【项目九】PCB 自动布线与手动布线 【项目十】PCB 制板流程与制板工艺
		教学要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程 【教学模式】线上线下混合式和理实一体教学 【教学方法】讲授法、项目教学、案例教学、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合
2	单片机技术及应 用 (64)	课程目标	【素质目标】具有良好的职业道德，能按照劳动保护与环境保护的要求开展工作。能主动参与到工作中；具有团队协作精神，能主动与人交流、合作；能有条理地表达自己的思想、态度和观点；能根据工作任务的需要使用各种信息，收集资料；能根据任务的目标要求，制定工作计划，有步骤地开展工作。 【知识目标】掌握单片机内部硬件模块的结构与工作原理；熟悉Keil C 软件使用方法；掌握单片机各硬件模块的典型应用；单片机典型应用系统外围硬件电路的设计方法；单片机典型应用系统的程序编写方法；掌握单片机软硬件联调方法。 【能力目标】能够识读、分析单片机控制电路图；熟练运用Keil C 软件进行单片机应用程序设计和调试；能够利用单片机 IO 模块识别按键；能够利用单片机 IO 模块控制数码管显示；能够灵活运用单片机中断系统；能够利用定时/计数器实现秒表、计数器功能；能够利用串口实现单片机

			与外设通信。
		主要内容	【项目一】MCS-51单片机的内部结构 【项目二】KEIL C 编译软件、程序下载软件 【项目三】MCS-51系列单片机 I/O 模块应用开发 【项目四】单片机的中断系统应用开发 【项目五】单片机的定时器/计数器系统应用开发 【项目六】单片机串口通信应用开发
		教学要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程 【教学模式】线上线下混合式和理实一体教学 【教学方法】讲授法、项目教学、案例教学、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合
3	电子装联技术及应用（64）	课程目标	【素质目标】具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和工作态度；自主学习和终身学习素质，具有探究精神和研究能力；能够根据实际需求正确搜集、处理资料信息。 【知识目标】了解电子装联技术是电子产品实现小型化、轻量化、多功能化、智能化和高可靠性的关键技术；了解电子或电气产品在形成中所采用的电连接和装配的工艺过程；了解电子装联技术的主要内容和范围；掌握电子装联的插装、表面贴装和微组装等常用方式；了解电子元器件的多种封装形式。 【能力目标】能理解和掌握自动浸焊、波峰焊、回流焊等自动焊接形式和工艺；能根据电子装联技术的发展，实时更新自己的知识结构，向复合化方向扩展。
		主要内容	【项目一】电子装联技术的主要内容和范围 【项目二】电子元器件的插装、表面贴装和微组装 【项目三】电连接及自动浸焊、波峰焊、回流焊三种自动焊接形式和工艺 【项目四】电子装联技术的发展
		教学要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程 【教学模式】线上线下混合式和理实一体教学 【教学方法】讲授法、项目教学、案例教学、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合
4	智能电子产品检测与	课程目标	【素质目标】培养良好的供用电安全意识，树立严明的劳动纪律观念，具有团队协作精神和创新意识，培养正确选用仪器仪表设备习惯和素养。 【知识目标】培养学生使用各种常用典型电子产品维修工具，能对故障典

	维修（64）		型电子产品进行分析测试。 【能力目标】使学生具备从事典型电子产品维修技术所必备的素质、知识与技能，具备提出和解决问题的能力。
		主要内容	【项目一】典型电子产品基本电路 【项目二】典型电子产品电路分析 【项目三】典型电子产品故障维修 【项目四】典型电子产品维修基本工具的认识和使用 【项目五】典型电子产品元器件识别和检测 【项目六】典型电子产品拆装、元器件拆焊 【项目七】典型电子产品电路图识读 【项目八】典型电子产品软件维修仪器的使用
		教学要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程 【教学模式】线上线下混合式和理实一体教学 【教学方法】讲授法、项目教学、案例教学、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合
5	传感技术及应用（64）	课程目标	【素质目标】培养良好的供用电安全意识，树立严明的劳动纪律观念民，具有团队协作精神和创新意识，培养正确选用仪器仪表设备习惯和素养。 【知识目标】掌握常用传感器的定义、特性、基本硬件结构、工作原理；掌握传感器实训平台组成及数据检测方法；掌握数据分析与处理误差计算等方法；掌握电阻应变式传感器、热电偶、热电阻式传感器、电位器式传感器、光栅位移、光电传感器、红外传感器、电涡流传感器、霍尔传感器超声波传感器、压电式传感器的工作原理、结构及应用；掌握传感器的选型方法；掌握典型机电设备系统中常用传感器的安装、调试应用。 【能力目标】能针对不同的项目需求正确选用传感器；能根据工作原理正确制订应用方案；能正确安装传感器、编写其应用程序；能正确采集、分析和处理检测数据；能独立完成典型机电设备中传感器的安装、调试和维护。
		主要内容	【项目一】认识测量技术和传感器 【项目二】温度检测 【项目三】压力检测 【项目四】位移检测 【项目五】物位与流量检测 【项目六】速度测量 【项目七】环境量检测
		教学要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程

			【教学模式】线上线下混合式和理实一体教学 【教学方法】讲授法、项目教学、案例教学、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合
6	嵌入式技术及应 用（64）	课程目标	【素质目标】培养在理论学习及项目实践过程中做决定与计划能力、自我约束管理能力、评价、管理能力、时间管理能力；树立良好的质量意识、环保意识、安全意识、工匠精神。 【知识目标】掌握嵌入式开发技术及应用的基础知识；掌握嵌入式STM32单片机开发工具的使用方法；掌握 STM32 系列单片机基本性能、结构、GPIO 输入输出端口结构及配置原理、映射复用原理；掌握单片机中断原理以及 STM32 单片机中断源以及使用方法；掌握单片机定时器原理以及 STM32 单片机定时器工作原理及使用方法；掌握串行通信基本概念以及 STM32 单片机同步异步串行通信 USART 工作原理及使用方法。 【能力目标】能熟练运用嵌入式 STM32 单片机开发工具Keil uVision5、STM32CubeMX 等工具进行程序开发；能正确选择、配置、使用GPIO 引脚；能正确配置STM32 中断相关配置，并且能合理配置相关中断源进行功能实现；能正确选择 STM32 定时器，并进行相关配置。能使用定时器进行计数、定时等基本功能的实现；能正确配置STM32 同步异步串行通信 USART 收发器，并实现 USART 串口的收发信息。
		主要内容	【项目一】开发环境的搭建与工程的建立 【项目二】LED 流水灯应用开发 【项目三】按键控制 LED 流水灯应用开发 【项目四】按键控制呼吸灯 【项目五】串行通信控制 LED 流水灯
		教学要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程 【教学模式】线上线下混合式和理实一体教学 【教学方法】讲授法、项目教学、案例教学、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合
7	智能应用系统集成与维 护（64）	课程目标	【素质目标】具备科学严谨、规范的编程习惯；具备精益求精的职业素质；具备良好的团队合作精神，敬业精神；培养创新、创业意识；激发学习控制器的兴趣与爱科学的热情。 【知识目标】理解系统集成与管理的基本知识和理论；了解数据通信方面的基本理论和技术；理解传感网络、传输网络和物联网的应用方式；掌握信息系统集成设计标准和规范；掌握网络设备调试技术、服务器调试技术和基础应用平台调试技术等。 【能力目标】能够对互联网应用系统进行技术分析；能够熟练运用各种系统开发平台和开发工具；能够制定及规划设计互联网应用系统的解决方

			案；能设计并实现互联网应用系统。
		主要内容	【项目一】信息系统集成概述 【项目二】网络综合布线系统 【项目三】典型电子信息系统集成原理 【项目四】典型电子信息系统集成实例分析
		教学要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程 【教学模式】线上线下混合式和理实一体教学 【教学方法】讲授法、项目教学、案例教学、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合

4.专业拓展课程

表 10　专业拓展选修课程教学要求

序号	课程名称	专业拓展课程教学要求	
1	电气控制技术(32)	课程目标	【素质目标】具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和工作态度；能够根据实际需求正确搜集、处理资料信息；具备自主学习和终身学习素质，具有探究精神和研究能力；具有良好的团队协作能力和优秀职业素养。 【知识目标】掌握常用电工工具、万用表的使用与维护知识以及电工基本操作技能；掌握电动机基本控制线路的安装、调试与维修；掌握安全用电知识和安全操作规范。 【能力目标】能看懂电子产品的说明书，能对电路图进行分析，判断故障原因和部件，能上网查问有关电器、设备的相关参数、故障代码及排除故障的方法，能对电器、设备、电路进行维护维修。
		主要内容	【项目一】常用电工工具、万用表的使用 【项目二】电工基本操作技能 【项目三】电动机基本控制线路的安装、调试与维修 【项目四】常见低压电器的维护与维修
		教学要求	课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程 【教学模式】线上线下混合式和理实一体教学 【教学方法】讲授法、项目教学、案例教学、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合
2	PLC 编	课程	【素质目标】培养文献检索、资料查找与阅读能力；规范安全操作行为；

	程与应用 (64)	目标	养成良好的环境保护意识；培养自学能力；培养学生协作能力和岗位能力；掌握可编程基本控制程序的编写。 【知识目标】掌握电气控制线路图阅读的方法；掌握常用电工工具和电工仪表使用方法的相关知识；掌握可编程控制设备的安装调试、维护工艺的相关知识；掌握可编程控制设备的技术改造的相关知识；掌握可编程控制设备的整体设计的相关知识。 【能力目标】能正确选择、安装和检修可编程控制器件；能阅读电气控制线路图；能进行可编程控制设备的安装调试、维护；能进行可编程控制设备的技术改造；能进行可编程控制设备的整体设计。
		主要内容	【项目一】PLC 硬件接线知识 【项目二】PLC 软件基本知识 【项目三】典型电气控制电路的 PLC 改造 【项目四】生产线电动机 PLC 控制程序编写 【项目五】专用设备控制装置的 PLC 控制程序编写 【项目六】PLC、变频器对电机的控制
		教学要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程 【教学模式】线上线下混合式和理实一体教学 【教学方法】讲授法、项目教学、案例教学、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合
3	信息系统设计与实施（32）	课程目标	【素质目标】具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和工作态度；能够根据实际需求正确搜集、处理资料信息；具备自主学习和终身学习素质，具有探究精神和研究能力；具有良好的团队协作能力和优秀职业素养。 【知识目标】掌握 AUTOCA 软件的常用功能；掌握 AUTOCAD 软件绘图技巧；掌握建筑智能化弱电系统元件图形识读和绘制；掌握建筑智能化各弱电系统的基本专业知识；掌握建筑智能化各弱电系统图纸绘制及建筑智能化各弱电系统平面图纸绘制方法；熟悉综合布线常用工具和方法。 【能力目标】能分析建筑工程实际需求情况；能根据实际需求规划各弱电系统方案；能设计各弱电系统系统图；能设计各弱电系统平面图；能进行弱电系统综合布线。
		主要内容	【项目一】AUTOCAD 软件基本知识 【项目二】AUTOCAD 软件绘图技巧 【项目三】建筑智能化弱电系统专业知识 【项目四】建筑智能化弱电系统需求分析 【项目五】建筑智能化弱电系统的图纸设计 【项目六】弱电系统综合布线
		教学要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操

			作规程 【教学模式】线上线下混合式和理实一体教学 【教学方法】讲授法、项目教学、案例教学、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合
4	EDA 技术及应用（32）	课程目标	【素质目标】具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和工作态度；能够根据实际需求正确搜集、处理资料信息；具备自主学习和终身学习素质，具有探究精神和研究能力；具有良好的团队协作能力和优秀职业素养。 【知识目标】掌握数字系统的相关概念、数字系统的设计方法以及 EDA 技术的发展趋势；对现代电子设计的新思路有所认识，能够合理的选择可编程逻辑器件、EDA 软件和硬件描述语言；掌握硬件描述语言 VHDL 的语法结构、数据结构、程序结构和编程技巧，要求能够认识、分析 VHDL 程序，能够编写简单的应用程序。 【能力目标】能阅读、分析 VHDL 语言程序，能编写、调试简单的 VHDL 程序；能正确使用EDA 软件分析、设计数字电路；能独立使用EDA 开发平台，能设计调试具有一定应用价值的数字系统。
		主要内容	【项目一】EDA 软件应用与 VHDL 语言基础 【项目二】三人表决器的设计与实现 【项目三】数据选择器的设计与实现 【项目四】七段数码管显示译码器的设计与实现 【项目五】多功能信号发生器的设计与实现 【项目六】多路彩灯控制器的设计与实现
		教学要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程 【教学模式】线上线下混合式和理实一体教学 【教学方法】讲授法、项目教学、案例教学、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合
5	工业机器人应用技术（32）	课程目标	【素质目标】具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和工作态度；能够根据实际需求正确搜集、处理资料信息；具备自主学习和终身学习素质，具有探究精神和研究能力；具有良好的团队协作能力和优秀职业素养。 【知识目标】了解机器人的定义和发展历史；掌握机器人技术基本知识；掌握国内工业机器人发展现状、趋势与瓶颈；掌握工业中的机器人及基本组成；掌握六轴工业机器人系统的基本组成；掌握各坐标系的定义及之间的关系；掌握机器人的编程指令。 【能力目标】能进行六轴工业机器人及示教器基本使用；能进行各坐标系切换和控制；能对附加轴进行手动运动；熟练掌握机器人的运动指令、条件指令、流程指令、延时指令等的应用。
		主要	【项目一】机器人的定义、发展历史和分类

		内容	【项目二】工业机器人品牌及产业构成 【项目三】国内工业机器人产业 【项目四】工业机器人及系统组成 【项目五】工业机器人操作的基础知识 【项目六】坐标系的认识与机器人关节的运动 【项目七】工业机器人的编程
		教学要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程 【教学模式】线上线下混合式和理实一体教学 【教学方法】讲授法、项目教学、案例教学、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合

5.专业实践环节

表 11　综合实践环节教学要求

序号	课程名称	实践环节教学要求	
1	综合实训(132)	课程目标	【素质目标】形成诚信、爱岗敬业、科学、严谨的工作态度和较强的安全、质量、效率及环保意识，培养良好的职业素养，为顶岗实习和就业奠定良好的基础。 【知识目标】掌握技能抽测中包含的电工、电子、C 程序设计、小型电子产品开发、小型电子产品维修、单片机技术及应用、PCB 设计与制作课程设计实训及其它专业课程所需要的专业知识。 【能力目标】掌握技能抽测中包含的电工、电子、C 程序设计、小型电子产品开发、小型电子产品维修、单片机技术及应用、PCB 设计与制作课程设计实训及其它专业课程所需技术技能。
		主要内容	【模块一】技能抽测综合实训 【模块二】专业课程综合实训
		教学要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程 【教学模式】线上线下混合式和理实一体化教学 【教学方法】案例教学、问题导向、任务驱动、示范演示、实战演练、巡回指导等 【教学平台】智慧职教、爱课程、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合
2	岗位实	课程	【素质目标】具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和工作态度、良好的

	习 (528)	目标	职业道德与艰苦创业的工作作风；具备自主学习和终身学习素质，具有在社会环境中人际关系的处理能力、团队协作能力。良好的心理调适能力和优秀职业素养；具有探究精神和研究能力；具有良好的具有规划整理工作和生活环境的能力；具有良好的节能和环保意识。 【知识目标】掌握常用电子仪器仪表的使用方法；掌握典型电路指标参数的分析与计算方法；掌握电子产品组装与调试方法；掌握电子元器件的检测、识别；掌握小型电子产品整机的故障排查，故障部件的检测及更换；掌握电子电路设计与 PCB 板图设计和技术工艺文件编制管理；掌握单片机控制系统开发和软硬件联调方法。了解实习企业主要生产服务流程；了解电子产品设备种类、型号、功能以及发展态势；了解企业组织构成、生产管理、设备（工具）维护、安全技术、环境保护等基本情况；掌握现场经验及工作方法；熟悉所在岗位的职责范围和工作内容、工作规范、业务流程与素质要求。 【能力目标】能够根据实际需求正确搜集、处理资料信息；能够进行电子产品电路图和 PCB 板图设计与技术文件编制；能够进行电子产品装调与性能测试；能够设计单片机控制系统并进行软件程序开发和调试；能编制电子产品功能说明书和技术文档。能识读、绘制产品技术图纸；能阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案；能阅读本专业相关中英文技术文献、资料；能熟练查阅各种资料，并加以整理、分析与处理，进行文档管理；能通过系统帮助、网络搜索、专业书籍等途径获取专业技术帮助；能完成生产计划制定、生产组织等基层管理工作；能完成电子设备产品装调、电子设备产品检测与维修、信息系统集成与运维等工作。
		主要内容	【模块一】安全法律法规和相关政策；设备安全操作规程和安全防护措施；安全生产基本知识和安全标识、警示牌等使用方法；劳动保护与劳动仲裁相关法律法规 【模块二】电子设备产品装调：电子设备产品检测与维修 【模块三】电子电路制图制版；电子电路 PCB 板图设计 【模块四】嵌入式软硬件开发；信息系统集成与运维 【模块五】电子产品电路分析与设计；产品元器件整理与检测 【模块六】电子产品安装与调试 【模块七】电子产品典型故障检修 【模块八】单片机控制系统开发与调试
		教学要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程 【教学模式】线上线下混合式和理实一体化教学 【教学方法】案例教学、问题导向、任务驱动、示范演示、实战演练、现场教学、一对一指导等 【教学平台】智慧职教、爱课程、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合
3	毕业设计与答	课程目标	【素质目标】根据工作任务的需要使用各种信息媒体，独立收集资料；能根据工作任务的目标要求，制定工作计划，有步骤地开展工作；能自主学

	辩 （132）		习新知识、新技术，应用到工作中；具有良好的社会责任感、工作责任心，能主动参与到工作中；具有团队协作精神，能主动与人交流、合作；具有良好的语言表达能力，能有条理地表达自己的思想、态度和观点；具有良好的就业观念和就业心态。 【知识目标】了解综合知识与技能来解决实际工程问题的一般方案、方法、步骤；了解相关技术资料查阅；巩固和提高电子信息工程技术专业知识和工作方法、流程；扩展专业知识面，熟练掌握产品（软件、系统）研究方法。 【能力目标】会综合运用知识与技能，初步制定解决岗位工作问题的方案、方法、步骤；具有快速准确查阅相关技术资料的能力；会编制产品（软件、系统）技术文件和设计图纸；具有电子信息工程技术专业必备技术技能，并能够熟练综合运用解决实际问题。
		主要 内容	【模块一】设计选题，资料的阅读，分析，设计方向、 目前研究的现状的分析 【模块二】制定设计开展步骤，设计产品功能、性能分析，设计方案制订与论证 【模块三】设计产品的制作和调试、测试与展示 【模块四】毕业设计说明书的撰写 【模块五】专业知识与技能的交流探讨，设计答辩准备 【模块六】现场答辩
		教学 要求	【课程育人】培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度、精神，帮助学生树立科学的世界观。培养学生具备良好的学习习惯、严谨的逻辑思维和一丝不苟的工作作风，严格执行工作程序、工作规范、工艺文件和安全操作规程 【教学模式】线上线下混合式 【教学方法】讲授法、案例教学、问题导向、任务驱动、小组讨论、现场答辩等 【教学平台】智慧职教、爱课程、钉钉、腾讯云等平台 【考核评价】过程考核评价、终结考核评价、增值考核评价相结合

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

教学总周数 120 周，每学期 20 周。另外，利用寒暑假和课余时间开展社会实践活动 5 周（课余劳动教育实践 1 周，寒暑假专业服务实践 1 周、创新创业实践 1 周、公益服务实践 2 周）,参加职业技能等级证/职业资格证考试并获证。

考试 5 周，教学准备 5 周，军事技能 2 周，专业综合实训6 周，岗位实习 24 周，毕业设计与答辩 6 周，毕业教育 1 周，机动4 周，实际课程教学67周，具体教学周数安排见表 12 。

表 12　　教学周数安排一览表

教学活动	总周数（周）	学期周数（周）					
		一	二	三	四	五	六
课程教学	67	16	17	17	17	0	0
军事技能	2	2					
教学准备	5	1	1	1	1	1	
考试/考查/考核	5	1	1	1	1	1	
机　　动	4		1	1	1	1	
综合实训	6					6	
岗位实习	24					7	17
毕业设计与答辩	6					4	2
毕业教育与毕业考试	1						1
合计	**120**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**

表 13　　2026 级教学进程安排表

课程类别		课程性质	课程名称	课程代码	学分	课时分配			学期课程安排/周课时数						考核方式
									第一学年		第二学年		第三学年		
						总课时	理论课时	实践课时	一	二	三	四	五	六	
									20	20	20	20	20	20	
公共基础课程	公共基础必修课程	必修课	军事理论（网课）	0726001	2	32	32	0	2*16						考查
			军事技能	0725005	2	112	0	112	(2W)						考核
			思想道德与法治	0726101	2	32	20	12	2*16						考试
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0725103	2	32	32	0		2*16					考试
			习近平新时代中国特色社会主义思想一	0725104	2	32	20	12			2*16				考试
			习近平新时代中国特色社会主义思想二	0725105	1	16	8	8				2*8			考试
			形势与政策一	0725106	1	16	16	0	2*2						考查
			形势与政策二	0725107						2*2					考查
			形势与政策三	0725108							2*2				考查
			形势与政策四	0725109								2*2			考查
			国家安全教育（网课）	0726011	1	16	16	0		2*8					考查
			大学体育一	0726201	1	26	4	22	2*13						考试
			大学体育二	0726202	1	28	4	24		2*14					考试
			大学体育三	0726203	1	28	4	24			2*14				考试
			大学体育四	0726204	1	26	4	22				2*13			考试
			劳动教育（网课）	0726211	1	16	16	0	2*8						考查
			心理健康教育一	0726206	2	32	32	0	2*4						考查
			心理健康教育二	0726207						2*4					
			心理健康教育三	0726208							2*4				

课程类别		课程性质	课程名称	课程代码	学分	课时分配			学期课程安排/周课时数						考核方式
									第一学年		第二学年		第三学年		
						总课时	理论课时	实践课时	一	二	三	四	五	六	
									20	20	20	20	20	20	
			心理健康教育四	0726209								2*4			
			大学英语一	0726507	2	32	28	4	2*16						考查
			大学英语二	0726508	2	32	28	4		2*16					考查
			大学英语三（16 节网课）	0726509	2	32	28	4			2*16				考查
			大学英语四（16 节网课）	0726510	2	32	28	4				2*16			考查
			信息技术	0726401	2	32	16	16		2*16					考核
			人工智能	0726403	1	16	8	8		2*8					考核
		小计			31	620	344	276	9	10	6	5	0	0	小计
	公共基础选修课程	限选课	大学语文	0726509	1	16	12	4		2*8					考查
			湖湘文化	0726114	1	16	12	4		2*8					考查
			应用数学	0726701	2	32	32	0	2*16						考查
			中国共产党党史教育（网课）	0726113	1	16	16	0			2*8				考查
			中华优秀传统文化	0726510	1	16	16	0	2*8						考查
			智创未来一	0726301	1	16	12	4		2*8					考查
			智创未来二	0726302	2	32	24	8			2*16				考查
			智创未来三	0726303	1	16	8	8				2*8			考查
			大学美育	0726601	1	16	12	4	2*8						考查
			健康教育（网课）	0726221	1	16	12	4			2*8				考查
			职业素养（网课）	0726801	1	16	12	4				2*8			考查
		小计			13	208	168	40	4	3	4	2	0	0	小计
		任选课	网络课程一（4 选 1）		1					2*8					考查
			网络课程二（4 选 1）		1						2*8				考查
			网络课程三（4 选 1）		1							2*8			考查

课程类别		课程性质	课程名称	课程代码	学分	课时分配			学期课程安排/周课时数						考核方式
									第一学年		第二学年		第三学年		
						总课时	理论课时	实践课时	一	二	三	四	五	六	
									20	20	20	20	20	20	
		小计			3					1	1	1			
	公共基础课合计/课时				**47**	**828**	**512**	**316**	**13**	**13**	**10**	**7**	**0**	**0**	
专业（技能）课程	专业基础课程	必修课	电路基础	0124501	4	64	32	32	4*16						考试
			C 语言程序设计	0124503	4	64	32	32	4*16						考试
			模拟电子技术	0124504	4	64	32	32		4*16					考试
			数字电子技术	0124505	4	64	32	32		4*16					考试
			智能系统导论	0124506	4	64	48	16	4*16						考查
			通信与网络技术	0124507	4	64	32	32		4*16					考查
		小计			24	384	208	176	12	12	0	0	0	0	
	专业核心课程	必修课	电子工程制图与PCB 设计	0124521	4	64	32	32				4*16			考查
			单片机技术及应用	0124522	4	64	32	32			4*16				考试
			电子装联技术及应用	0124523	4	64	16	48	4*16						考查
			智能电子产品检测与维修	0124524	4	64	16	48			4*16				考试
			传感技术及应用	0124525	4	64	32	32			4*16				考试
			嵌入式技术及应用	0124526	4	64	32	32				4*16			考试
			智能应用系统集成与维护	0124527	4	64	32	32				4*16			考试
		小计			28	448	192	256	4	0	12	12	0	0	
		限选课	电气控制技术	0124531	2	32	16	16		2*16					考查
			PLC 编程与应用	0124532	4	64	32	32			4*16				考查
		任	信息系统设计与实施	0124541	2	32	16	16				2*16			考查

课程类别		课程性质	课程名称	课程代码	学分	课时分配			学期课程安排/周课时数						考核方式
									第一学年		第二学年		第三学年		
						总课时	理论课时	实践课时	一	二	三	四	五	六	
									20	20	20	20	20	20	
		选课	EDA 技术及应用	0124543											
			工业机器人应用技术	0124551											
		小计			8	128	64	64	0	2	2	2			
	专业实践环节	必修课	专业综合实训	023901	6	132	0	132					6W		考核
			岗位实习一	023902	7	154	0	154					7W		考核
			岗位实习二	023903	17	374	0	374						17W	考核
			毕业设计与答辩一	023904	4	88	22	66					4W		考核
			毕业设计与答辩二	023905	2	44	0	44						2W	考核
			毕业教育与毕业考试	023906	1									1W	考试
		小计			37	792	22	770	0	0	0	0	17W	20W	
	专业技能课合计				97	1752	486	1266	16	14	14	14			
其它	社会实践活动	劳动教育实践			1				1W						考核
		专业服务实践			1							1W			考核
		创新创业实践			1						1W				考核
		公益服务实践			2					1W	1W				考核
	职业技能等级证/职业资格证考试并获证				2									2W	考试
	图书馆自修				2										考核
总学分/总课时/周课时					153	2580	998	1582	27	26	22	23	22	22	

学分说明：

（1）课程每 16-18 课时计 1 学分；实践环节每周按照 22 课时计算，计 1 学分。

（2）课程学分的最小计量单元为0.5 学分。

（3）军事技能：112 课时计 2 学分（教育部规定军事技能不少 112 课时，训练时间不少于 2 周）。

（4）大学体育课：108 课时计 4 学分（教育规定不少于 108 课时）。

（5）取得 1 个职业技能等级证/职业资格证书计 1 学分，最多计算 2 学分。

（6）图书馆自修：共计 2 个学分，具体学分计算按图书馆自修管理办法执行。

（7）利用寒暑假和课余时间开展社会实践活动 5 周，每周计 1 学分，共计 5 个学分。其中课余开展劳动教育实践 1 周计 1 学分、寒暑假开展专业服务实践 1 周计 1 学分、创新创业实践 1 周计 1 学分、公益服务实践 2 周计 2 学分）。

（二）课时学分比例

1.课时比例

表 14　课时比例一览表

课程类别	课程性质	课时（节）			占总课时比例（%）
		小计	理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	620	344	276	25.08%
	公共基础选修课程	208	168	40	8.15%
专业（技能）课程	专业基础必修课程	384	208	176	14.58%
	专业核心必修课程	448	192	256	17.40%
	专业拓展课程选修	128	64	64	3.76%
	专业实践必修环节	792	22	770	31.03%
合计		**2580**	**998**	**1582**	**100**
总课时为 2552 课时，其中公共基础课程 848 课时，占总课时比例为 33.20%；实践性教学 1566 课时， 占总课时比例为 61.36%；选修课程 304 课时， 占总课时比例为 11.91%。					

2.学分构成

表 15　学分构成一览表

学分构成			学分（个）	比例（%）
必修课	公共基础课课程		31	20.26
	专业（技能）课程	专业基础课程	24	58.17
		专业核心课程	28	
		专业实践环节	37	
选修课	限选课	公共基础课程	13	15.69
		专业拓展课程	6	
	任选课	公共基础课程	3	
		专业拓展课程	2	
其它	社会实践		5	4.58
	职业技能等级证/职业资格证		2	
	图书馆自修		2	1.30
合计			**153**	**100**
总学分为 152，其中公共基础课程 48 学分，占总学分比例 31.57%；选修课程 22 学分，占总学分 14...48%；专业实践环节 37 学分， 占总学分 24.34%。				

（四）选修课程开设情况

公共限选课、公共任选课、专业限选课、专业任选课开设情况见表 16-表 19。

表 16　各学期公共限选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	学分	课时	承担院部
1	第 1 学期	大学语文	0726509	1	16	公共课部
2	第 1 学期	湖湘文化	0726114	1	16	
3	第 1 学期	应用数学	0726702	2	32	
4	第 1 学期	中国共产党党史教育一	0726113	1	16	马克思主义学院
5	第 2 学期	中国共产党党史教育二	0726114			
6	第 3 学期	中国共产党党史教育三	0726115			
7	第 4 学期	中国共产党党史教育四	0726116			
8	第 2 学期	中华优秀传统文化	0726510	1	16	公共课部
9	第 1 学期	职业生涯规划	0726301	1	16	公共课部
10	第 2 学期	创新思维训练	0726302	1	16	
11	第 3 学期	创业基础	0726303	1	16	
12	第 4 学期	就业指导	0726304	1	16	
13	第 3 学期	大学美育	0726601	1	16	
14	第 4 学期	职业素养	0726801	1	16	
15	第 1 学期	健康教育一	0726221	1	16	健康管理学院
16	第 2 学期	健康教育二	0726222			
17	第 3 学期	健康教育三	0726223			
18	第 4 学期	健康教育四	0726224			
合计				13	208	

表 17　各学期公共任选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	学分	课时	承担院部	备注
1	第 2 学期	红色旅游与文化传承	0825121	1	16	网络课程	学生 4 选 1
2		生态文明——撑起美丽中国梦	0825122				
3		宪法与法律	0825123				
4		犯罪与文明	0825721				
5	第 3 学期	趣修经济学——微观篇	0825721	1	16		学生 4 选 1
6		人工智能与信息社会	0824822				
7		形象管理	0825823				
8		文献信息检索与利用	0825723				
9	第 4 学期	物理与人类生活	0824722	1	16		学生 4 选 1
10		环境保护那些事儿	0825826				
11		人力资源管理：基于创新创业视角	0825727				
12		沟通的艺术	0825530				
合计				**3**	**48**		

表 18　各学期专业限选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	学分	课时	承担院部	备注
1	第 2 学期	电气控制技术	0124531	2	32	智能工程学院	
2	第 3 学期	PLC 编程与应用	0124532	4	64	智能工程学院	

序号	开设学期	课程名称	课程代码	学分	课时	承担院部	备注
合计				6	96		

表 19　各学期专业任选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	学分	课时	承担院部	备注
2	第 4 学期	信息系统设计与实施	0124541	2	32	信息工程学院	
3	第 4 学期	EDA 技术及应用	0124543			智能工程学院	
4	第 4 学期	工业机器人应用技术	0124551			智能工程学院	
合计				2	32		

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，兼职教师比例不高于 25%；生师比不高于 18：1；学生与专任专业教师比不高于 25:1，双师素质教师占比达到 50%以上；副高以上职称占比 30%以上；硕士以上教师占比 15%以上；教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理（表 20）

表 20　专业教师队伍结构一览表

分类		比例（%）
职称	教授	5
	副教授	25
	讲师	40
	助教	30
年龄	小于 40 岁	25
	40-49 岁	35
	50-59	25
	60-65	15
学历	硕士及以上	15
	大学本科	85

2.专业带头人

专业带头人具有高校教师资格和电子信息工程技术专业领域相关职业资格证书；具有副高及以上职称和本专业本科及以上学历；掌握国内外先进的电子信息工程技术理论知识，能较好地把握国内外电子信息工程技术行业和本专业发展方向；能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求，具有一定的行业影响力；具有良好的政治和思想素质，能潜心教书育人、关心爱护学生；具有较强的信息化教学、教学改革、科学研究和指导青年教师的能力；具有企业工作经历或每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专任教师

具有高校教师资格和电子信息工程技术专业或相关专业本科及以上学历；有理想信念，能传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正；具有扎实的电子信息工程技术理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力、毕业设计及创业创新指导能力；具有专业及相关课程的科学研究、教学改革能力；具有本专业相关的职业资格证或企业工作经历或每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4.兼职教师

兼职教师主要从电子信息工程技术企业或电子信息工程技术公司聘任。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的电子信息工程技术专业知识和丰富的实际工作经验；具有中级

及以上相关专业职称，能担任专业课程教学、实习实训指导等教学工作，能承担学生创业创新、职业发展规划指导等任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

校内实训室配置与要求如表 21所示。

表 21　校内实训室建设一览表

序号	实训室名称	面积(㎡)	工位	主要设备名称	数量(台)	主要实训项目	总价万元	建设年限

序号	实训室名称	面积(㎡)	工位	主要设备名称	数量(台)	主要实训项目	总价万元	建设年限
1	电路基础实训室	161.3	52	电工综合实训装置	26套	1.常用工具、仪器仪表的使用 2.常用直流、交流电路的组装、测试 3.用电安全、安全防护及触电急救训练	70万	2022年
				数字万用表	26块			
				漏电保护器	26个			
				大屏幕一体机	1台			
2	电子产品装配实训室	158.3	52	电子产品装配生产线	2条	1.电阻、电容、电感、二极管、三极管等常用元器件识别与检测； 2.手工焊接工具的选择与使用； 3.电子产品焊接、装配工艺； 4.电子产品生产工艺	70万	2022年
				数字万用表	26块			
				热风枪	26支			
				熔锡炉	5只			
				大屏幕一体机	1台			
3	电子设计自动化（EDA）技术实训室	120.9	52	计算机	52台	1.电子工程计算机辅助设计（CAD 图设计与绘制； 2.电子电路原理图设计与绘制； 3.印制电路板PCB设计与绘制 4.可编程逻辑器件应用设计实训	50万	2022年
				服务器	1台			
				仿真软件	52套			
				FPGA/ CPLD 开发套件	52套			
4	电子技术综合实训室	158.3	52	电子技术综合实训台	26套	1.放大电路的设计与测试； 2.直流稳压电路的设计与测试； 3.振荡电路的设计与测试； 4.组合逻辑电路的设计与测试； 5.时序逻辑电路的设计与测试； 6.典型应用电路的设计与测试	50万	2022年
				直流稳压电源	26个			
				数字信号发生器	26台			
				数字示波器	26台			
				数字万用表	52块			
				大屏幕一体机	1台			
5	单片机技术实训室	120.9	52	单片机技术实训平台	52套	1.C语言程序设计实训； 2.单片机最小系统设计实训； 3.显示设计、键盘设计实训； 4.定时器应用实训； 5.中断应用实训； 6.典型应用设计实训。	80万	2022年
				计算机	52台			
				直流稳压电源	52台			
				数字信号发生器	26台			
				数字示波器	26台			
6	电子产品测试与维修	161.3	52	电子整机产品	52套	1.常用电子测量仪器仪表的使用实训； 2.电子产品测试实训；	60万	2023年
				热风枪	52支			
				电焊台	52套			

序号	实训室名称	面积(㎡)	工位	主要设备名称	数量(台)	主要实训项目	总价万元	建设年限
	实训室			直流稳压电源	52个	3.电子产品调试与检验实训； 4.电子产品维修实训。		
				数字信号发生器	52台			
				数字示波器	52台			
				数字万用表	52块			
7	嵌入式技术实训室	161.3	52	嵌入式系统综合实训平台	52套	1.嵌入式系统开发软件环境设置； 2.嵌入式系统硬件开发实训； 3.嵌入式系统软件开发实训； 4.工业嵌入式系统典型应用设计实训。	60万	2023年
				计算机	52台			
				数字万用表	26块			
				数字示波器	26台			
				逻辑分析仪	13台			
				大屏幕一体机	1台			
8	信息系统集成实训室	158.3	52	计算机	10台	1.办公网络系统集成及维护实训； 2.视频监控系统集成及维护实训； 3.门禁系统集成及维护实训。	70万	2023年
				系统集成工具	10套			
				交换机	10台			
				无线路由器	10个			
				视频录像机	10台			
				摄像头	10个			
				门禁发卡器	10台			
				门禁控制器	10个			
				大屏幕一体机	1台			
9	传感技术及应用实训室	80.6	52	传感器与检测技术实验台	25套	1.传感器技术及应用实验台实验项目38个； 2.工业传感器创新项目4个； 3.传感器二次线路设计与应用6个； 4.设计性传感器单元4个； 5.智能家居检测单元6个； 6. RFID 实训单元4个； 7. GPS 实训单元3个 8.工业机器人检测单元6个	70万	2024年
				控制主机	25套			
				工业传感器创新单元（工业级）	25套			
				传感器二次线路设计与应用实训单元	25套			
				设计性传感器单元	25套			
				智能家居检测单元	25套			
				RFID 实训单元	25套			
				GPS 实训单元	25套			
				工业机器人检测单元	25套			
合计		**1281**	**468**		**1276**		**580**	

3.校外实习实训基地基本要求

与校外实习实训基地深度合作，将校外实习实训基地部分生产链延伸至校内实训

基地，以校内实训基地部分实训室为骨干形成校内生产性实训基地，能够提供开展电子电路设计、电子产品生产与加工等实训活动。能提供电子产品装配调试、电子设备检验、电子产品维护、电子信息系统集成、电子产品设计开发等相关生产性实训岗位。校企生产合作机制健全，校内生产性实训基地规章制度齐全。

4.校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，能开展认知实习、现场教学、综合实训和顶岗实习，能提供电子产品、电器设备、PC 等生产、装配、调试、质检等相关实习岗位，可同时接纳不少于 500 人的学生实习；实习单位有齐备的实习实训设备和充足的指导教师，有保障学生工作、学习、生活等方面规章制度，有安全、保险保障，管理规范。

表 22　校外实训基地配置与要求

序号	实训基地名称	企业规模	接纳实习人数	实习岗位及内容	实习类型	建设年限
1	东莞康泰电子有限公司	中型企业	50 人	电子元件、冲压件生产	课程实训 顶岗实习	2022 年
2	河南焦作瑞福莱反光材料有限公司	中型企业	50 人	交通安全器材生产、智能交通设施生产、装调	顶岗实习	2022 年
3	江苏南通大通宝富风机有限公司	中型企业	50 人	鼓风机、压缩机、离心风机生产	课程实训 顶岗实习	2022 年
4	扬州神州汽车内饰有限公司	中型企业	50 人	纯电动车辆及汽车电路生产	顶岗实习	2022 年
5	山河智能装备股份有限公司	中型企业	50 人	工程车智能设备生产、装调	课程实训 顶岗实习	2022 年
6	湖南秉心科技有限公司	中型企业	50 人	电子线路板及相关产品的设计、生产	课程实训 顶岗实习	2022 年
7	阿凡达（湖南）科技有限公司	中型企业	50 人	主要从事智能电子产品研发、生产	认知实习 课程实训 顶岗实习	2022 年
8	湖南创立电子科技有限公司	中型企业	50 人	主要家用电子产品的研发、生产和销售	认知实习 课程实训 顶岗实习	2022 年
9	北京罗丹莫纳照明科技有限公司	中型企业	50 人	生产研发标识产品和泛光照明产品	认知实习 顶岗实习	2022 年
10	江苏万鼎机电设备	中型	50 人	柴油发电机组生产、	顶岗实习	2023 年

	有限公司	企业		组装、调试		
11	三一集团	大型企业	150 人	PC 装备生产、调试、检测	课程实训 顶岗实习	2023 年

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。鼓励专业教师开发并利用数字化教学资源和智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照教育部和省教育厅指定的教材目录，从中选用近 3-4 年内出版的教材，优先使用国家规划教材、全国百强出版社教材、省级规划教材；建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，禁止不合格教材进入课堂；鼓励校企合作开发活页式、工作手册式新型教材。

2.图书文献配备基本要求

根据实际的教学要求，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。有关电子信息行业的政策法规、职业标准、电子器件手册、电子产品手册、通信行业标准等必备手册资料、有关电子信息工程技术的技术、方法、操作规范以及实物案例类图书等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设和配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等形成专业教学资源库，库内资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

教师应依据专业培养目标、课程教学要求和学生实际情况，选择适当的教学方法。可采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法。以下提供几种教学方法以供参考。

1.案例教学法。通过教师出示具体案例来组织教学，目的是让学生开动脑筋思考

案例中的问题，参加讨论，挖掘学生的创造潜能和创新意识，增强学生学习的主动性、积极性和学习兴趣，有效地促进教学相长和师生互动；能有效地解决理论知识和实际相结合的问题，提高学生分析问题和解决问题的能力。

2.体验式教学法。一般是指使学生亲身介入实践活动或一定的情境，通过认知、体验和感悟，在实践或亲历过程中获得新的知识、技能、态度的方法。常见的体验式教学方法有“情景模拟”、“参观调查”、“角色扮演”、“实验制作”、“实践亲历”等等。

3.实践探究法。这种方法以活动为载体，以学生的经验和日常生活为背景，强调学生通过实践，增强探究和创新的意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力；在活动和探究中，演绎教材内容，补充和生成超越教材知识的内容，培养学生的创新精神、实践能力和探究能力。

（五）学习评价

学习评价以教师、企业导师、学生、督导、社会为评价主体，采用形程性考核评价、终结性考核评价和增值性考核评价相结合的方式；通过自评、互评、点评，结合云课堂，形成课前、课中、课后全过程考核评价。

1.课程学习。学生成绩的考核与评定由平时考核成绩、终结考试成绩和增值考核成绩三部分组成，具体比例根据课程特点确定。

平时考核成绩：学生在课前、课中、课后三个环节的学习情况，包括在线平台学习与测试、出勤、课堂参与、技能操作、实训报告、课后作业、作品（成果）等，占课程成绩比例为60%左右。

终结考核成绩：根据课程特点选择理论考试（开卷或闭卷）、技能考核或作品等形式；评价主体为教师、督导等， 占课程成绩比例为30%左右。

增值考核成绩：学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉，竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果，占课程成绩比例为10%左右。亦可以转化成学分，替换相关课程或环节部分学分。

2. 综合实训/强化训练。评价主体为教师、学生、企业导师等。成绩评定由出勤、实训任务完成情况、实训作品（成果）以及实训报告等组成。其中出勤和实训任务完成情况占课程成绩比例为75%；实训作品（成果）以及实训报告占课程成绩比例为25%。

3.岗位实习。评价主体为学校指导老师、企业带教老师和企业实习部门。成绩评定由出勤、实习日志、实习总结、指导教师评价、企业评价等组成。其中出勤、实习日志、实习总结占课程成绩比例为60%；指导教师评价、企业评价占课程成绩比例为40%。

4.毕业设计。毕业设计的成绩评定由作品综合评价和现场答辩组成。作品综合评价包括选题、任务实施、作品质量三个部分，占总成绩的 70%；现场答辩包括现场陈述、回答问题二个部分，占总成绩的 30%。成绩按照优、良、合格、不合格进行等级评定。成绩评价由专业指导老师、企业指导老师、答辩委员会等多元主体参与。

（六）质量管理

1.建立教学质量诊断与改进机制。制定课堂教学、实习实训、毕业设计以及市场调研、人才培养方案制订与更新、资源建设等人才培养环节的“教学、管理、评价”三类标准，明确质控点、目标值和预警值。通过教学实施、过程监控、质量评价和实时整改，达成人才培养目标，形成教学质量持续诊断与改进常态机制。

2.建立教学过程监控与管理机制。坚持“日巡视、周督查、月讲评、期考核”制度。每天安排专人巡查，检查教学和学习情况；每周进行听课评课，督促教师精心备课、精心上课、精心批改作业和耐心辅导学生；每月收集学生对教学情况的反馈意见，汇总巡查情况，对教学工作情况开展集中讲评，对出现的问题及时整改，并跟踪督查；每学期对教师教学工作进行考核评价，考核结果进入教师业务档案，与绩效、评先评优和职称晋升挂钩，严明教学工作纪律，规范教师教学行为。定期举行公开课、示范课等教研活动，引导教师因材施教，进行教学反思与改进，提升教育教学能力，提高人才培养质量。

3.建立多元参与的教学质量评价机制。定期开展校企对话、用人单位回访、毕业生跟踪调查、新生素质调研、质量抽查、成果展示和第三方评价，跟踪与分析区域产业发展趋势、人才需求状况以及产业新业态、新岗位、新标准、新技术对人才培养的新要求，实时修正人才培养质量标准与评价标准质控点、目标值和预警值，优化人才培养方案和课程标准，形成学校、企业、用人单位、毕业生、家长、社会和第三方评价机构等多元参与的教学质量评价机制。

九、毕业要求

1.修完规定的公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课和专业实践环节课程，成绩合格并获得相应学分；参加社会实践活动并获得规定的学分，总学分达XXX学分。

2.专业技能考核合格，毕业设计考核合格。

3.鼓励学生取得一个或以上与本专业相关的XXX职业技能等级或XXX资格证书。

4.无纪律处分或已解除；符合学院其他制度规定的毕业要求。

十、附录

1.教学进程安排表

2.专业人才培养方案专家论证意见

3.专业人才培养方案审核意见

4.专业人才培养方案变更审批表

附件 1：教学进程安排表

教学进程安排表

学年	学期	教学进程周次																				课程教学周数	教学准备周数	机动周数	考试周数	实践教学周数						教学总周数
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					军事技能	课程实训	专业综合实训	毕业设计	岗位实习	毕业教育	
第一	一	#	※	※	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	@	*	16	1		1	2						20
	二	#	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	@	*	17	1	1	1							20
第二	三	#	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	@	*	17	1	1	1							20
	四	#	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	@	*	17	1	1	1							20
第三	五	#	&	&	&	&	&	&	□	□	□	□	@	*	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		1	1	1			6	4	7		20
	六	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	□	□	*								2	17	1	20
总计																						**67**	**5**	**4**	**5**	**2**	**0**	**6**	**6**	**24**	**1**	**120**

说明： ※表示军事技能； ◎岗位实习；□表示毕业设计与答辩；#表示教学准备周；*表示考试；*表示毕业教育与毕业考试；&表示专业综合实训；√表示理论教学；@表示机动；θ表示停课实训。

附件 2：专业人才培养方案论证意见

2026 级电子信息工程技术专业人才培养方案论证意见

论证意见：

2026 年 6 月 11 日，电子信息工程技术专业建设指导委员会专家一行 9 人，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13 号）、《职业教育专业简介（2025 年修订）》、《高等职业学校专业教学标准》《职业院校专业实训条件建设标准》《高等职业学校专业教学标准》，教育部职业教育与成人教育司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61 号）、国家专业教学标准，岳阳现代服务职业学院《关于制订 2026 级人才培养方案原则意见》，结合电子信息工程技术专业人才培养要求，对 2026 级电子信息工程技术专业人才培养方案进行论证审核。

该专业人才培养方案符合教育部相关文件精神，紧跟电子信息工程技术专业发展的趋势，符合企业对电子信息工程技术人才培养的需求，方案设计基本合理，目标定位准确，培养规格与培养目标等吻合具有鲜明的专业特色。课程体系设置科学，教学内容全面，教学进程合理，教学方法得当，教学资源丰富，对学生评价全面，教学实施有力。专家一致认为该方案可实施。

姓名	职称	单位	备注
王勇	教授	岳阳现代服务职业学院	二级学院院长
刘雄辉	副教授	岳阳现代服务职业学院	专业带头人
张建	教授	岳阳现代服务职业学院	职业教育专家
谭正龙	讲师	岳阳现代服务职业学院	职业教育专家
杨灿	副教授	岳阳现代服务职业学院	专业骨干教师
徐佳乐	助教	岳阳现代服务职业学院	专业骨干教师
王超刚	高级工程师	湖南华中天地环保科技有限公司	企业专家
谢宋辉	工程师	岳阳电磁机械有限公司	企业专家
刘宇赤	教授	岳阳现代服务职业学院	马克思主义学院院长

签名（论证日期）：

2026 年 6 月 11日

附件 3：专业人才培养方案审核意见

2026 级电子信息工程技术专业人才培养方案审核表

二级学院：智能工程学院

<table>
<tr><td>专业名称</td><td colspan="3">电子信息工程技术</td><td>专业带头人</td><td>刘雄辉</td></tr>
<tr><td>执笔人</td><td colspan="3">徐佳乐</td><td>制定时间</td><td>2026 年 6 月</td></tr>
<tr><td rowspan="6">参与制订人员情况</td><td>姓名</td><td>职称</td><td>工作单位</td><td>承担的任务</td><td>备注</td></tr>
<tr><td>刘雄辉</td><td>副教授</td><td>岳阳现代服务职业学院</td><td>课程体系顶层设计</td><td>专业带头人</td></tr>
<tr><td>杨灿</td><td>副教授</td><td>岳阳现代服务职业学院</td><td>培养目标与规格定位</td><td>骨干教师</td></tr>
<tr><td>徐佳乐</td><td>助教</td><td>岳阳现代服务职业学院</td><td>专业课程设置</td><td>骨干教师</td></tr>
<tr><td>王超刚</td><td>高级工程师</td><td>湖南华中天地环保科技有限公司</td><td>实践课程设置</td><td>企业专家</td></tr>
<tr><td>任先大</td><td>教授</td><td>岳阳现代服务职业学院</td><td>公共课程设置</td><td>公共课教师</td></tr>
<tr><td>专业建设指导委员会意见</td><td colspan="5">经审议，委员会认为本专业人才培养目标与规格紧扣区域经济发展需求，课程体系构建逻辑清晰，专业核心课程设置扎实，实践教学环节保障有力，公共课程安排规范合理，整体方案具有较好的科学性、可行性与前瞻性。
主任委员（签字）：2026 年 6 月 11 日</td></tr>
<tr><td>二级学院审核意见</td><td colspan="5">二级学院院长（签字并盖章）：2026 年 6 月 11 日</td></tr>
<tr><td>教务处审核意见</td><td colspan="5">处长（签字并盖章）：2026 年 6 月 15 日</td></tr>
<tr><td>学校学术委员会意见</td><td colspan="5">主任委员（签字）：2026 年 6 月 16 日</td></tr>
<tr><td>学校党委会或行政会议审批意见</td><td colspan="5">学院领导（签字）：2026 年 6 月 30 日</td></tr>
<tr><td>备注</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

附件4：教学计划变更审批表

教学计划变更审批表

申请单位（盖章）：　　专业：

<table>
<tr><td>班级名称</td><td></td><td>班级类型</td><td></td></tr>
<tr><td>调整课程名称</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>调整内容</td><td>原计划：</td><td colspan="2">调整后计划：</td></tr>
<tr><td colspan="4">申请调整原因（可附页）</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">二级学院审议意见

二级学院院长签名：
年　月　日</td><td colspan="2">教务处审核意见：

签名：
年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="2">主管校领导审批意见：

签名：
年　月　日</td><td colspan="2">学校学术委员会审批意见：

签名：
年　月　日</td></tr>
</table>

说明：1.本表一式两份，一份存二级学院，一份存教务处。

2.调整内容在 6 课时以内，由二级学院审批，报教务处备案；6-10 课时，报分管教学的校领导审批；10 课时以上，报学校学术委员会审批。