岳阳现代服务职业学院

2026级婴幼儿托育服务与管理专业

人才培养方案

（2026级）

专业代码：520802

专 业 负 责 人 ： 邹 永 辉

健 康 管 理 学 院

二 〇 二 六 年 六 月

目　录

一、专业名称与专业代码
二、入学要求
三、修业年限
四、职业面向和职业证书
五、培养目标与培养规格
（一）培养目标
（二）培养规格
六、课程设置及要求
（一）课程体系
（二）课程教学要求
七、教学进程总体安排
八、实施保障
（一）师资队伍
（二）教学设施
（三）教学资源
（四）教学方法
（五）学习评价
（六）质量管理
九、毕业要求
十、附录
附录 1：教学进程安排表
附录 2：人才培养方案变更审批表
附录 3：专业人才培养方案审核意见
附录 4：教学计划变更审批表

一、专业名称及专业代码

（一）专业名称：婴幼儿托育服务与管理

（二）专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

标准学制 3 年；弹性学制为 3—5 年。

四、职业面向和职业证书

（一）职业面向

1.职业发展路径

毕业生职业发展路径如表 1 所示。

表 1　毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	托育机构保育人员、家庭教育指导师、托育机构管理人员
发展岗位	托育机构主管、幼儿园主管、卫生保健师、婴幼儿健康指导师
迁移岗位	儿科护理专家、托育行业专家、母婴护理专家、婴幼儿运动研究

2.职业面向

职业面向如表 2 所示。

表 2　职业面向一览表

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业及代码	主要职业类别及代码	主要岗位类别/技术领域	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例
医药卫生大类（52）	健康管理与促进类（5208）	居民服务业（80） 卫生（84）	育婴员（4-07-12-04） 保育师（4-10-01-03） 婴幼儿发展引导（4-10-01-01） 健康照护师（4-14-01-03）	育婴员 婴幼儿保育卫生保健 托育机构管理	职业技能等级证书：育婴员证、保育师证、家庭教育指导师证、婴幼儿发展引导员证、健康管理师证。

（二）职业证书

1.通用证书

表 3　　通用证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	信息素养
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	大学语文 普通话

2.职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

表 4　职业技能等级证/职业资格证/执业资格证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
幼儿照护	湖南金职伟业幼儿护理有限公司	中级	托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育。
母婴护理	济南阳光大姐服务有限责任公司	中级	托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育。
育婴员	人力资源和社会保障部	中级	托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育。
保育师	人力资源和社会保障部	中级	托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务。
健康照护	人力资源和社会保障部	中级	托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务。
婴幼儿发展引导员	人力资源和社会保障部	中级	托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、托育机构组织管理导论、婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展。面向托育与婴幼儿照护服务行业，培养理想信念坚定、德技并修，具备良好人文素养、职业操守、仁爱奉献的托育职业情怀；系统掌握婴幼儿身心发展、营养喂养、健康照护、安全防护、发展支持、家园共育、托育运营管理等专业理论与核心技术技能；具备可持续学习能力、岗位创新能力与综合职业能力，能够从事 0-3 岁婴幼儿生活照料、保健护理、早期发展指导、家园共育、托育机构一线运营管理等工作，适应现代托育行业规范化、专业化、普惠化发展需要的高素质技术技能人才

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质要求

Q1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会 主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华 民族自豪感；

Q2.具有正确的世界观、人生观和价值观；

Q3.具有吃苦耐劳、协作创新、乐于奉献的职业精神和精益求精的的工匠精神；

Q4.具有崇德向善、诚实守信、热爱劳动的品质；

Q5.具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德 准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

Q6.具有较强的集体意识和团队合作精神；

Q7.具有较强的审美和创造美的素养，树立健康的审美观；

Q8.具有健康的体魄、乐观的心理和健全的人格，具有较强的自我心理调整和积极面对挫折、失败的素养；

Q9.具有良好的人文素养与科学素养；

Q10.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动；

Q11.养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

Q12.具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠

精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

2.知识要求

K1.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、 质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化；

K2.掌握基本法律制度以及社会公德、职业道德、家庭美德的基本要求；

K3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（学习 1 门外语并结合本专业加以运用）、信息技术等文化基础知识；

K4.掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

K5.掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识；

K6.掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能；

K7.掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重 点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能；

K8.掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能；

K9.掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技 术技能 ；

K10.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准；

K11.掌握必备的美育知识；

K12.掌握信息技术基础知识；

3.能力要求

A1.具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

A2.具有婴幼儿安全健康 保障的能力；

A3.具有游戏 活动实施与改进的能力；

A4.具有婴幼儿家园共育的能力；

A5.具有托育机构日常管理的能力；

A6.具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

A7.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知

识分析问题和解决问题的能力；

A8.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；

A9.具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

A10.具备职业生涯规划能力。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

1.职业岗位典型工作任务与职业能力分析

通过专业市场调研，分析婴幼儿托育服务与管理专业职业岗位中的典型工作任务，并梳理出每个典型工作任务所需要的职业能力（素质、知识和能力）要求，以及与之对应的专业（技能）课程（如表 5 所示）。

表 5　职业岗位典型工作任务与职业能力分析一览表

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求	对应课程名称
托育机构保育人员	婴幼儿照护	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、K2、K3、K4、A1、A3、A7、A8	婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、营养与膳食。
	婴幼儿发展指导	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、Q11、Q12、K1、K2、K3、K4、K9、K11、A1、A3、A4、A5、 A8	托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿家园共育、幼儿舞蹈基础、幼儿歌曲演唱、幼儿美术。
	婴幼儿日常保健	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、Q11、Q12、K1、K2、K3、K4、A1、A3、A4、A5、A8	托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防。
	婴幼儿发展环境创设	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、Q11、Q12、K2、K3、K4、A1、A5、A8	托育服务政策法规与职业伦理、托育机构环境创设、幼儿教师礼仪、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、幼儿美术、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务。
	婴幼儿膳食与营养指导	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、Q11、Q12、K2、K3、K4、A1、A3、A4、A5、A8	婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料、婴幼儿常见病识别与预防、营养与膳食。

	婴幼儿常见疾病预防	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、K2、K3、K4、K5、K6、K7、A1、A3、A4、A5、A8	婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、基本救护技术。
家庭教育指导师	婴幼儿照护	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、Q11、Q12、K2、K3、K4、K5、K6、K7、A1、A3、A7、A8	婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防。
	婴幼儿发展指导	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、Q11、Q12、K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8、K9、K11、A1、A3、A4、A5、 A8	托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿家园共育、幼儿舞蹈基础、幼儿歌曲演唱、幼儿美术。
	婴幼儿日常保健	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、Q11、Q12、K2、K3、K4、A1、A2、A3、A4、A5、A8	托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防。
	婴幼儿发展环境创设	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、Q11、Q12、K1、K2、K3、K4、K9、K11、A1、A2、A3、A4、A5、A8	托育服务政策法规与职业伦理、托育机构环境创设、幼儿教师礼仪、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、幼儿美术、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务。
	婴幼儿膳食与营养指导	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、Q11、Q12、K2、K3、K4、K5、K6、K7、A1、A2、A3、A4、A5、A8	婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料、婴幼儿常见病识别与预防、营养与膳食。
	采集和管理幼儿健康信息	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、Q11、Q12、K2、K3、K4、A1、A5、A8	托育服务政策法规与职业伦理、幼儿教师礼仪、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务。
	制定幼儿健康促进计划	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、Q11、Q12、K2、K3、K4、K5、K6、K7、A2、A3、A4	婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理。
	家长育儿工作指导	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、Q11、Q12、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K9、A2、A3、A4、A8	婴幼儿家园共育、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理。
托育机构管理人员	托育机构设置与管理	Q2、Q3、Q4、K1、K2、K3、K4、K9、A2、A3、A4、A5、A8	托育服务政策法规与职业伦理、托育机构管理实务、幼儿教师礼仪、婴幼儿家园共育。

	托育机构环境创设	Q2、Q3、Q4、Q6、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8、A1、A5、A8、A10	托育服务政策法规与职业伦理、托育机构环境创设、幼儿教师礼仪、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、幼儿美术、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务。

2.课程体系

本专业课程有公共基础必修课、公共基础选修课、专业基础必修课、专业核心必修课、专业拓展选修课和专业实践环节，具体课程设置见表 6。

表 6　课程设置一览表

序号	课程模块	课程门数	学分小计	主要课程或实践环节
1	公共基础必修课程	13	31	军事理论、军事技能、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、国家安全教育、大学体育、劳动教育、心理健康教育、大学英语、信息技术、人工智能
2	公共基础选修课程	9	12	限选课程：大学语文、应用数学、中国共产党党史教育、中华优秀传统文化、智创未来、大学美育、职业素养、健康教育、湖湘文化
		3	3	任选课程：网络课程一（4 选 1）；网络课程二（4 选 1）；网络课程三（4 选 1）
3	专业基础必修课程	7	20	托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿 营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、托育机构组织管理导论等领域的内容。
4	专业核心必修课程	7	28	婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务
5	专业拓展选修课程	4	8	限选课程：人际沟通艺术、婴幼儿护理与急救、婴幼儿艺术启蒙、托育机构品牌与文化建设、
		2	3	任选课程：婴幼儿早期阅读、幼儿教师礼仪、婴幼儿亲子活动；小儿推拿学、信息技术应用实务、托育服务与管理行为规范课程中 3 选 1 的 2 门课程
6	专业实践必修环节	4	42	强化训练、岗位实习、毕业设计与答辩、毕业教育与毕业考试
7	其他		9	社会实践活动（5 学分）；职业技能等级证/职业资格证（2 学分）；图书馆自修（2 学分）
合　计		48	156	

（二）课程教学要求

主要包括公共基础必修课和限选课、专业基础必修课、专业核心必修课、专业拓展选修课和专业实践环节。

1.公共基础课程

表 7　公共基础必修课程与限定选修课程教学要求

序号	课程名称	教学要求	
1	军事理论（32）	课程目标	【素质目标】树立国防观念和国家安全意识，坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念；形成国家安全底线思维，将国家安全意识转化为生活、学习、工作的自觉行动。 【知识目标】了解我国国防建设现状、人民武装力量的性质、任务和军队建设的指导思想；了解我国安全环境、国际战略格局和信息化战争的特点；知道军事高技术、信息化装备对现代战争的影响。 【能力目标】能自觉履行国防义务；会运用战略理论知识分析我国周边环境；能运用信息化战争知识，分析高技术对现代战争的影响；能在和平时期积极投身国家现代化建设，战时需要能成为国家主权和领土完整的坚定捍卫者。
		主要内容	【模块一】认识中国国防 【模块二】领会我党我国的军事思想 【模块三】分析我国战略环境 【模块四】认识高精尖技术在军队装备中的应用 【模块五】分析现代信息化战争特点
		教学要求	【课程育人】充分挖掘爱国核心思想，培育学生爱党、爱国、爱家情怀。 【教学模式】线上线下结合、情景模拟、学习报告式、辅导答辩结合。 【教学方法】参与体验（文献资料查询分析） 【教学平台】学堂在线、智慧教室、超星等 【考核评价】过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。
2	军事技能(112)	课程目标	【素质目标】树立爱国主义和革命英雄主义观念，养成良好的军事素养和战斗素养；形成令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质；确立国防观念、国防意识和捍卫国家领土完整国家利益的坚强意志， 【知识目标】了解人民解放军三大条令和校纪校规的内容；知道格斗、防护的基本知识和战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本常识；掌握队列动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。 【能力目标】能运用格斗、防护的基本知识和基本技能独立开展基本的个人防护、卫生救护工作；具备一定的个人军事素养、国防能力，成为国防后备力量，成为保障国家安全、社会稳定的有生力量。
		主要内容	【模块一】国家法纪与解放军条令（含普法教育、校纪校规教育、共同条令教育和训练） 【模块二】队列训练 【模块三】展示项目训练 【模块四】战场医疗救护与爱国主义教育等。
		教学要求	【课程育人】确立爱国和国家安全思想 【教学模式】训练模式 【教学方法】教官与教师联合指导、演示、分组训练 【教学平台】学堂在线 【考核评价】以过程考核为主，分合格与不合格
3	思想道德与法治（32）	课程目标	【素质目标】树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，坚定马克思主义信仰；弘扬爱国主义精神，恪守基本道德规范；认同社会主义法治思想。 【知识目标】了解理想信念的含义特征及对大学生成长成才的重要意义；了

			解爱国主义的优良传统和时代价值；准确把握社会主义核心价值体系的科学内涵；理解新时期爱国主义的内涵；理解中国特色社会主义法治道路的丰富内涵；掌握世界观、人生观、价值观、道德观、法治观的主要内容。 【能力目标】能用马克思主义基本观点和社会主义核心价值观对待学习、生活；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑、形成良好道德行为尤其是职业道德行为；能按照法律的思维方式，评判周围事物，约束自己行为，遵纪守法。
		主要内容	【模块一】大学生思想素质的修养； 【模块二】大学生道德品格的修养； 【模块三】当代大学生法治思想的修养。 【模块四】学法守法用法
		教学要求	【课程育人】将社会主义核心价值观转变为日常生活的自觉行动 【教学模式】线上线下教学结合；课堂讲授与课后学习辅导相结合；理论讲授与课内外实践相结合 【教学方法】主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用智慧课堂等信息化教学手段探索智慧课堂 【教学平台】学堂在线、超星课堂、智慧教室。 【考核评价】过程性考核 60%+终结性考核（开卷考试）40%的方式进行考核。
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（32）	课程目标	【素质目标】坚定马克思主义信仰；坚定中国特色社会主义“四个自信”；树立历史观点、世界视野、国情意识，将爱国激情转化为建设强大国家而努力奋斗的自觉行为。 【知识目标】领会党的三大理论成果的深刻内涵和精神实质，完整把握基本原理、基本观点和基本知识；从整体上把握马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容。 【能力目标】能运用马克思主义理论的立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；能正确认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题，具有独立思考和解决问题的能力。
		主要内容	【模块一】领会毛泽东思想的深刻内涵和精神实质 【模块一】领会邓小平理论的深刻内涵和精神实质 【模块一】领会“三个代表”重要思想的深刻内涵和精神实质 【模块一】领会科学发展观的深刻内涵和精神实质 【模块一】习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵和精神实质
		教学要求	【课程育人】帮助大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、自觉做到“两个维护” 【教学模式】集中讲授基本理论，组织课堂讨论、观看视频教学录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学、线上教学等模式。 【教学方法】多媒体教学、理论与实践相结合教学、讨论式教学、实践教学； 【教学平台】学堂在线、超星课堂、智慧教室 【考核评价】过程性考核 60%+终结性考核（开卷考试）40%的方式进行考核。
5	习近平新时代中国特色社会主义思想（48）	课程目标	【素质目标】认同这一思想是马克思主义中国化的理论成果，是一脉相承的统一的科学思想体系，更加坚定自觉地用这一思想指导解决实际问题。坚定“四个自信”、厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国，立志为实现中华民族伟大复兴的必由之路。 【知识目标】理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求；理解其蕴含的马克思主义原理。 【能力目标】能够自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导学习 和实践，能体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量，能

			运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题和解决问题
		主要内容	【模块一】领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义 【模块二】领会习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献 【模块三】领会习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论 【模块四】领会“五位一体”、“四个全面”的战略布局 【模块五】习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位
		教学要求	【课程育人】引导学生坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”、立志听党话、跟党走。 【教学模式】集中讲授基本理论，组织课堂讨论、观看视频教学录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学、线上教学等模式。 【教学方法】线上线下结合、理论与实践相结合、课内课外相结合 【教学平台】学堂在线、超星课堂 【考核评价】过程性考核 60%+终结性考核（开卷考试）40%的方式进行考核。
6	形势与政策（16）	课程目标	【素质目标】引导学生养成关心国际国内形势的行为习惯。认同和拥护党中央、国务院应对纷繁复杂的国际国内形势所作出的英明决策，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护” 【知识目标】了解我国的基本国情、党和政府的基本治国方略；理解国际国内形势和国家时事政策。 【能力目标】能运用马克思主义的基本立场、观点和方法分析和判断政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的关切问题。具备较高的政治敏锐性和是非判断能力
		主要内容	依据中宣部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》（时事报告大学生版）安排教学。重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题
		教学要求	【课程育人】让学生认识到实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，增强实现中华民族伟大复兴的信心和历史责任感 【教学模式】线上线下结合、专家讲座、智慧教室、超星在线课堂 【教学方法】运用图片、音频、视频等内容，广泛调动视觉、听觉、触觉等多种感知方式，丰富课堂信息 【教学平台】学堂在线、超星课堂 【考核评价】过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。
7	国家安全教育（16）	课程目标	【素质目标】形成牢固的国家安全意识，将维护国家安全转化为日常生活、学习、工作的自觉行动。 【知识目标】了解国家安全的基本常识；掌握总体国家安全观的内涵和精神实质；理解中国特色国家安全体系。 【能力目标】能够运用所学的安全防范等技能进行自我保护、沟通和安全管理。
		主要内容	【模块一】做一个国家政治安全、 经济安全、文化安全、社会安全的守护者 【模块二】勇于承担维护国土安全、 军事安全、海外利益安全责任 【模块三】维护国家科技安全、网络安全从我做起 【模块三】维护生态安全、 资源安全、核安全人人有责。
		教学要求	【课程育人】引导学生牢固树立国家利益至高无上的观念。 【教学模式】以讲座为主，线上线下结合。 【教学方法】采取参与式、 体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组 讨论等方法实施教学。 【教学平台】学堂在线、超星课堂 【考核评价】采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。
8	大学体育	课程	【素质目标】激发爱国热情。形成勇敢顽强的意志品格，积极向上、热情开

	（108）	目标	朗的个性品格；养成终身锻炼习惯；养成健康的生活方式和生活习惯。 【知识目标】了解常见运动项目的基本理论、基本知识和发展概况；知道 2 项以上大学体育运动项目的基本规则和裁判方法。掌握常见运动损伤急救方法。 【能力目标】能根据自身体质特点，安全、有效地进行大学体育锻炼或开展大学体育运动；会编制可行的个人锻炼计划；能参与 2 及以上大学体育运动项目；
		主要内容	【模块一】田径 【模块二】篮球 【模块三】排球 【模块四】足球 【模块五】羽毛球 【模块六】民族传统大学体育运动 （含健美操、啦啦操、花样跳绳） 【模块七】身体素质专项、体质健康测试及大学体育运动损伤应急处理
		教学要求	【课程育人】培养学生勇敢、顽强、进取、自信的良好品质和团队合作精神。引导学生树立创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。 【教学模式】室内课堂理论教学和室外课堂教学、日常大学体育锻炼、专项大学体育训练、体质健康测试、大学体育竞赛等形式相结合。 【教学方法】采用分组练习、教学比赛、运动技能分析等方式进行教学。训练项目：结合班级所开设项目进行运动技能训练。 【教学平台】学堂在线、超星课堂 【考核评价】采用过程性评价占 60%与终结性评价占 40%的形式
9	劳动教育（16）	课程目标	【素质目标】树立劳动意识，崇尚劳动光荣，养成劳动习惯；领会劳动的价值，弘扬劳模精神，锤炼不怕困难、不怕吃苦的思想品格。 【知识目标】了解劳动的含义及其发展史；理解劳动精神、劳模精神、工匠精神、职业道德的内涵与意义；了解劳动法律法规、劳动安全保护。 【能力目标】能运用所学的劳动知识和技能独立完成一定劳动任务；能运用劳模精神，调动团队的力量组织从事劳动实践，完成一定的劳动任务；会运用劳动法律法规解决一些常见的劳动争议。
		主要内容	【模块一】劳动创造幸福——树立劳动观念，培育劳动品质 【模块二】传承劳动美德，提升劳动能力 【模块三】崇尚劳动实践，增强劳动素养 【模块四】增强维权意识，保障劳动权益
		教学要求	【课程育人】引导学生崇尚科学尊重劳动，尊敬劳动人民，积极投身新时代中国特色社会主义建设事业。 【教学模式】课堂理论教学和劳动实践结合 【教学方法】主要采取启发式、案例教学法、情景教学法和社会实践等，运用学习通平台进行线上线下混合式教学。 【教学平台】学习通在线开放课程；大学生思想政治教育实践教学基地等。 【考核评价】过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。
10	心理健康教育（32）	课程目标	【素质目标】树立心理健康发展的自主意识；形成耐心、精细、意志坚定的职业品质；确立专业和终身职业思想，形成健全的人格和积极向上的人生态度。 **【知识目标】**了解心理学的有关理论和基本概念；知道心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。了解自身的心理特点和性格特征。 **【能力目标】**具备心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适

			应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。能将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，能探索适合自己并适应社会的生活状态。
		主要内容	【模块一】体验心理健康测试（含心理健康概述） 【模块二】心理健康的维护（含情绪调控、自我意识、人格培养、学习心理等） 【模块三】我爱交往（含人际交往艺术、恋爱心理） 【模块四】识别心魔（常见心理障碍防治、心理咨询） 【模块五】危机干预（生命教育与危机干预、压力管理与挫折应对）
		教学要求	【课程育人】培养学生坚定的理想信念，建立友善和谐的人际关系，勇于面对压力与挫折的奋斗精神和积极乐观的生活态度。 【教学模式】上线下混合式教学；线下以班级授课教学为主，课后以个别心理辅导和特殊群体心理辅导为辅。 【教学方法】体验式教学法、任务驱动法、讲授法、案例分析、主题实践、观看录像等方法 【教学平台】在线开放课程、学堂在线、超星课堂等 【考核评价】采取形成性考核（60%）+终结性考核（40%）形式进行
11	大学英语（128）	课程目标	【素质目标】树立正确的英语学习观，树立中华民族共同体和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，确立中华文化自信；秉持平等、包容、开放态度，尊重他国文化，追求国际视野。 【知识目标】掌握英语日常交流中的常用词汇、句型、语法和办公文件写作技巧；知道中西文化差异和社交礼仪。 【能力目标】能听懂日常英语对话；能阅读日常英语短文；能读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，能仿写职场常用的应用文，语句正确、表达清楚、格式恰当；能采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。
		主要内容	【模块一】职场职业篇 【模块二】短文阅读写作篇 【模块三】语言会话篇 【模块四】礼仪文化篇 【模块五】职业技能篇（不同专业可适当补充拓展内容，如：职业安全、求职面试、参访接待、商务谈判、商务会议、公司介绍、产品说明、产品推介、安全生产、商务信函等）。 【模块六】学习策略篇
		教学要求	【课程育人】落实立德树人根本任务。感悟中外优秀文化的内涵，坚定“四个自信”、引导学生践行社会主义核心价值观。 【教学模式】线下教学为主，线上学习为辅 【教学方法】采用角色扮演法、情景教学法、案例法等 【教学平台】超星网络平台、学堂在线等 【考核评价】采取形成性考核（60%）+终结性考核（40%）形式进行
12	信息技术（32）	课程目标	【素质目标】具备团队意识和职业素养；具备独立思考和主动探究能力，为职业能力的持续发展奠定基础。 【知识目标】了解信息技术知识及发展应用，信息伦理知识及法规、职业行为要求；熟悉操作系统基本操作；熟练运用办公软件处理日常事务；掌握网络应用及信息检索方法；了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。 【能力目标】能够在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。

		主要内容	【模块一】初识信息技术 【模块二】操作系统 【模块三】文档处理 【模块四】电子表格处理 【模块五】演示文稿制作 【模块六】信息检索与信息安全 【模块七】新一代信息技术
		教学要求	【课程育人】以立德树人为核心目标，融合信息技术、智慧财经行业的实践案例，致力于培育科学思维与职业素养。 【教学模式】线上线下混合式教学，突出核心内容，强化应用导向。 【教学方式】主要采用任务驱动、案例教学、分组讨论等多种教学方法。 【教学平台】依托多媒体教室、超星学习通平台精品在线开放课程。 【考核方式】采用过程性考核与结果性考核相结合的方式，其中过程性考核（含线上学习、作业、测验、模块任务）占比 60%，结果性考核占比 40%，确保评价的全面性和公正性。
13	人工智能（16）	课程目标	【素质目标】发现身边的人工智能应用，锻炼观察事物的能力；学习人工智能的基础知识，加强对新技术的了解，增强探究意识；理解人工智能技术的社会影响，树立正确的伦理观，关注隐私保护、算法公平性等议题；培养对 AI 技术发展的好奇心，鼓励探索跨学科应用场景（如医疗、教育、环保等）；认识 AI 技术可能带来的偏见、安全风险，形成技术向善的职业责任感；通过项目实践培养沟通能力，理解多元角色（如工程师、产品经理、伦理专家）的合作价值。 【知识目标】了解人工智能的定义、发展历程、主要分支；理解生成式 AI 技术原理，认知主流 AI 工具矩阵，识别 AI 在垂直领域的应用；掌握人工智能的基础应用如何生成文本、图像、音频、视频及高效办公；了解 AI 在智能驾驶、医疗诊断、金融风控等场景中的实际应用案例。 【能力目标】能使用相关工具进行多模态生成文本→图像→视频的跨模态转换，语音克隆与音色定制化；能够具备将人工智能工具和办公软件高效结合，以解决实际问题的能力；能够使用专门的智能办公工具解决实际问题；能在实际应用中根据实际情况运用人工智能工具解决问题。
		主要内容	【模块一】人工智能概述 【模块二】人工智能应用（AI 赋能文本、图像处理） 【模块三】人工智能应用（AI 赋能视频处理） 【模块四】人工智能应用（AI 赋能声音处理） 【模块五】人工智能应用（AI 智能办公） 【模块六】人工智能应用实战
		教学要求	【课程育人】落实立德树人根本任务，开展以爱国主义教育为核心的人工智能教育和科技创新教育。 【教学模式】采用线上教学和线下混合教学模式，突出实践教学。 【教学方法】理论与实践一体化安排教学、运用项目任务教学法、讨论教学法、发现式教学法等多种教学方法。 【教学平台】理实一体化教学机房、超星平台、学堂在线 【考核评价】采取综合考核+过程考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。
14	大学语文（16）	课程目标	【素质目标】养成阅读中华经典文学书籍的习惯，塑造良好的个性、健全的人格、高尚的道德情操和健康向上的审美观念；养成良好的语言文字运用习惯。 【知识目标】掌握从常见类型的语言文字材料中获取核心观点、搜集有效信

			息的方法；掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求；熟悉常用交际活动的语言运用技巧。 【能力目标】能运用所学的知识和方法，解决生活和工作中所遇到的实际问题。
		主要内容	【模块一】中华经典阅读鉴赏 【模块二】常见应用文写作技巧 【模块三】职场口语交际
		教学要求	【课程育人】落实立德树人根本任务，坚定“四个自信” 【教学模式】采用线上线下混合式教学 【教学方法】讨论式、头脑风暴法、任务驱动式 【教学平台】学堂在线、智慧职教、超星在线 【考核评价】过程性考核 60%+终结性考核 40%的方式进行考核评价
15	应用数学（16）	课程目标	【素质目标】树立严谨求实、精益求精的科学精神；结合医卫、服务领域中的数学应用案例，增强学生职业认同感与社会责任感。 【知识目标】掌握行列式、矩阵及线性方程组的基本概念与运算法则；理解概率的基本原理；能够运用统计方法进行初步数据分析。 【能力目标】能运用矩阵与线性方程组解决专业中的简单建模问题；能应用概率与统计方法进行基础数据分析与推断；具备逻辑思维及运用数学工具解决实际问题的初步能力。
		主要内容	【模块一】行列式、矩阵与线性方程组（12 课时） 【模块二】概率初步（4 课时）
		教学要求	【课程育人】落实立德树人根本任务，结合医卫、服务领域实际案例，培养科学思维与职业素养。 【教学模式】线上线下混合式教学，突出核心内容，强化应用导向。 【教学方式】案例教学法、任务驱动法、讲练结合。 【教学平台】依托学堂在线、超星学习通平台省级精品在线开放课程。 【考核方式】过程性考核 60%（含线上学习、作业、测验、模块任务）+终结性考核 40%。
16	中国共产党党史教育（16）	课程目标	【素质目标】把握中国共产党历史发展脉络，了解中国共产党百年奋斗重大历史成就与历史经验；了解中国共产党是如何团结带领中国人民克服千难万险，创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹；了解一代又一代优秀中国共产党人的为民情怀与高尚情操。 【知识目标】深刻领会“四大选择”，即历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、选择了改革开放；历史和人民怎样经过艰辛曲折的社会主义建设道路的探索，进一步增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。通过课堂教学，运用参与式教学方法， 鼓励学生开展自主性学习、合作性学习，帮助学生提高解决问题的能力，要求他们理论联系实际，尝试探索现实社会遇到的各种问题。 【能力目标】理解中国特色社会主义进入新时代的发展历程和时代特点。了解改革开放以来，我们寻找到了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，并在中国特色社会主义理论体系指引下振兴中华民族的历程，从 而自觉地继承和发扬近代以来中国共产党人的优秀品质，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，坚定对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对社会主义 的信心。促进学生政治素质和思想道德素质的提高，充分理解实行改革开放和实现中华民族伟大复兴中国梦的重大历史意义。
		主要内容	【模块一】开天辟地的大事变 【模块二】轰轰烈烈的大革命 【模块三】中国革命的新道路

			【模块四】抗日战争的中流砥柱 【模块五】为新中国而奋斗 【模块六】历史和人民的选择 【模块七】在探索中曲折发展 【模块八】建设有中国特色的社会主义 【模块九】中国特色社会主义接续发展 【模块十】中国特色社会主义进入新时代
		教学要求	【课程育人】认识党史、国情，紧密结合中国共产党的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，使学生进一步明确中国共产党的历史的主题、主线和主流、本质。深刻领会“四个选择”的历史必然性，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。使学生弄清当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，在课堂与实际生活中践行党史精神，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。 【教学模式】线上线下混合式教学 【教学方式】读书与教师讲授相结合，校内教育与德育基地教育相结合；书本知识学习与社会实践相结合；传统教学手段与现代教学手段相结合；课程基本知识的学习与文化素质教育相结合。 【教学平台】学堂在线、超星学习通平台省级精品在线开放课程 【考核方式】过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。
17	中华优秀传统文化（16）	课程目标	【素质目标】 从传统文化中汲取精神力量和经验智慧，重视和热爱祖国优秀的文化传统；增强对中华优秀传统文化认同感，提升民族自豪感，增强民族凝聚力，树立文化自信，厚植家国情怀；认同中华传统文化核心价值理念，树立正确的人生观、世界观和价值观；确立良好的审美情趣和高尚的道德情操，追求高尚的人格；坚定的职业信念，认同匠人精神。 【知识目标】 了解中国传统文化的基本面貌、基本特征和主体品格；了解中国传统文化中的哲学、伦理、教育、文学、艺术和非物质文化遗产等文化传统的发展历程；知道中国传统文化发展进程中，起关键作用的人物、流派和他们的主要贡献；掌握中华传统文化的主要特征和根本精神；掌握中国传统文化发展的历史脉络和逻辑进程。 【能力目标】 能将中华传统文化精神运用于新时代社会生活；能准确地叙述中华传统文化特征；能够用文化的视野观察、分析、解读当代社会的种种现象；能在生活实践中体悟、弘扬中华优秀传统文化精神。
		主要内容	【模块一】中国古代哲学思想 【模块二】中国古代文学与古代艺术 【模块三】中国古代教育与古代科技 【模块四】中国传统节日与古代礼仪 【模块五】非遗传承、湖湘文化与岳阳名胜古迹
		教学要求	【课程育人】落实立德树人根本任务，培养学生的文化自信，培育爱国情操、厚植家国情怀。 【教学模式】线上线下混合式教学 【教学方式】启发式教学法、任务教学法、项目教学法、现场教学法、体验式教学法、角色扮演法等； 【教学平台】超星学习通平台； 【考核方式】过程性考核 60%+终结性考核 40%。

18	智创未来（64）	课程目标	【素质目标】 坚定理想信念，厚植家国情怀，将个人职业发展融入国家经济社会发展大局，树立 "技能报国、德行天下" 的职业理想； 树立正确的择业观、就业观和成才观，理性定位、积极就业，增强职业认同感与职业责任感； 恪守职业道德，诚实守信、依法合规、廉洁自律，坚守职业底线； 培严谨细致、精益求精的工匠精神与踏实肯干、爱岗敬业的职业作风； 增强创新意识和创业精神，敢于尝试、勇于担当，具备良好的抗压与抗挫折能力； 养成团队协作、沟通表达、组织协调等综合职业素养，塑造良好的职业形象与礼仪修养。 【知识目标】 了解产业发展的现状、趋势、政策环境与人才需求，掌握产业调研的基本方法与流程； 掌握岗位体系、岗位职责与任职要求，明晰职业成长的一般规律与路径； 掌握职业生涯规划的基本理论及个人职业发展规划的制定方法； 掌握求职信、简历等求职文书的基本要素、撰写规范与投递技巧； 了解招聘流程与面试类型，掌握面试准备、应答思路与面试礼仪的基本知识； 熟悉职业资格证书体系与职业技能大赛的类型、标准及备赛要点； 掌握创新思维的基本方法与常见创新工具； 了解创业的基本流程、创业机会识别与评估方法，掌握创业计划书的撰写要素与路演要点。 【能力目标】 能够独立开展产业调研，收集、整理、分析信息，撰写规范的产业调研报告； 能够绘制产业岗位图谱，识别目标岗位并分析其能力要求与发展路径； 能够运用职业规划工具制定个人职业发展目标与实施计划，并根据实际情况动态调整； 能够规范撰写个人简历、求职信等求职文书，制作完整的个人求职材料； 能够得体地进行自我介绍、模拟面试与求职沟通，呈现良好的职业形象； 能够完成工作汇报、技术方案讲解、会议发言与主持等典型职场表达任务； 能够运用创新思维方法发现问题、分析问题并提出创新解决方案； 能够识别创业机会、组建创业团队，撰写创业计划书并完成项目路演。
		主要内容	【模块一】产业认知与职业规划 【模块二】职业能力与人文素养 【模块三】就业意识与求职技巧 【模块四】创新意识与创业能力 【模块五】通用职业能力
		教学要求	【课程育人】 坚持立德树人根本任务，将课程思政贯穿教学全过程，实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一； 结合行业特点，深入挖掘思政元素：开展诚信教育、法治教育与廉洁教育，强化职业道德底线意识；结合产业发展讲好中国故事，厚植家国情怀；弘扬工匠精神、劳模精神，强化职业认同与责任担当； 将职业道德、职业规范、职业精神融入任务训练与情境演练，引导学生形成

			正确的择业观、就业观与成才观； 关注学生就业心理与压力疏导，培育积极乐观、坚韧不拔的心理品质，引导学生理性应对求职挫折。 【教学模式】 坚持 "以学生为中心"，采用任务驱动、项目化教学，以真实职场任务为载体组织教学； 实施理论与实践一体化教学，理论讲授与实训演练相结合，突出 "做中学、学中做、做中悟"； 推进线上线下混合式教学，线上自主学习与线下互动训练相结合，支持个性化学习； 深化产教融合、校企协同，引入企业导师、真实案例与岗位情境，实现课堂与职场对接； 坚持 "以赛促学、以证促学、以创促学"，将职业技能大赛、证书考取与创新创业实践融入课程学习。 【教学方法】 案例教学法；情境模拟法；项目实践法；小组合作法；角色扮演与辩论法；创新训练法；信息化手段。 【教学平台】 超星学习通平台、校企合作平台、信息服务平台、仿真实训平台、教学资源库等。 【考核评价】过程性考核评价 60%+终结性考核评价 40%
19	大学美育(16)	课程目标	【素质目标】树立正确的审美观，形成高尚健康的审美理想和审美情趣；塑造审美的人生境界，养成和谐完美的人格。 【知识目标】了解马克思主义美学的基本原理，知道美育的基本方法与途径。 【能力目标】能够对美的事物有感受力、鉴赏力和创造力；能在审美欣赏活动和创造活动中陶冶情操、完善人格，进行自我教育。
		主要内容	【模块一】美学导论 【模块二】美术之美 【模块三】诗歌之美 【模块四】戏剧之美 【模块五】人生之美
		教学要求	【课程育人】陶冶学生情操，形成健康向上的人格。 【教学模式】线上线下混合式。 【教学方法】讲授法、案例教学、情境教学和任务驱动等课内课外相结合的教学方法。 【教学平台】学堂在线、爱课程、超星等平台。 【考核评价】过程考核性评价 60%、终结考核性评价 30%、增值考核性评价 10%相结合。
20	健康教育(16)	课程目标	【素质目标】形成认真、科学、严谨、求实的工作作风；追求健康的心理素质、身体素质；养成自主学习和终身学习习惯。 【知识目标】掌握健康自我管理、生理卫生保健、心理卫生保健、常见疾病预防、自我安全防范、传承中医药文化基础理论、基本知识；熟悉健康教育评价与反馈。 【能力目标】能运用所学的知识，促进自我健康成长并做好健康教育科普；能从健康的生活方式、健康的行为与社交、健康的习惯培养等方面进行健康自我管理。
		主要	【模块一】健康自我管理

		内容	【模块二】生理卫生保健 【模块三】心理卫生保健 【模块四】常见疾病预防 【模块五】自我安全防范 【模块六】传承中医药文化 【模块七】健康教育评价与反馈。
		教学要求	【课程育人】落实立德树人根本任务，培养科学、严谨、求实的工作作风和良好的生活习惯。 【教学模式】线上线下混合式。 【教学方法】讲授法、案例教学、问题导向、讨论法等。 【教学平台】超星等平台。 【考核评价】过程性考核评价 60%+终结考核性评价 40%。
21	职业素养（16）	课程目标	【素质目标】培养和提高学生职业基本素养，包括职业认知、职业意识、职业道德、职场适应、职业沟通、职业价值、职业道德、职业工匠、职业健康、职场法律、职场情绪管理和情商培养等。 【知识目标】了解和掌握职业素养的含义、特点、分类、载体和功能，了解和掌握职业要素。 【能力目标】培养学生运用职业素养的基本知识、基本理念、基本思维、基本方法，判断和分析职业人在职业活动中常见问题和困难的能力，发现、分析和解决自己在做好职业准备过程中常见问题和困难的能力。
		主要内容	【模块一】职业认知和职业素养 【模块二】职业意识和职业心态 【模块三】职业理想和职业精神 【模块四】职业道德和诚信意识 【模块五】职业形象和职业礼仪 【模块六】职场适应和文化融合 【模块七】职业沟通和团队合作 【模块八】职业发展和自我管理 【模块九】质量意识和环保理念 【模块十】职场法律和劳动权益 【模块十一】职场情绪管理和情商培养
		教学要求	【课程育人】提升学生个人素质、引导学生形成正确的价值观，促进学生全面发展、提升职业竞争力。 【教学模式】采用线上线下混合式教学 【教学方法】启发式教学法、体验式教学法、讲授法、案例教学法等 【教学平台】超星学习通平台、省级精品在线开放课程 【考核评价】过程性考核评价 60%+终结考核性评价 40%。
22	湖湘文化（16）	课程目标	【素质目标】培育学生人文底蕴，厚植家国情怀，坚定文化自信，传承湖湘优秀精神品格，树立正确历史观与文化观，提升学生综合人文素养。 【知识目标】了解和掌握湖湘文化的源流发展、精神内核、代表人物、红色文化、民俗非遗、传统艺术，了解新时代湖湘文化传承创新与文旅产业发展相关知识。 【能力目标】培养学生运用湖湘文化基本知识、理念解读湖湘人文现象的能力，能够辨析湖湘地域文化特色，开展文化研学实践，分析解决文化传播、文旅实践当中常见问题的能力。
		主要内容	【模块一】湖湘文化的起源与发展脉络 【模块二】湖湘文化精神内核与代表人物

			【模块三】湖湘红色革命文化与革命先辈 【模块四】湖南民俗风情与非物质文化遗产 【模块五】湖湘传统文学书画与建筑艺术 【模块六】湖湘文化的当代价值与文旅发展 【模块七】湖湘文化实践研学与成果创作 【模块八】实践研学模块
		教学要求	【课程育人】厚植学生家国情怀，引导学生传承弘扬中华优秀地方文化，增强文化自信，促进学生人文素养全面发展。 【教学模式】采用线上线下混合式教学 【教学方法】讲授法、案例教学法、体验式教学法、研讨式教学法等 【教学平台】超星学习通平台、省级精品在线开放课程资源 【考核评价】过程性考核评价 60%+终结性考核评价 40%。

2.专业基础课程

表 8　专业基础必修课程教学要求

序号	课程名称	专业基础课程教学要求	
1	托育服务政策法规与职业伦理(32)	课程目标	【素质目标】具有对托育服务领域政策法规的重视和遵守意识及保持职业伦理操守的专业精神；形成尊重、关爱和包容的托育服务态度；具有对工作责任和职业道德的正确认知，高度的责任心和敬业精神、慎独意识。 【知识目标】掌握托育机构婴幼儿等主体的法律知识，婴幼儿托育伦理基本要求与内容；熟悉托育服务从业人员伦理的养成；了角解中外托育服务政策的演变，托育机构、托育从业人员的法律要求。 【能力目标】能够遵守并应用托育服务政策法规，确保托育机构的合规运行和儿童的权益保护；能够充分认识和运用职业伦理的原则和准则，处理个人与职业道德之间的冲突和挑战；能够识别和解决托育服务工作中可能出现的伦理问题和法规风险，并采取适当的措施妥善处理。
		主要内容	【模块一】法与教育法概论； 【模块二】婴幼儿与保育人员权利的内容及其法律保障； 【模块三】托育服务政策法规解读； 【模块四】保育人员职业道德养成。
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养。 【教学模式】线上线下混合式教学。 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核、终结性考核与增值性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 30%，增值性考核占 10%.其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核由理论考试、技能考核、学生作品等组成；增值性考核是学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉、竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果。
2	婴幼儿营养与喂养	课程目标	【素质目标】具备科学的保育观和教育观，早教教师的职业道德和素质；具备自我学习和自我提高的素质；具备对实际问题的处理应对能力素质和较高的卫生保健及心理调适能力素质。 【知识目标】掌握婴幼儿营养需求、婴幼儿消化系统生长发育特点；掌握辅

	(32)		食制作的方法和原则、膳食调查与营养评估方法、食物安全知识；掌握与营养相关疾病防治常识；了解营养学基础知识。 【能力目标】能够为不同年龄段婴幼儿提供适宜的食物；能够对婴幼儿进行营养评估、提供家庭科学喂养指导、预防婴幼儿常见喂养问题；能够纠正婴幼儿不良饮食习惯、进行食物安全指导、防治婴幼儿与营养相关疾病。
		主要内容	【模块一】营养学基础； 【模块二】婴幼儿消化系统特点及营养需求； 【模块三】婴幼儿各阶段喂养； 【模块四】婴幼儿膳食调查与评价； 【模块五】婴幼儿食品安全管理； 【模块六】婴幼儿家庭膳食管理。
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养；弘扬尊老爱幼的中国统文化，逐步形成对幼儿的喜爱之情。 【教学模式】线上线下混合式教学。 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核、终结性考核与增值性考核相结合，形成性考核占60%，终结性考核占30%，增值性考核占10%.其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核由理论考试、技能考核、学生作品等组成；增值性考核是学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉、竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果。
3	婴幼儿心理发展(64)	课程目标	【素质目标】能够运用儿童发展心理学的知识和原理分析和解决具体婴幼儿心理问题；能用心理学理论去观察分析实际的托育园的教和学，掌握有效地指导婴幼儿学习的教学策略，提高从事婴幼儿教育的实践能力。 【知识目标】掌握婴幼儿心理发展的特点和影响婴幼儿心理发展的因素；了解与早期发展相关的心理学理论。 【能力目标】能够根据儿童心理发展的特点提出相应的教育措施，在托育园健康教育活动设计中，能以儿童发展心理学基本理论知识为理论指导，科学开展托育园健康教育活动，初步形成对幼儿的喜爱之情和研究幼儿心理行为的兴趣。
		主要内容	【模块一】心理发展基本理论知识； 【模块二】婴幼儿早期发展相关的心理学理论； 【模块三】婴幼儿认知发展； 【模块四】婴幼儿言语的获得与发展； 【模块五】、婴幼儿情绪情 感发展； 【模块六】婴幼儿社会性的发生与发展。
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养；弘扬尊老爱幼的中国传统文化，逐步形成对幼儿的喜爱之情。 【教学模式】线上线下混合式教学。 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核、终结性考核与增值性考核相结合，形成性考核占60%，终结性考核占30%，增值性考核占10%.其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核由理论考试、技能考核、学生作品等组成；增值性考核是学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉、竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果。

4	婴幼儿生理基础(64)	课程目标	【素质目标】能够运用儿童发展心理学的知识和原理分析和解决具体婴幼儿心理问题；初步形成对幼儿的喜爱之情和研究幼儿心理行为的兴趣。 【知识目标】掌握婴幼儿心理发展的特点和影响婴幼儿心理发展的因素；了解与早期发展相关的心理学理论。 【能力目标】能够根据儿童心理发展的特点提出相应的教育措施；能以儿童发展心理学基本理论知识为指导，科学开展托育园健康教育活动；能用心理学理论观察分析托育园的教和学，有效指导婴幼儿学习的教学策略，提高从事婴幼儿教育的实践能力。
		主要内容	【模块一】婴幼儿身心发展特点及意义； 【模块二】婴幼儿各系统的解剖生理特点； 【模块三】婴幼儿各系统的异常生理表现及卫生保健。
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养；弘扬尊老爱幼的中国传统文化，逐步形成对幼儿的喜爱之情。 【教学模式】线上线下混合式教学 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核、终结性考核与增值性考核相结合，形成性考核占60%，终结性考核占30%，增值性考核占10%.其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核由理论考试、技能考核、学生作品等组成；增值性考核是学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉、竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果。
5	婴幼儿学习与发展(32)	课程目标	【素质目标】形成科学的婴幼儿保教观，关爱、尊重婴幼儿，具备爱岗敬业等良好的职业道德素养，具有较好的创新意识、沟通技巧和团队合作精神，具备终身学习的意识及自主学习能力。 【知识目标】掌握促进 0-3 岁婴幼儿身心健康发展的指导策略和方法；熟悉 0-3 岁县幼儿早期发展重要意义及影响因；了解 0-3 岁县幼儿不同月龄的发展规律和特点。 【能力目标】能为婴幼儿提供机会促进动作、语言、认知、情感和社会性发展，营造适宜婴幼儿早期学习和发展的环境；能指导看护人丰富婴幼儿早期学习经验，根据婴幼儿学习与发展方面的常见问题提供咨询及个性化指导。
		主要内容	【模块一】婴幼儿学习理论； 【模块二】婴幼儿学习与发展的生理基础； 【模块三】婴幼儿学习的过程和特点； 【模块四】婴幼儿的学习方式； 【模块五】婴幼儿学习的个别差异与适宜性发展； 【模块六】婴幼儿学习中的教师角色和教学策略； 【模块七】婴幼儿学习与发展的评价。
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养；弘扬尊老爱幼的中国传统文化，逐步形成对幼儿的喜爱之情。 【教学模式】线上线下混合式教学 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核、终结性考核与增值性考核相结合，形成性考核占60%，终结性考核占30%，增值性考核占10%.其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核由理论考试、技能考核、学生作品等组成；增值性考核是学生在学完规定的学习任务后，获

			得的荣誉、竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果。
6	婴幼儿卫生与保健(64)	课程目标	【素质目标】以婴幼儿及父母为中心，具有良好的沟通能力及人文关怀意识；诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范；具有爱心、耐心、细心、责任心和同理心等良好品质。 【知识目标】掌握人体的基本形态和结构；掌握婴幼儿一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度；掌握佝偻病、缺铁性贫血等婴幼儿常见病的病因、表现及预防;能解释儿童孤独症、儿童多动症等婴幼儿常见心理问题的症状、诱因及矫正方法；熟悉影响婴幼儿生长发育的因素及规律。 【能力目标】具备用正确的方法测量幼儿的身高头围的能力和分析身高发育标准曲线图的能力；具备运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价的能力；具备对幼儿常见意外进行初步处理的能力；具备熟练地进行体温测量、婴幼抚触、消毒液的配制、物品的消毒处理、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等基本能力。
		主要内容	【模块一】婴幼儿卫生与保健相关基础知识； 【模块二】婴幼儿心理发展特点与保健； 【模块三】婴幼儿健康评价； 【模块四】婴幼儿营养与卫生保健； 【模块五】婴幼儿常见症状和疾病预防与照护； 【模块六】婴幼儿常用照护与急救技术； 【模块七】活动场所的卫生与保健。
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养；弘扬尊老爱幼的中国传统文化，逐步形成对幼儿的喜爱之情。 【教学模式】线上线下混合式教学 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核、终结性考核与增值性考核相结合，形成性考核占60%，终结性考核占30%，增值性考核占10%.其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核由理论考试、技能考核、学生作品等组成；增值性考核是学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉、竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果。
7	托育机构组织管理导论(32)	课程目标	【素质目标】遵守法律和伦理道德规范，具有细心、耐心、爱心、吃苦耐劳的素质；树立以婴幼儿及家庭为中心的教育理念，关爱、尊重、理解婴幼儿，具有良好的沟通能力和团队协作能力；吃苦耐劳，能拥有博爱、奉献的精神及社会责任感、愿意奉献、关怀与帮助他人。 【知识目标】掌握托育机构组织的思维模式，托育机构组织管理的特征、基本原则以及管理方法、体制；熟悉托育服务专业相关政策法规以及机构岗位职责及要求等；了解托育机构管理的知识系统。 【能力目标】具有在婴幼儿发展、护理、安全、营养等方面的专业技能；具有幼儿园管理、托儿所管理等能力，能独立开展婴幼儿保育与管理工作；具有创办托育机构，或管理已有托育机构的能力。
		主要内容	【模块一】托育机构组织与管理概述； 【模块二】托育机构政策与法规管理； 【模块三】托育机构制度管理； 【模块四】托育机构保教工作管理； 【模块五】托育机构后勤工作管理； 【模块六】托育机构组织文化建设与团队管理； 【模块七】托育机构公共关系管理；

			【模块八】托育机构质量评估与管理‘’
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养；弘扬尊老爱幼的中国传统文化，逐步形成对幼儿的喜爱之情。 【教学模式】线上线下混合式教学 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核、终结性考核与增值性考核相结合，形成性考核占60%，终结性考核占30%，增值性考核占10%.其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核由理论考试、技能考核、学生作品等组成；增值性考核是学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉、竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果。

3.专业核心课程

表 9　专业核心必修课程教学要求

序号	课程名称	专业核心课程教学要求	
1	婴幼儿回应性照料(64)	课程目标	【素质目标】具有科学的教育观、儿童观、教师观，尊重照护对象的权利，保护照护对象自我成长需求，主动探索婴幼儿生活照料的回应性策略与良好生活卫生习惯培养方法；通过自主学习与小组合作完成学习任务，有合作意识，具备积极主动、认真专注、勇于探索的良好学习品质。 【知识目标】掌握回应性照料的理念、原则和基本要求掌握积极回应的技巧；熟悉婴幼儿习惯养成规律。 【能力目标】能够为婴幼儿提供饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等活动的回应性照料；能够在日常生活中与婴幼儿进行适宜的互动；能够在日常照料中引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。
		主要内容	【模块一】回应性照护概述； 【模块二】婴幼儿身心发展需求与回应性照护要点； 【模块三】回应性照护原则、策略及实施保障； 【模块四】婴幼儿保育活动中、教育活动中的回应性照护； 【模块五】回应性照护行为观察与适宜性评估。
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养。 【教学模式】线上线下混合式教学 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核、终结性考核与增值性考核相结合，形成性考核占60%，终结性考核占30%，增值性考核占10%.其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核由理论考试、技能考核、学生作品等组成；增值性考核是学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉、竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果。
2	婴幼儿游戏活动实施(64)	课程目标	【素质目标】具有关爱、尊重儿童、全心全意为儿童服务的思想和严谨、认真、负责、创新的工作作风；热爱中华优秀传统文化，珍视婴幼儿传统玩具和民间游戏的价值。 【知识目标】掌握婴幼儿的游戏类型及各自特征，常见游戏功能区创设的要求，婴幼儿游戏评价的原则与内容，各月龄段婴幼儿游戏设计与指导的要点；熟悉婴幼儿游戏的相关理论学说，明确各理论的教育启示。

			【能力目标】能根据 0-3 岁不同月龄段婴幼儿的身心发展特点和需要，合理创设婴幼儿游戏环境；能根据 0-3 岁不同月龄段婴幼儿的身心发展特点，科学观察与评价婴幼儿游戏活动；能科学设计与指导不同月龄段各类婴幼儿游戏活动。
		主要内容	【模块一】婴幼儿游戏； 【模块二】婴幼儿游戏环境创设； 【模块三】婴幼儿游戏观察与评价； 【模块四】0-12 个月婴幼儿游戏设计与指导； 【模块五】12-24 个月婴幼儿游戏设计与指导； 【模块六】24-36 个月婴幼儿游戏设计与指导。
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养；引导学生树立正确的婴幼儿游戏观，珍视婴幼儿游戏的独特价值。 【教学模式】线上线下混合式教学。 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核、终结性考核与增值性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 30%，增值性考核占 10%.其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核由理论考试、技能考核、学生作品等组成；增值性考核是学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉、竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果。
3	婴幼儿行为观察与记录(64)	课程目标	【素质目标】热爱婴幼儿和婴幼儿照护服务事业，主动探究婴幼儿行为背后的原因，树立科学的儿童观和教养观；树立科学的观察观，富有创造性地进行婴幼儿行为观察与记录，积极促进婴幼儿身心全面发展；顺应婴幼儿身心发展需要，遵循婴幼儿生长特点和规律，有效观察和评价婴幼儿。 【知识目标】掌握婴幼儿行为观察的基本方法，婴幼儿行为观察、记录的具体步骤、基本流程和注意事项；掌握婴幼儿在动作、感觉、认知、情绪、社会性以及语言发展等方面的观察要点和记录要求；熟悉婴幼儿行为观察和儿童发展的基本理论；了解儿童行为观察的涵义与类型。 【能力目标】能够熟练运用描述的方法、取样的方法、图表的方法和评定的方法观察和记录婴幼儿行为；能够借助专业理论与知识科学分析、解读婴幼儿行为；能够根据婴幼儿行为观察分析的结果提出有效的指导意见或解决措施；能够在婴幼儿一日生活与活动中通过观察，形成发现问题、解决问题和进行自我反思的能力。
		主要内容	【模块一】婴幼儿行为观察与记录的概述； 【模块二】婴幼儿动作发展观察与记录； 【模块三】婴幼儿感觉发展观察与记录； 【模块四】婴幼儿认知发展观察与记录； 【模块五】婴幼儿情绪和社会性发展观察与记录； 【模块六】婴幼儿语言发展观察与记录。
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，借助实操项目和教学案例，强化职业道德，树立爱岗敬业、尊重和关爱婴幼儿的职业精神，培养爱心、耐心和细心。 【教学模式】线上线下混合式教学。 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核、终结性考核与增值性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 30%，增值性考核占 10%.其中形成性考核重点考察学

			生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核由理论考试、技能考核、学生作品等组成；增值性考核是学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉、竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果。
4	婴幼儿伤害预防与处理(64)	课程目标	【素质目标】时刻保持安全至上、严谨规范的保教及管理意识。形成爱护婴幼儿、尊重婴幼儿的职业道德，自觉遵守婴幼儿照护的有关法律法规和制度，爱岗敬业、终身学习。增强对生命的敬畏，始终把保护幼儿生命安全和促进幼儿健康放在首位，急救处理全力以赴，不轻言放弃。形成爱幼护幼的情感，增强安全意识，树立认真细致的工作品德。 【知识目标】掌握婴幼儿一般伤害、急重症伤害、托育机构安全事故的常见原因及预防与处理措施 【能力目标】能够识别家庭、公共场所、户外、托幼园所和道路中常见的安全隐患并采取有效的防范措施；能够识别婴幼儿常见伤害如磕碰伤、挤压伤、跌倒伤、烧烫伤、溺水、窒息、中毒、异物伤害、冻伤等意外；能够及时、正确地处理婴幼儿常见伤害如磕碰伤、挤压伤、跌倒伤、烧烫伤溺水、窒息、中毒、异物伤害、冻伤等意外事件；能够有效地开展婴幼儿安全教育。
		主要内容	【模块一】安全知识教育； 【模块二】婴幼儿意外伤害预防与救护； 【模块三】婴幼儿异物伤害预防与处理； 【模块四】突发事件预防与应对； 【模块五】婴幼儿中毒预防与处理。
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养；根据每个教学任务的实际情况，挖掘兼具科学性和思想性的思政元素。 【教学模式】线上线下混合式教学。 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核、终结性考核与增值性考核相结合，形成性考核占60%，终结性考核占30%，增值性考核占10%.其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核由理论考试、技能考核、学生作品等组成；增值性考核是学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉、竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果。
5	婴幼儿常见病识别与预防(64)	课程目标	【素质目标】树立正确的儿童观和教养观，初步形成一切有利于生长发育的思想指导婴幼儿日常生活的理念；能理解婴幼儿疾病预防与照护在婴幼儿成长中的重要价值，并能主动与家庭、社区和社会各种资源形成合力促进婴幼儿健康成长；职业理想信念坚定，品德高尚、富有爱心、耐心，具有一定的社会责任感和奉献精神，爱岗敬业 【知识目标】掌握婴幼儿常见疾病的照护与预防措施；掌握儿童常用药物的作用和服用方法；熟悉婴幼儿生长发育规律及体格生长发育常用指标的正常值及其意义；熟悉婴幼儿常见疾病征兆及临床表现。 【能力目标】具备发现婴幼儿健康状况异常的初步能力；能准确辨析婴幼儿常见各类疾病的临床症状；能认知病症，运用相关照护措施解决实际问题。
		主要内容	【模块一】婴幼儿常见症状识别与预防； 【模块二】婴幼儿各系统疾病识别与预防； 【模块三】常见心理与行为问题疾病； 【模块四】意外伤害； 【模块五】新生儿常见疾病。
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养；结合学情，挖掘课程所蕴含的爱国主义情感、职

			业认同感、爱心、耐心等思政元素。 【教学模式】线上线下混合式教学。 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核、终结性考核与增值性考核相结合，形成性考核占60%，终结性考核占30%，增值性考核占10%.其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核由理论考试、技能考核、学生作品等组成；增值性考核是学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉、竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果。
6	托育机构管理实务(64)	课程目标	【素质目标】热爱婴幼儿照护服务事业，树立科学的托育机构管理理念；具有爱岗敬业、无私奉献的工匠精神，富有爱心、耐心、童心和责任心；具有职业理念和职业信念，有反思意识和终身学习的意识； 【知识目标】掌握托育机构管理制度的制定与实施方法；掌握托育机构教研管理工作的方法、评价和相关制度的制定原则；掌握健康管理、安全管理、财务管理及招生与市场营销工作的方法、评价、常见问题及相关制度的制定；熟悉托育机构队伍不同岗位职责与工作制度。 【能力目标】能依据托育机构管理相关方法制定相关管理制度；能够组织演练托育机构管理工作；能够对托育机构管理过程中的问题提出有针对性的改进建议。
		主要内容	【模块一】托育机构管理理论（托育机构管理概述与管理制度可持续发展）； 【模块二】托育机构保育管理； 【模块三】托育机构后勤管理（健康与卫生管理、安全管理、财务管理）； 【模块四】托育机构人事管理与队伍建设； 【模块五】托育机构招生管理与市场营销。
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养；从行业真实案例、校企合作真实项目中萃取家国情怀、四心（爱心、耐心、童心、责任心）职业素养、爱岗敬业、终身学习等思政元素，从思想和行动上潜移默化培养学生的思想道德水平和职业素养。 【教学模式】线上线下混合式教学。 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核、终结性考核与增值性考核相结合，形成性考核占60%，终结性考核占30%，增值性考核占10%.其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核由理论考试、技能考核、学生作品等组成；增值性考核是学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉、竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果。
7	婴幼儿家园共育(64)	课程目标	【素质目标】认同与理解社会主核心价值观，具有社会责任感与参与意识，坚持立德树人，以“四有”好老师为标准，热爱劳动，具有反思精神和终身学习的意识；具有良好的职业道德，热爱婴幼儿托育服务事业，关爱和尊重婴幼儿，有爱心、耐心、童心、匠心，具有职业认同感与敬业精神；具有科学的儿童观、教养观、家园共育观，重视父母在婴幼儿教养中的主导作用，乐于向家庭提供教养专业知识与优质服务；重视托育机构、家庭、社区等资源对于教养婴幼儿的作用； 【知识目标】掌握 0-3 岁婴幼儿家庭教育的意义与作用、目的与任务、原则与方法； 掌握婴幼儿家园共育的意义存在的问题、任务与内容、方式与途径以及评价；掌握 0-6 个月、7-12 个月、13-18 个月、19-24 个月、2-3 岁婴幼儿家庭教育的内容和策略；掌握 0-3 岁婴幼儿家园、社区共育工作的意义、实践模式、任务与内容、方法与途径。

			【能力目标】能够根据 0-3 岁婴幼儿家庭教育指导相关理论指导不同年龄段婴幼儿家长选择对应的活动；能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施婴幼儿家庭教育指导活动；能够初步正确评价婴幼儿家庭教育指导活动案例；能对自己设计和指导的活动进行评价与反思；能初步指导 0-3 岁特殊儿童、特殊家庭的家庭教育；能开展 0-3 岁婴幼儿家园、社区共育工作。
		主要内容	【模块一】婴幼儿家园共育概述； 【模块二】婴幼儿家园共育的组织与实施； 【模块三】婴幼儿家园沟通技巧； 【模块四】婴幼儿家园共育的支持策略。
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养；结合执业需求与课程具体内容，将职业素养（爱心、耐心、童心、匠心）、职业认同、终身学习、科学的家园共育观、社会使命感等思政元素融入课程教学中。 【教学模式】线上线下混合式教学。 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核、终结性考核与增值性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 30%，增值性考核占 10%.其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核由理论考试、技能考核、学生作品等组成；增值性考核是学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉、竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果。

4.专业拓展课程

表 10　专业拓展选修课程教学要求

序号	课程名称	专业拓展课程教学要求	
1	托育机构品牌与文化创设(32)	课程目标	【素质目标】具有社会责任与伦理意识；创新思维与人文关怀；团队协作与沟通能力；具有科学的教育观、儿童观、教师观；通过自主学习与小组合作完成学习任务,有合作意识，具备积极主动、认真专注、勇于探索的良好学习品质。 【知识目标】掌握托育机构品牌的内涵与文化建设要素；熟悉行业政策与标准；了解国家及地方对托育机构的管理规范，明确品牌与文化建设的合规性要求。 【能力目标】具有品牌策划与推广能力；文化体系构建能力；品牌危机管理能力；评估与优化能力，运用工具对品牌与文化建设的成效进行科学评估，并提出改进方案。
		主要内容	【模块一】品牌建设基础理论 【模块二】品牌形象设计与传播 【模块三】托育机构文化体系构建 【模块四】品牌管理与危机应对 【模块五】法律法规与伦理规范 【模块六】案例分析与实践操作 【模块七】数字化与品牌创新趋势

		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养。 【教学模式】线上线下混合式教学 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%，其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核（期末考试占 20%；技能操作考核占 20%）。
2	人际沟通艺术（32）	课程目标	【素质目标】具有良好的专业素养，同理心与儿童本位意识；文化敏感性与包容性；职业责任感与情绪管理，坚守职业道德底线。 【知识目标】掌握沟通基础理论，理解人际沟通的核心要素及常见沟通模型；熟悉托育场景中的特殊沟通需求；了解行业规范与伦理。 【能力目标】具有与婴幼儿的互动能力；与家长的协作能力；团队协作与职场沟通能力；危机沟通与应变能力。
		主要内容	【模块一】人际沟通基础理论 【模块二】托育场景中的沟通对象与策略 【模块三】特殊情境下的沟通应对 【模块四】专业场景化沟通工具 【模块五】伦理与职业规范 【模块六】实践与能力评估 【模块七】数字化时代的沟通趋势
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养；良好的职业操守和道德品质，秉持公正、诚信、责任等原则，注重专业素养的提升和自我反思能力的培养。 【教学模式】线上线下混合式教学。 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%，其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核（期末考试占 20%；技能操作考核占 20%）。
3	婴幼儿护理与急救（32）	课程目标	【素质目标】具有“生命至上，时效为先”的急救意识和现代急救理念，“救死扶伤、大爱无疆”的医者精神；具有高度合作的团队精神；具有高度责任心和同情心，具有法律意识和安全意识。 【知识目标】掌握急救医疗服务体系的运行，熟悉急救医疗服务体系的意义、任务和基本原则；熟知心肺复苏术和外伤止血包扎固定办园的适应症和基本原则，熟知各种突发意外事故和外伤的初步处理。 【能力目标】具有徒手心肺复苏术，对突发事故和外伤病人熟练进行包扎、止血、固定和转运，能紧急处理中暑、中毒、气道异物等意外的能力；能初步掌握蛇咬伤的现场处理。
		主要内容	【模块一】院前急救和急救医疗服务体系； 【模块二】心肺复苏术； 【模块三】外伤止血包扎固定转运； 【模块四】常见急危重症的现场急救； 【模块五】常见中毒和意外处理； 【模块六】各种灾害急救。
		课程目标	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养；结合学情，挖掘课程所蕴含的爱国主义情感、职

			业认同感、爱心、耐心等思政元素。 【教学模式】线上线下混合式教学。 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%，其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核（期末考试占 20%；技能操作考核占 20%）。
4	婴幼儿艺术启蒙（幼儿美术）(32)	课程目标	【素质目标】具有基本的美术素养，提高和丰富视觉、触觉和审美经验，获得对美术学习的持久兴趣。 【知识目标】掌握绘画的基础理论知识、造型方法以及表现技法，能根据不同年龄阶段幼儿的发育特点进行儿童画的编创与教学。 【能力目标】具备一定的绘画、手工制作等实践能力并且具有幼儿美术教学的措施，并把所学知识和所具有的技能灵活地应用到幼儿教学及多种活动中；了解美术对幼儿成长的独特作用，提高审美感知、审美情感和审美创造等基本能力，能用美术语言表达情感与思想。
		主要内容	【模块一】色彩； 【模块二】透视； 【模块三】平面构成； 【模块四】立体构成； 【模块五】素描； 【模块六】水粉画； 【模块七】水彩画； 【模块八】彩铅和油画； 【模块九】作品欣赏。
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养；在传授专业知识的过程中，将专业性职业伦理操守和职业道德教育融为一体，给予其正确的价值取向引导。 【教学模式】线上线下混合式教学。 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%，其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核（期末考试占 20%；技能操作考核占 20%）。
5	婴幼儿早期阅读(16)	课程目标	【素质目标】养成细致观察、耐心指导的品质，对幼儿个体差异和发展需求能理解与尊重；关心、爱护婴幼儿，树立对婴幼儿健康成长的责任心和使命感；具有儿童本位意识，尊重婴幼儿阅读中的自主性，文化敏感性与包容性；创新与审美素养，激发婴幼儿的想象力和审美感知。 【知识目标】掌握婴幼儿早期阅读的核心价值及关键理论；熟悉婴幼儿阅读发展规律；了解 0-3 岁婴幼儿各阶段阅读能力特点。 【能力目标】能够能设计符合婴幼儿发展阶段的阅读活动，并灵活运用互动技巧；具有阅读环境创设能力；具有阅读行为观察与评估能力；具有家庭阅读指导能力；具备良好的口语表达能力，能够进行有效沟通。
		主要内容	【模块一】婴幼儿早期阅读理论基础 【模块二】婴幼儿阅读材料的选择与设计 【模块三】阅读环境创设与氛围营造 【模块四】婴幼儿阅读互动策略 【模块五】家庭阅读指导与家长合作

			【模块六】早期阅读活动设计与评估 【模块七】特殊需求与多元化阅读 【模块八】数字化阅读工具与伦理边界 【模块九】实践与创新能力培养
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养。 【教学模式】线上线下混合式教学。 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%，其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核（期末考试占 20%；技能操作考核占 20%）。
6	幼儿教师礼仪(16)	课程目标	【素质目标】具有托幼教师的职责和应具备的素养，树立尊重意识； 【知识目标】掌握托幼教师礼仪的具体要求，达到外在形象和内在气质兼修； 【能力目标】热爱托幼教育事业，认同托幼保教工作的意义和专业性，具有从事托幼教育工作的自觉性和责任感。
		主要内容	【模块一】托幼教师礼仪课程概述； 【模块二】托幼教师仪容、仪表、仪态礼仪托幼教师的发型、妆容；托幼教师着装的要求，服装搭配的基本技巧；工作场合中的常见仪态礼仪的种类及其特点； 【模块三】托幼教师工作场所礼仪见面礼仪；工作中接待的礼仪；教育教学礼仪；了解与婴幼儿、家长、同事沟通的基本原则和实施策略模块； 【模块四】角色过渡与适应校园礼仪；实习礼仪；面试礼仪。
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养。 【教学模式】线上线下混合式教学。 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%，其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核（期末考试占 20%；技能操作考核占 20%）。
7	婴幼儿亲子活动(16)	课程目标	【素质目标】具有与婴儿的家庭成员有效的沟通和合作及关爱母婴的职业素养；树立母婴安全意识；塑造和贯彻家庭价值观。 【知识目标】掌握亲子活动对婴幼儿发展的价值及相关理论；掌握活动设计的规范与政策；熟悉婴幼儿各阶段发展特点；了解 0-3 岁婴幼儿不同月龄段的身心发展规律，明确亲子活动的适龄性设计原则。 【能力目标】能根据不同年龄段设计科学、有趣的亲子活动方案，具有亲子活动方案设计能力；活动组织与引导能力，确保婴幼儿与家长有效互动，避免过度干预或放任；安全评估与风险控制能力；家庭指导与反馈能力。
		主要内容	【模块一】婴幼儿亲子活动理论基础 【模块二】亲子活动设计与实施 【模块三】家长参与与指导策略 【模块四】特殊场景与适应性活动 【模块五】活动效果评估与优化 【模块六】安全与风险管理 【模块七】数字化工具与创新趋势 【模块八】实践与职业能力培养

		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养。 【教学模式】线上线下混合式教学 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%，其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核（期末考试占 20%；技能操作考核占 20%）。
8	小儿推拿学(32)	课程目标	【素质目标】具有高度的责任心和良好的职业素养，具有与患者进行良好的沟通，正确处理和调整各种人际关系的素质。 【知识目标】掌握小儿推拿的基本理论、基本技能；掌握常用手法、穴位的定位以及常见病的推拿治疗方法、保健按摩方法。 【能力目标】能运用推拿按摩防治一些幼儿常见疾病。
		主要内容	【模块一】经络； 【模块二】基本穴位； 【模块三】推拿手法； 【模块四】小儿常见疾病治疗。
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养；弘扬中国传统文化，逐步养成医者仁心的美德。 【教学模式】线上线下混合式教学。 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%，其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核（期末考试占 20%；技能操作考核占 20%）。
9	信息技术应用实务(32)	课程目标	【素质目标】具有与患者进行良好的沟通，正确处理和调整各种人际关系的素质。 【知识目标】掌握急必要的人文素养基本知识，一定的美学知识和人际沟通的技巧；熟悉职业活动中的道德要求 【能力目标】能够运用所学知识和技能体现人文素养的细节美和职业美。
		主要内容	【模块一】托育行业信息化基础 【模块二】托育机构信息化管理系统 【模块三】婴幼儿发展数据采集与分析 【模块四】数字化教育资源开发 【模块五】信息安全与伦理规范 【模块六】智能硬件与物联网集成 【模块七】创新技术与行业前瞻 【模块八】实践与项目开发
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养；弘扬中国传统文化，逐步养成医者仁心的美德。 【教学模式】线上线下混合式教学。 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核（期末考试占 20%；技能操作考核占 20%）。
10	托育服务与管	课程目标	【素质目标】具有职业伦理与责任感，坚守托育工作者的职业底线；具有法律意识与风险预判能力；养成依法履职的习惯，主动识别服务中的法律盲区，

	理行为规范(32)		避免机构与个人责任风险；具有同理心与人文关怀；具有高度的责任心和良好的职业素养，有正确处理和调整各种人际关系的素质。 【知识目标】掌握托育服务与管理行为规范的核心内涵及相关法律法规；熟悉行业政策与标准体系，明确服务流程、安全操作、人员职责的规范性要求；了解 0-3 岁婴幼儿身心发展特点与行为规范设计的关联性。 【能力目标】具有规范制定与执行能力，能根据政策法规和机构实际，制定托育服务行为规范，并监督落地实施；具有日常管理合规能力，规避法律与安全风险；有对突发事件应对能力；有监督与评估能力并提出改进方案。
		主要内容	【模块一】托育行业职业道德与伦理规范 【模块二】托育服务标准化操作流程 【模块三】法律法规与政策合规 【模块四】安全风险管理与应急预案 【模块五】家长沟通与服务边界管理 【模块六】团队协作与职业素养 【模块七】特殊情境与伦理挑战 【模块八】监督评估与持续改进
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养；弘扬中国传统文化，逐步养成医者仁心的美德。 【教学模式】线上线下混合式教学。 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%，其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况；终结性考核（期末考试占 20%；技能操作考核占 20%）。

5.专业实践环节

表 11　综合实践环节教学要求

序号	课程名称	实践环节教学要求	
1	强化训练(44)	课程目标	【素质目标】具有不怕苦、不怕脏、不怕累、细致、主动、果断、敏捷、实事求是的精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，具有一定的管理能力和人际沟通能力，具有同情心和较强的服务意识。 【知识目标】掌握婴幼儿托育服务所需的技能。 【能力目标】激发学生的积极性和创造力，提高学生解决问题的能力，促进教学和工作的有机结合。
		主要内容	【模块一】安全防护技能； 【模块二】日常保健技能； 【模块三】生活照料及早期教育技能。
		教学要求	【课程育人】爱岗敬业，吃苦耐劳、敬佑生命，甘于奉献。 【教学模式】理实一体。 【教学方法】情境模拟。 【教学平台】智慧职教、超星等平台。 【考核评价】过程性考核评价 60%、终结性考核评价占 40%。
2	岗位实习(748)	课程目标	【素质目标】培养学生爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神。 【知识目标】了解托育服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。

			【能力目标】能在托育机构和妇幼保健机构从事托育服务工作。
		主要内容	【模块一】幼儿园、托育机构、早教机构、婴幼儿健康服务机构等。 【模块二】社会实践。
		教学要求	【课程育人】爱岗敬业、精益求精、吃苦耐劳、敬佑生命，甘于奉献。 【教学模式】线上线下混合式。 【教学方法】任务驱动、案例教学、小组讨论、跟岗示范带教。 【教学平台】智慧职教。 【考核评价】过程性评价占 60%、实习结束考核评价占 40%.
3	毕业设计与答辩 (90)	课程目标	【素质目标】培养学生刻苦钻研、勇于创新的精神，使学生的知识、情感、技能得到全面发展，养成良好的职业素养和团队合作精神。 【知识目标】掌握综合运用所学的理论知识和实践知识。 【能力目标】具有分析问题、解决问题和评判性思维能力；具备搜集资料、阅读资料和整理资料的能力；具备熟知毕业设计与答辩的基本程序与写作方法的能力。
		主要内容	【模块一】毕业设计概述； 【模块二】毕业设计任务书； 【模块三】毕业设计选题； 【模块四】毕业设计方案； 【模块五】毕业设计答辩。
		教学要求	【课程育人】爱岗敬业、精益求精、吃苦耐劳、敬佑生命，甘于奉献。 【教学模式】线上线下混合式。 【教学方法】任务驱动、案例教学、小组讨论。 【教学平台】智慧职教。 【考核评价】作品综合评价占 70%、现场答辩占 30%。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

教学总周数 120 周，每学期 20 周。另外，利用寒暑假、周六周日等课余时间开展社会实践活动 5 周（课余劳动教育实践 1 周、寒暑假专业服务实践 1 周、创新创业实践 1 周、公益服务实践 2 周），参加职业技能等级证/职业资格证考试并获证。

课程教学 66 周，军事技能 2 周，教学准备 4 周，考试 4 周，专业强化训练 2 周，岗位实习 34 周，毕业设计与答辩 5 周，毕业教育 1 周，机动 2 周，具体教学周数安排见表 12。

表 12　教学周数安排一览表

教学活动	总周数（周）	学期周数（周）					
		一	二	三	四	五	六
课程教学	66	16	17	17	16		
军事技能	2	2					
教学准备	4	1	1	1	1		

考试/考查/考核	4	1	1	1	1		
专业强化训练	2				2		
岗位实习	34					20	14
毕业设计与答辩	5						5
毕业教育与毕业考试	1						1
机　　动	2		1	1			
合计	**120**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**

表 13　　2026 级教学进程安排表

课程类别		课程性质	课程名称	课程代码	学分	课时分配			学期课程安排/周课时数						考核方式
									第一学年		第二学年		第三学年		
						总课时	理论课时	实践课时	一	二	三	四	五	六	
									20	20	20	20	20	20	
公共基础课程	公共基础必修课程	必修课	军事理论（网课）	0726001	2	32	32	0	2*16						考查
			军事技能	0725005	2	112	0	112	(2W)						考核
			思想道德与法治	0726101	2	32	20	12	2*16						考试
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0725103	2	32	32	0		2*16					考试
			习近平新时代中国特色社会主义思想一	0725104	2	32	20	12			2*16				考试
			习近平新时代中国特色社会主义思想二	0725105	1	16	8	8				2*8			考试
			形势与政策一	0725106	1	16	16	0	2*2						考查
			形势与政策二	0725107						2*2					考查
			形势与政策三	0725108							2*2				考查
			形势与政策四	0725109								2*2			考查
			国家安全教育（网课）	0726011	1	16	16	0		2*8					考查
			大学体育一	0726201	1	26	4	22	2*13						考试
			大学体育二	0726202	1	28	4	24		2*14					考试
			大学体育三	0726203	1	28	4	24			2*14				考试
			大学体育四	0726204	1	26	4	22				2*13			考试
			劳动教育（网课）	0726211	1	16	16	0	2*8						考查
			心理健康教育一	0726206	2	32	32	0	2*4						考查
			心理健康教育二	0726207						2*4					考查
			心理健康教育三	0726208							2*4				考查

课程类别		课程性质	课程名称	课程代码	学分	课时分配			学期课程安排/周课时数						考核方式
									第一学年		第二学年		第三学年		
						总课时	理论课时	实践课时	一	二	三	四	五	六	
									20	20	20	20	20	20	
			心理健康教育四	0726209								2*4			考查
			大学英语一	0726507	2	32	28	4	2*16						考查
			大学英语二	0726508	2	32	28	4		2*16					考查
			大学英语三（16 节网课）	0726509	2	32	28	4			2*16				考查
			大学英语四（16 节网课）	0726510	2	32	28	4				2*16			考查
			信息技术	0726401	2	32	16	16	2*16						考核
			人工智能	0726403	1	16	8	8	2*8						考核
		小计		小计	31	620	344	276	12	7	6	5	0	0	
	公共基础选修课程	限选课	大学语文	0726509	1	16	12	4		2*8					考查
			湖湘文化	0726114	1	16	12	4		2*8					考查
			应用数学	0726701	1	16	16	0		2*8					考查
			中国共产党党史教育（网课）	0726113	1	16	16	0			2*8				考查
			中华优秀传统文化	0726510	1	16	16	0	2*8						考查
			智创未来一	0726301	1	16	12	4		2*8					考查
			智创未来二	0726302	2	32	24	8			2*16				考查
			智创未来三	0726303	1	16	8	8				2*8			考查
			大学美育	0726601	1	16	12	4	2*8						考查
			健康教育（网课）	0726221	1	16	12	4			2*8				考查
			职业素养（网课）	0726801	1	16	12	4				2*8			考查
		小计			12	192	152	40	2	4	4	2	0	0	
		任选课	网络课程一（4 选 1）		1					2*8					考查
			网络课程二（4 选 1）		1						2*8				考查
			网络课程三（4 选 1）		1							2*8			考查

课程类别		课程性质	课程名称	课程代码	学分	课时分配			学期课程安排/周课时数						考核方式
									第一学年		第二学年		第三学年		
						总课时	理论课时	实践课时	一	二	三	四	五	六	
									20	20	20	20	20	20	
		小计			3					1	1	1			
	公共基础课合计/课时				**46**	**812**	**496**	**316**	**14**	**11**	**10**	**7**	**0**	**0**	
专业(技能)课程	专业基础课程	必修课	托育服务政策法规与职业伦理	0324301	2	32	28	4				2*16			考查
			婴幼儿营养与喂养	0324303	2	32	28	4	2*16						考试
			婴幼儿心理发展	0324304	4	64	58	6	4*16						考试
			婴幼儿生理基础	0324306	4	64	56	8	4*16						考试
			婴幼儿学习与发展	0324307	2	32	28	4			2*16				考查
			婴幼儿卫生与保健	0324308	4	64	56	8		4*16					考试
			托育机构组织管理导论	0324309	2	32	26	6				2*16			考试
		小计			20	320	280	40	10	4	2	4	0	0	
	专业核心课程	必修课	婴幼儿回应性照料	0324310	4	64	32	32		4*16					考试
			婴幼儿游戏活动实施	0324311	4	64	32	32	4*16						考试
			婴幼儿行为观察与记录	0324312	4	64	32	32		4*16					考试
			婴幼儿伤害预防与处理	0324313	4	64	32	32			4*16				考试
			婴幼儿常见病识别与预防	0324314	4	64	50	14			4*16				考试
			托育机构管理实务	0324315	4	64	52	12				4*16			考试
			婴幼儿家园共育	0324316	4	64	48	16				4*16			考试
		小计			28	448	278	170	4	8	8	8	0	0	
	专业拓展课程	限选课	托育机构品牌与文化建设	0325301	2	32	28	4			2*16				考查
			人际沟通艺术	0325302	2	32	16	16				2*16			考查
			婴幼儿护理与急救	0325303	2	32	16	16			2*16				考查

课程类别		课程性质	课程名称	课程代码	学分	课时分配			学期课程安排/周课时数						考核方式
									第一学年		第二学年		第三学年		
						总课时	理论课时	实践课时	一	二	三	四	五	六	
									20	20	20	20	20	20	
			婴幼儿艺术启蒙（幼儿美术）	0324321	2	32	16	16			2*16				考查
		任选课	婴幼儿早期 阅读	0325304	1	16	8	8				2*8			考查
			幼儿教师礼仪	0325305											考查
			婴幼儿亲子活动	0325306											考查
			小儿推拿学	0325307	2	32	16	16				2*16			考查
			信息技术应用实务	0325308											考查
			托育服务与管理行为规范	0325309											考查
		小计			11	176	100	76	0	0	6	5	0	0	
	专业实践环节	必修课	强化训练	0323901	2	44	0	44				2W			考核
			岗位实习一	0323902	20	440	0	440					20W		考核
			岗位实习二	0323903	14	308	0	308						14W	考核
			毕业设计与答辩	0323904	5	110	20	90						5W	考核
			毕业教育与毕业考试	0023906	1									1W	考试
		小计			42	902	20	882	0	0	0	2W	20W	20W	
	专业技能课合计				**101**	**1846**	**678**	**1168**	**14**	**12**	**16**	**17**	**0**	**0**	
其他	社会实践活动	劳动教育实践（课余）			1				1W						考核
		专业服务实践（假期）			1							1W			考核
		创新创业实践（假期）			1						1W				考核
		公益服务实践（假期）			2					1W	1W				考核
	职业技能等级证/职业资格证考试并获证（课余）				2									2W	考试
	图书馆自修（课余）				2										考核

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学分	课时分配			学期课程安排/周课时数						考核方式
								第一学年		第二学年		第三学年		
					总课时	理论课时	实践课时	一	二	三	四	五	六	
								20	20	20	20	20	20	
总学分/总课时/周课时				**156**	**2658**	**1174**	**1484**	**28**	**23**	**26**	**24**	**22**	**22**	

学分说明：

（1）课程每 16-18 课时计 1 学分；实践环节每周按照 22 课时计算，计 1 学分。

（2）课程学分的最小计量单元为 0.5 学分。

（3）军事技能：112 课时计 2 学分（教育部规定军事技能不少于 112 课时，训练时间不少于 2 周）。

（4）大学体育课：108 课时计 4 学分（教育规定不少于 108 课时）。

（5）取得 1 个职业技能等级证/职业资格证书计 1 学分，最多计算 2 学分。

（6）图书馆自修：共计 2 个学分，具体学分计算按图书馆自修管理办法执行。

（7）利用寒暑假和课余时间开展社会实践活动 5 周，每周计 1 学分，共计 5 个学分。其中课余开展劳动教育实践 1 周计 1 学分、寒暑假开展专业服务实践 1 周计 1 学分、创新创业实践 1 周计 1 学分、公益服务实践 2 周计 2 学分）。

（二）课时学分比例

1.课时比例

表 14　课时比例一览表

课程类别	课程性质	课时（节）			占总课时比例（%）
		小计	理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	620	344	276	23.3
	公共基础选修课程	192	152	40	7.22
专业（技能）课程	专业基础必修课程	320	280	40	12.03
	专业核心必修课程	448	278	170	16.85
	专业拓展课程选修	176	100	76	6.62
	专业实践必修环节	902	20	882	33.93
合计		**2658**	**1174**	**1484**	**100**
总课时为 2658 课时，其中公共基础课程 812 课时，占总课时比例为 23.3%；实践性教学 1484 课时，占总课时比例为 55.83%；选修课程 368 课时，占总课时比例为 13.84%。					

2.学分构成

表 15　学分构成一览表

学分构成			学分（个）	比例（%）
必修课	公共基础课课程		31	19.87
	专业（技能）课程	专业基础课程	20	57.69
		专业核心课程	28	
		专业实践环节	42	
选修课	限选课	公共基础课程	12	16.66

		专业拓展课程	8	
	任选课	公共基础课程	3	
		专业拓展课程	3	
其他	社会实践		5	4.48
	职业技能等级证/职业资格证		2	
	图书馆自修		2	1.28
合计			**156**	**100**
总学分为 156，其中公共基础课程 46 学分，占总学分比例 29.48%；选修课程 26 学分，占总学分 16.66%；专业实践环节 42 学分，占总学分 26.92%。				

（四）选修课程开设情况

公共限选课、公共任选课、专业限选课、专业任选课开设情况见表 16-表 19。

表 16　各学期公共限选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	学分	课时	承担院部
1	第 2 学期	大学语文	0726509	1	16	通识教育学院
2	第 2 学期	湖湘文化	0726114	1	16	
3	第 2 学期	应用数学	0726701	1	16	
4	第 3 学期	中国共产党党史教育	0726113	1	16	
5	第 1 学期	中华优秀传统文化	0726510	1	16	
6	第 2 学期	创业与就业教育一	0726301	1	16	
7	第 3 学期	创业与就业教育二	0726302	2	32	
8	第 4 学期	创业与就业教育三	0726303	1	16	
9	第 1 学期	大学美育	0726601	1	16	
10	第 4 学期	职业素养	0726801	1	16	
11	第 3 学期	健康教育	0726221	1	16	健康管理学院
合计				**12**	**192**	

表 17　各学期公共任选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	学分	课时	承担院部	备注
1	第二学期	红色旅游与文化传承	0825121	1	16	网络课程	学生 4 选 1
2		生态文明——撑起美丽中国梦	0825122				
3		宪法与法律	0825123				
4		犯罪与文明	0825721				
5	第三学期	趣修经济学——微观篇	0825721	1	16		学生 4 选 1
6		人工智能与信息社会	0824822				
7		形象管理	0825823				
8		文献信息检索与利用	0825723				

9	第四学期	物理与人类生活	0824722	1	16		学生4选1
10		环境保护那些事儿	0825826				
11		人力资源管理：基于创新创业视角	0825727				
12		沟通的艺术	0825530				
合计				**3**	**48**		

表 18　各学期专业限选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	学分	课时	承担院部	备注
1	第三学期	托育机构品牌与文化建设	0325301	2	32	健康管理学院	
2	第三学期	婴幼儿护理与急救	0325303	2	32	健康管理学院	
3	第三学期	婴幼儿艺术启蒙（幼儿美术）	0324321	2	32	健康管理学院	
4	第四学期	人际沟通艺术	0325302	2	32	健康管理学院	
合计				**8**	**128**		

表 19　　各学期专业任选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	学分	课时	承担院部	备注
1	第四学期	婴幼儿早期 阅读	0325304	1	16	健康管理学院	学生3选1
2		幼儿教师礼仪	0325305			健康管理学院	
3		婴幼儿亲子活动	0325306			健康管理学院	
4	第四学期	小儿推拿学	0325307	2	32	健康管理学院	学生3选1
5		信息技术应用实务	0325308			健康管理学院	
6		托育服务与管理行为规范	0325309			健康管理学院	
合计				**3**	**48**		

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，兼职教师比例不高于 25%；

生师比不高于 18:1；学生与专任专业教师比不高于 25:1，双师素质教师占比达到50%以上；副高以上职称占比 30%以上；硕士以上教师占比 15%以上；教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理（表 20）

表 20　　专业教师队伍结构一览表

分类		比例（%）
职称	教授	5
	副教授	25
	讲师	40
	助教	30
年龄	小于 40 岁	25
	40-49 岁	35
	50-59	25
	60-65	15
学历	硕士及以上	15
	大学本科	85

2.专业带头人

专业带头人具有高校教师资格和护理专业领域相关职业资格证书；具有副高及以上职称和本专业本科及以上学历；掌握国内外先进的护理理论知识，能较好地把握国内外婴幼儿托育服务行业和本专业发展方向；能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求，具有一定的行业影响力；具有良好的政治和思想素质，能潜心教书育人、关心爱护学生；具有较强的信息化教学、教学改革、科学研究和指导青年教师的能力；具有企业工作经历或每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专任教师

具有高校教师资格和护理专业或相关专业本科及以上学历；有理想信念，能传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正；具有扎实的护理理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力、毕业设计及创业创新指导能力；具有专业及相关课程的科学研究、教学改革能力；具有本专业相关的职业资格证或企业工作经历或每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4.兼职教师

兼职教师主要从岳阳市人民医院聘任。具备良好的思想政治素质、职业道德和工

匠精神；具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验；具有中级及以上相关专业职称，能担任专业课程教学、实习实训指导等教学工作，能承担学生创业创新、职业发展规划指导等任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

校内实训室配置与要求如表21所示。

表21　校内实训室建设一览表

序号	实训室名称	面积（㎡）	工位（个）	主要设备名称	数量（台/套）	主要实训项目
1、2	人体解剖实验室（一）、（二）	100×2	50×2	有合法来源的人体整体标本	2具	1.躯干骨的观察； 2.四肢骨的观察； 3.颅骨的观察； 4.骨连接大体解剖； 5.骨骼肌大体解剖； 6.消化管大体解剖； 7.消化腺大体解剖； 8.呼吸系统大体解剖； 9.泌尿系统大体解剖； 10.男性生殖系统大体解剖； 11.女性生殖系统大体解剖； 12.心脏大体解剖； 13.体循环动脉大体解剖； 14.体循环静脉大体解剖； 15.感觉器官大体解剖； 16.中枢神经系统大体解剖； 17.周围神经系统大体解剖。
				人体局部解剖标本（运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统、免疫系统、神经系统、循环系统）	1套	
				人体整体骨架模型及局部解剖模型（可拆分，含运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统、免疫系统、神经系统、循环系统）	10套	
				人体整体骨架模型	10套	
				局部解剖模型	4套	
				模型柜	6个	
				人体整体模型（可拆分）	10套	
				升降解剖台	2个	
				操作台	10个	
				模型存放柜	6个	
				通风系统	1套	
				智慧黑板	1套	
3	机能学实验室	80	40	心电图机	4台	1.ABO血型鉴定； 2.血液凝固的影响因素分
				操作台	22台	

序号	实训室名称	面积（㎡）	工位（个）	主要设备名称	数量（台/套）	主要实训项目
	（一）			实木方凳	82 张	析； 3.人体动脉血压的测量； 4.视力、色觉检测； 5.肺活量检测。
				生物采集系统	1 套	
				冷光源手术灯	10 台	
				多管架自动平衡离心机	1 台	
				动物实验台（剖台）	10 台	
				动物呼吸机	10 套	
				传动装置	10 套	
				电刺激装置	10 套	
				哺乳类手术器械	10 套	
				冰箱	1 台	
				血压计、听诊器	2 台	
				血糖测量仪	2 台	
				尿酸测量仪	2 台	
				器械柜	4 个	
4	机能学实验室（二）—虚拟机能实验室	80	40	虚拟机能软件	1 套	1.生理实验：骨骼肌实验、期前收缩和代偿间歇； 2.药理实验：抗高血压药物实验、苯海拉明药效实验、PH 对药物排泄的影响、安定的抗惊厥作用、有机磷酸酯类的中毒与解救； 3.病生实验：水肿、急性右心衰竭、急性呼吸功能不全、白鼠 CO 中毒实验； 4.其他实验：人体-心音听诊、人体-动脉血压的测定、人体-ABO 血型鉴定。
				一体机	1 台	
				电脑	21 台	
				电脑桌	20 张	
5	微免实验室（显微镜室）	80	40	显微互动系统	1 套	1.无菌操作； 2.革兰染色； 3.观察微生物、寄生虫卵、组织细胞形态等。
				智慧黑板	1 套	
				学生端数码显微镜	40 台	
				教师端数码显微镜	1 台	
				高压蒸汽灭菌锅	1 台	
				酒精灯	80 台	
				无菌操作台	20 台	
				木凳	80 张	
				微生物标本片	100 套	
6	婴幼儿生活照料实训室	80	40	触摸一体机	1 台	1. 婴幼儿膳食搭配； 2. 营养成分计算、喂养、拍嗝、哄睡、盥洗、“三浴”锻炼、抚触与被动操； 3.服饰与尿布更换、大小便清理；
				音视频播放设备	1 套	
				投影仪	1 台	
				婴幼儿模型	20 张	
				婴幼儿服饰	10 套	
				膳食宝塔	10 套	

序号	实训室名称	面积（㎡）	工位（个）	主要设备名称	数量（台/套）	主要实训项目
				食物模型	10 套	4.户外出行； 5.有效互动以及托育机构生活环境创设； 6.风险排查等。
				婴幼儿饮食、睡眠、盥洗、如厕设施设备与用品材料	各 10 套	
				出行设施设备与用品材料	10 套	
7	婴幼儿游戏活动实训室	80	40	备音视频播放设备	1 套	1.婴幼儿游戏活动； 2.早间阅读； 3.艺术启蒙； 4.行为观察。； 5. 托育机构支持性环境创设； 6.风险排查等。
				投影仪	1 台	
				计算机	1 台	
				布告栏	1 面	
				环创材料	1 套	
				大型婴幼儿活动器材	1 套	
				收纳柜	4 台	
				婴幼儿桌椅	40 套	
				生活类、音乐类、美劳类、科学类、建构类、体育类、角色类等玩教具和绘本配备等	各 40 套	
8	婴幼儿教育指导实训室	80	40	多媒体教学设备	1 套	1.婴幼儿动作发展活动实训； 2.婴幼儿语言活动实训； 3.婴幼儿情感活动实训； 4.婴幼儿认知活动实训； 5.托育环境创设。
				婴幼儿动作发展类教具	20 套	
				语言类教具	20 套	
				社会类教具	20 套	
				认知类教具	20 套	
				婴幼儿桌椅	40 套	
9	婴幼儿卫生保健实训室	80	40	音视频播放设备	1 套	1.婴幼儿身体构造； 2.生长发育测量； 3.生命体征测量； 4.清洁消毒。
				投影仪	1 套	
				婴幼儿躯体模型和各系统模型	2 套	
				婴幼儿心肺听诊触诊模型	5 个	
				标准乳牙模型	5 个	
				物品柜	2 个	
				消毒柜	2 个	
				身长体重测量仪	1 套	
				皮脂测量仪	1 套	
				软尺、体温计、血压计、耳温计、听诊器	各 5 个	
				常用药箱	2 个	
				常用医疗器械和常用药品	若干	
				防噎管、清洁消毒用品等	若干	
10	婴幼儿	80	40	音视频播放设备、投影仪	1 套	1.婴幼儿心肺复苏；

序号	实训室名称	面积（㎡）	工位（个）	主要设备名称	数量（台/套）	主要实训项目
	伤害处理实训室			创伤护理模型	2 套	2.创伤救护； 3.气管异物处理； 4.外伤应急处理； 5.止血包扎； 6.伤口换药。
				婴幼儿观察床	4 张	
				物品柜	2 个	
				消毒柜	1 台	
				常用药箱	2 个	
				医疗急救箱	1 个	
				氧气瓶	2 个	
				简易呼吸器、婴幼儿气道阻塞及 CPR 模型、电除颤仪、负压骨折临时固定装置、灭火器、灭火毯、烟感报警器、防烟防毒面具、强光手电、逃生绳、地震应急包、救生衣、防暴盾牌、防割手套、防暴棍等	各 5 件	
11	美术实训室	80	40	绘画桌椅	40 套	1. 美术基础技能练习； 2.儿童绘画基础； 3.创编及创作练习； 4.托育机构各类美术活动的组织实训与评价。
				手绘板	40 套	
				画板	40 套	
				静物模型	10 套	
				书法材料包	40 套	
12	儿科护理实训室	80	40	婴儿护理模型	10 套	1.婴幼儿生长发育检测、生活照料、抚触、儿科疾病诊疗护理； 2.婴幼儿生活照料； 3.婴幼儿抚触； 4.儿科疾病诊疗护理。
				新生儿床	10 张	
				电子婴儿秤	2 台	
				新生儿浴缸箱	2 台	
				新生儿抚触台	5 张	
				婴儿游泳池	1 个	
				婴儿辐射保暖台	5 张	
13	音乐舞蹈实训室	200	40	把杆	10 米	形体训练、舞蹈训练
				墙面镜	3 面	
				瑜伽垫	10 套	
				靠背凳	10 个	
14	虚拟仿真实训室	80	40	硬件系统平台	1 套	1. 婴幼儿活动设计与实施虚拟实训； 2. 托育机构环境创设虚拟实训； 3 婴幼儿生活照料虚拟实训； 4.儿婴幼儿心肺复苏虚拟实训 5.婴幼儿游戏活动虚拟实训。
				教师机	1 台	
				学生机	20 台	
				技能操作信号处理模块、操作软件、智能器械包及配套设备、教学控制软件模块、教学分析软件模块、训练报告软件模块、移动式示教投屏系统、示教投屏展示硬件、智能信	1 套	

序号	实训室名称	面积（㎡）	工位（个）	主要设备名称	数量（台/套）	主要实训项目
				息管理系统、智能评价系统		
15	健康评估实训室	80	40	智能化胸腹部检查教学系统	1 套	1.一般状态评估； 2.头颈部评估； 3.胸肺部评估； 4.心脏评估； 5.腹部评估。
				标准化患者评估系统	1 套	
				心电图机	5 台	
				台式水银血压计	5 台	
				医用人体秤	1 台	
				诊断床	10 张	
				开放式健康评估辅助教学系统	1 套	
合计		**1360**	**600**			

3.校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，能开展认知实习、现场教学、综合实训和岗位实习，能提供托育机构保育人员、家庭教育指导师、育婴员、托育机构管理人员等相关实习岗位，可同时接纳不少于200人的学生实习；实习单位有齐备的实习实训设备和充足的指导教师，有保障学生工作、学习、生活等方面规章制度，有安全、保险保障，管理规范。校外实训基地配置与要求如表22所示。

表22　校外实训基地配置与要求

序号	实训基地名称	基地规模	接纳实习学生人数	实习岗位及内容	实习类型
1	岳阳市妇幼保健院儿童保健中心	三甲医院	15 人	婴幼儿保健/婴幼儿护理/感觉统合训练	岗位实习
2	长沙市妇幼保健院儿童保健中心	三甲医院	15 人	婴幼儿保健/婴幼儿护理/感觉统合训练	岗位实习
3	汨罗市妇幼保健院儿童保健中心	二甲医院	15 人	婴幼儿保健/婴幼儿护理/感觉统合训练	岗位实习
4	岳阳县妇幼保健院儿童保健中心	二甲医院	15 人	婴幼儿保健/婴幼儿护理/感觉统合训练	岗位实习
5	平江县妇幼保健院儿童保健中心	二甲医院	15 人	婴幼儿保健/婴幼儿护理/感觉统合训练	岗位实习
6	湘阴县妇幼保健院儿童保健中心	二甲医院	15 人	婴幼儿保健/婴幼儿护理/感觉统合训练	岗位实习
7	三眼桥社区医疗服务中心	社区医院	5 人	婴幼儿保健/婴幼儿健康管理	岗位实习
8	凯尔莱夫月子中心	月子中心	10 人	婴幼儿保健/婴幼儿护理	岗位实习
9	岳阳北大附校华洋幼儿园	幼儿园托班	20 人	婴幼儿保育/托育活动设计/婴幼儿游戏	岗位实习

10	岳阳金鹗山幼儿园	幼儿园托班	20 人	婴幼儿保育/托育活动设计/婴幼儿游戏	岗位实习
11	岳阳南湖博苑幼儿园	幼儿园托班	20 人	婴幼儿保育/托育活动设计/婴幼儿游戏	岗位实习
12	大地幼教集团杜鹃幼儿园	幼儿园托班	20 人	婴幼儿保育/托育活动设计/婴幼儿游戏	岗位实习
13	长沙县黄兴镇云栖国际幼儿园	幼儿园托班	5 人	婴幼儿保健/婴幼儿护理/感觉统合训练	岗位实习
14	岳阳市人民医院	三甲医院	5 人	婴幼儿保健/婴幼儿护理/感觉统合训练	岗位实习
15	蓓蕾幼教集团蓓蕾幼儿园（湘北女校幼儿园）	幼儿园托班	20 人	婴幼儿保育/托育活动设计/婴幼儿游戏	岗位实习

4.支持信息化教学方面的基本要求

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。鼓励专业教师开发并利用数字化教学资源和智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照教育部和省教育厅指定的教材目录，从中选用近 3-4 年内出版的教材，优先使用国家规划教材、全国百强出版社教材、省级规划教材；建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，禁止不合格教材进入课堂；鼓励校企合作开发活页式、工作手册式新型教材。

2.图书文献配备基本要求

根据实际的教学要求，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：婴幼儿保育服行业政策法规、行业标准、行业规范，婴幼儿托育服务与管理专业理论、技术、工具和实务操作、案例等专业书籍，以及专业期刊杂志等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设和配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等形成专业教学资源库，库内资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

教师应依据专业培养目标、课程教学要求和学生实际情况，选择适当的教学方法。可采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法。以下提供几种教学方法以供参考。

1.案例教学法。通过教师出示具体案例来组织教学，目的是让学生开动脑筋思考案例中的问题，参加讨论，挖掘学生的创造潜能和创新意识，增强学生学习的主动性、积极性和学习兴趣，有效地促进教学相长和师生互动；能有效地解决理论知识和实际相结合的问题，提高学生分析问题和解决问题的能力。

2.体验式教学法。一般是指学生亲身介入实践活动或一定的情境，通过认知、体验和感悟，在实践或亲历过程中获得新的知识、技能、态度的方法。常见的体验式教学方法有“情景模拟”“参观调查”“角色扮演”“实验制作”“实践亲历”等等。

3.实践探究法。这种方法以活动为载体，以学生的经验和日常生活为背景，强调学生通过实践，增强探究和创新的意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力；在活动和探究中，演绎教材内容，补充和生成超越教材知识的内容，培养学生的创新精神、实践能力和探究能力。

（五）学习评价

学习评价以教师、企业导师、学生、督导、社会为评价主体，采用形程性考核评价、终结性考核评价和增值性考核评价相结合的方式；通过自评、互评、点评，结合云课堂，形成课前、课中、课后全过程考核评价。

1.课程学习。学生成绩的考核与评定由平时考核成绩、终结考试成绩和增值考核成绩三部分组成，具体比例根据课程特点确定。

平时考核成绩：学生在课前、课中、课后三个环节的学习情况，包括在线平台学习与测试、出勤、课堂参与、技能操作、实训报告、课后作业、作品（成果）等，占课程成绩比例为60%左右。

终结考核成绩：根据课程特点选择理论考试（开卷或闭卷）、技能考核或作品等形式；评价主体为教师、督导等，占课程成绩比例为30%左右。

增值考核成绩：学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉，竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果，占课程成绩比例为10%左右。亦可以

转化成学分，替换相关课程或环节部分学分。

2.强化训练。评价主体为教师、学生、企业导师等。成绩评定由出勤、实训任务完成情况、实训作品（成果）以及实训报告等组成。其中出勤和实训任务完成情况占课程成绩比例为50%；实训作品（成果）以及实训报告占课程成绩比例为50%。

3.岗位实习。评价主体为学校指导老师、企业带教老师和企业实习部门。成绩评定由出勤、实习日志、实习总结、指导教师评价、企业评价等组成。其中出勤、实习日志、实习总结占课程成绩比例为60%；指导教师评价、企业评价占课程成绩比例为40%。

4.毕业设计。毕业设计的成绩评定由作品综合评价和现场答辩组成。作品综合评价包括选题、任务实施、作品质量三个部分，占总成绩的70%；现场答辩包括现场陈述、回答问题两个部分，占总成绩的30%。成绩按照优、良、合格、不合格进行等级评定。成绩评价由专业指导老师、企业指导老师、答辩委员会等多元主体参与。

（六）质量管理

1.建立教学质量诊断与改进机制。制定课堂教学、实习实训、毕业设计以及市场调研、人才培养方案制订与更新、资源建设等人才培养环节的“教学、管理、评价”三类标准，明确质控点、目标值和预警值。通过教学实施、过程监控、质量评价和实时整改，达成人才培养目标，形成教学质量持续诊断与改进常态机制。

2.建立教学过程监控与管理机制。坚持“日巡视、周督查、月讲评、期考核”制度。每天安排专人巡查，检查教学和学习情况；每周进行听课评课，督促教师精心备课、精心上课、精心批改作业和耐心辅导学生；每月收集学生对教学情况的反馈意见，汇总巡查情况，对教学工作情况开展集中讲评，对出现的问题及时整改，并跟踪督查；每学期对教师教学工作进行考核评价，考核结果记入教师业务档案，与绩效、评先评优和职称晋升挂钩，严明教学工作纪律，规范教师教学行为。定期举行公开课、示范课等教研活动，引导教师因材施教，进行教学反思与改进，提升教育教学能力，提高人才培养质量。

3.建立多元参与的教学质量评价机制。定期开展校企对话、用人单位回访、毕业生跟踪调查、新生素质调研、质量抽查、成果展示和第三方评价，跟踪与分析区域产业发展趋势、人才需求状况以及产业新业态、新岗位、新标准、新技术对人才培养的

新要求，实时修正人才培养质量标准与评价标准质控点、目标值和预警值，优化人才培养方案和课程标准，形成学校、企业、用人单位、毕业生、家长、社会和第三方评价机构等多元参与的教学质量评价机制。

九、毕业要求

1.修完规定的公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课和专业实践环节课程，成绩合格并获得相应学分；参加社会实践活动并获得规定的学分，总学分达156学分。

2.专业技能考核合格，毕业设计考核合格。

3.鼓励学生取得一个或以上与本专业相关的幼儿照护、母婴护理、育婴员、保育师、健康照护、婴幼儿发展引导员等职业技能等级证书。

4.无纪律处分或已解除；符合学院其他制度规定的毕业要求。

十、附录

1.教学进程安排表

2.专业人才培养方案专家论证意见

3.专业人才培养方案审核意见

4.专业人才培养方案变更审批表

附件 1：教学进程安排表

教学进程安排表

学年	学期	教学进程周次																				课程教学周数	教学准备周数	机动周数	考试周数	实践教学周数					教学总周数
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					军事技能	强化训练	毕业设计	岗位实习	毕业教育	
第	**一**	#	※	※	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	16	1		1	2					20
一	**二**	#	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	@	*	17	1	1	1						20
第	**三**	#	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	@	*	17	1	1	1						20
二	**四**	#	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	&	&	*	16	1		1		2				20
第	**五**	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎								20		20
三	**六**	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	□	□	□	□	□	*							5	14	1	20
总计																						**66**	**4**	**2**	**4**	**2**	**2**	**5**	**34**	**1**	**120**

说明：※表示军事技能；◎表示顶岗/岗位实习；□表示毕业设计与答辩；＃表示教学准备周；＊表示考试；*表示毕业教育与毕业考试；＆表示强化训练；√表示理论教学；@表示机动。

附件 2：专业人才培养方案论证意见

2026 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案论证意见

论证意见：

2026 年 6 月 10 日，婴幼儿托育服务与管理专业建设指导委员会专家一行 9 人，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13 号）、《职业教育专业简介（2025 年修订）》、《高等职业学校专业教学标准》《职业院校专业实训条件建设标准》《高等职业学校专业教学标准》，教育部职业教育与成人教育司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61 号）、国家专业教学标准，岳阳现代服务职业学院《关于制订 2026 级人才培养方案原则意见》，结合婴幼儿托育服务与管理专业人才培养要求，对 2026 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案进行论证审核。

该专业人才培养方案符合教育部相关文件精神，紧跟婴幼儿托育服务与管理专业发展的趋势，符合企业对婴幼儿托育服务与管理人才培养的需求，方案设计基本合理，目标定位准确，培养规格与培养目标等吻合具有鲜明的专业特色。课程体系设置科学，教学内容全面，教学进程合理，教学方法得当，教学资源丰富，对学生评价全面，教学实施有力。专家一致认为该方案可实施。

姓名	职称	单位	备注
凌伯勋	教授	岳阳现代服务职业学院	二级学院院长
邹永辉	副教授	岳阳现代服务职业学院	婴幼儿托育服务与管理专业带头人
邱志军	教授	岳阳职业技术学院	职业教育专家
谭进	教授	湘潭医卫职业技术学院	职业教育专家
刘爱国	副教授	岳阳现代服务职业学院	专业骨干教师
鲁慧慧	主任医师	岳阳现代服务职业学院	专业骨干教师
张鹏程	副主任医师	岳阳市中心医院	企业专家
卢翊军	副主任医师	临湘市中医医院	企业专家
刘宇赤	教授	岳阳现代服务职业学院	马克思主义学院院长

签名（论证日期）：

年 月 日

附件 3：专业人才培养方案审核意见

2026 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案审核表

二级学院：健康管理学院

专业名称	婴幼儿托育服务与管理专业		专业带头人	邹永辉	
执笔人	邹永辉		制定时间	2026 年 6 月	
参与制订人员情况	姓名	职称	工作单位	承担的任务	备注
	邹永辉	副主任护师	岳阳现代服务职业学院	课程体系顶层设计	专业带头人
	凌伯勋	教授	岳阳现代服务职业学院	培养目标与规格定位	骨干教师
	孙胖高	讲师	岳阳现代服务职业学院	专业课程设置	骨干教师
	陈红明	主任医师	云溪区中医医院	实践课程设置	企业专家
	任先大	教授	岳阳现代服务职业学院	公共课程设置	公共课教师
专业建设指导委员会意见	经审议，委员会认为本专业人才培养目标与规格紧扣区域经济发展需求，课程体系构建逻辑清晰，专业核心课程设置扎实，实践教学环节保障有力，公共课程安排规范合理，整体方案具有较好的科学性、可行性与前瞻性。 主任委员（签字）：　　年 6 月 13 日				
二级学院审核意见	二级学院院长（签字并盖章）：　　年 6 月 13 日				
教务处审核意见	处长（签字并盖章）：　　2026 年 6 月 15 日				
学校学术委员会意见	主任委员（签字）：　　2026 年 6 月 16 日				
学校党委会或行政会议审批意见	学院领导（签字）：　　2026 年 6 月 20 日				
备注					

附件 4：教学计划变更审批表

教学计划变更审批表

申请单位（盖章）：　　专业：

<table>
<tr><td>班级名称</td><td colspan="2"></td><td>班级类型</td><td></td></tr>
<tr><td>调整课程名称</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>调整内容</td><td colspan="2">原计划：</td><td colspan="2">调整后计划：</td></tr>
<tr><td colspan="5">申请调整原因（可附页）</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="3">二级学院审议意见

二级学院院长签名：
年　月　日</td><td colspan="2">教务处审核意见：

签名：
年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="3">主管校领导审批意见：

签名：
年　月　日</td><td colspan="2">学校学术委员会审批意见：

签名：
年　月　日</td></tr>
</table>

说明：1.本表一式两份，一份存二级学院，一份存教务处。

2.调整内容在6课时以内，由二级学院审批，报教务处备案；6-10课时，报分管教学的校领导审批；10课时以上，报学校学术委员会审批。