岳阳现代服务职业学院

中医康复技术专业

人才培养方案

（2026 级）

专业代码：520416

专 业 负 责 人： 鲁 慧 慧

健 康 管 理 学 院

二 〇 二 六 年 六 月

目　录

一、专业名称与专业代码
二、入学要求
三、修业年限
四、职业面向和职业证书
五、培养目标与培养规格
（一）培养目标
（二）培养规格
六、课程设置及要求
（一）课程体系
（二）课程教学要求
七、教学进程总体安排
八、实施保障
（一）师资队伍
（二）教学设施
（三）教学资源
（四）教学方法
（五）学习评价
（六）质量管理
九、毕业要求
十、附录
附录 1：教学进程安排表
附录 2：人才培养方案变更审批表
附录 3：专业人才培养方案审核意见
附录 4：教学计划变更审批表

一、专业名称及专业代码

（一）专业名称：中医康复技术

（二）专业代码：520416

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

标准学制 3 年；弹性学制为 3—5 年。

四、职业面向和职业证书

（一）职业面向

1.职业发展路径

毕业生职业发展路径如表 1 所示。

表 1　毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	中医传统康复、康复治疗、保健调理、保健按摩
发展岗位	骨科康复、疼痛康复、产后康复、儿童康复、老年康复、运动康复
迁移岗位	康复、 养老机构管理，康复辅具技术服务，康复医疗器械营销

2.职业面向

职业面向如表 2 所示。

表 2　职业面向一览表

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业及代码	主要职业类别及代码	主要岗位类别/技术领域	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例
医药卫生大类（52）	中医药类(5204)	康复矫正服务人员(4-14-03) 卫生(84) 社会工作(85)	康复治疗师(4-14-03-07) 中医技师(2-05-07-15) 保健调理师(4-10-04-01) 保健按摩(4-10-04-02)	康复治疗 保健调理 保健按摩	职业资格证书：康复医学治疗技术师（士） 职业资格技能等级证书：保健按摩师（中级）；中医体质评估与应用职业技能等级证书；家庭保健按摩（中级）。

（二）职业证书

1.通用证书

表 3　　通用证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	信息素养
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	大学语文 普通话

2.职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

表 4　职业技能等级证/职业资格证/执业资格证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
康复医学治疗技术师（士）	人力资源与社会保障部、国家卫生健康委员会	初级	康复评定技术 中医传统治疗技术 现代康复治疗技术 运动治疗技术 物理因子治疗技术
中医体质评估与应用职业技能等级证书	北京九龙堂国际医学保健研究院	中级	中医学基础 体质辨别与调养 中医外治技术
家庭保健按摩师	人力资源与社会保障部	中级	中医学基础 人体解剖学 中医传统治疗技术 推拿治疗技术

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗 敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和居民服务行业的康复治疗师、老年人能力评估师、保健调理师和保健按摩师等职业，能够在医师指导下从事康复治疗、保健调理和保健按摩等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质要求

Q1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会 主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2.具有正确的世界观、人生观和价值观；

Q3.具有吃苦耐劳、协作创新、乐于奉献的职业精神和精益求精的的工匠精神；

Q4.具有崇德向善、诚实守信、热爱劳动的品质；

Q5.具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德 准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

Q6.具有较强的集体意识和团队合作精神；

Q7.具有较强的审美和创造美的素养，树立健康的审美观；

Q8.具有健康的体魄、乐观的心理和健全的人格，具有较强的自我心理调整和积极面对挫折、失败的素养；

Q9.具有良好的人文素养与科学素养；

Q10.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动；

Q11.养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

Q12.具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

2.知识要求

K1.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、 质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化；

K2.掌握基本法律制度以及社会公德、职业道德、家庭美德的基本要求；

K3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（学习 1 门外语并结合本专业加以运用）、信息技术等文化基础知识；

K4.掌握人体形态与机能、诊断及康复评定等现代康复医学基础知识。

K5 掌握中医学基础、中医诊断、经络与腧穴、中药与方剂等中医学基础知识。

K6.掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文体疗法、传统理疗、传统运动疗法等中国传统治疗技术知识。

K7.掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术基本知识。

K8.掌握信息技术基础知识。

K9 掌握必备的美育知识。

K10.熟悉中医药健康产业的基本流程、服务要求。

K11.熟悉康复评定、中医传统康复治疗与现代康复治疗的新技术、新方法。熟悉新媒宣传方法。

3.能力要求

A1.具有运用中医基本理论知识判断服务对象的体质与健康状况的能力。

A2.具有运用康复医学知识评定功能障碍者的功能状况的能力。

A3.具有以中医理论为指导，综合运用中医康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平的能力。

A4.具有运用现代康复治疗技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平的能力。

A5.具有运用中医药适宜技术及健身功法为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务的能力。

A6.具备一定的心理调适能力。

A7.具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

A8.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

A9.具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

A10.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

A11.具备职业生涯规划能力。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

1.职业岗位典型工作任务与职业能力分析

通过专业市场调研，分析中医康复技术专业职业岗位中的典型工作任务，并梳理出每个典型工作任务所需要的职业能力（素质、知识和能力）要求，以及与之对应的专业（技能）课程（如表 5 所示）。

表 5　职业岗位典型工作任务与职业能力分析一览表

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求	对应课程名称
康复治疗	康复评估与分析	Q3、Q4、Q5、Q8、Q9、K6、K7、A1	人体运动学、康复评定技术、临床疾病康复、中医康复导论
	制定康复治疗目标与计划	Q3、Q6、Q8、K7、A1、A2、A4	现代康复治疗技术、运动治疗技术、常见疾病康复、中医康复导论
	实施康复治疗方法	Q3、Q6、Q8、Q9、K7、A1、A2、A4	现代康复治疗技术、运动治疗技术、现代康复治疗技术、中医康复导论
	康复科普教育	Q3、Q6、Q8、A7	中医康复导论、营养学基础、信息技术、常见疾病康复
保健调理	功能障碍的评估	Q3、Q6、Q8、K3、K4、A1、A3、A5	康复评定技术、中医学基础、中医康复导论
	制定中医传统治疗计划	Q3、Q5、K6、A1、A3、A5	中医传统治疗技术、经络与腧穴、推拿治疗技术、中医康复导论
	实施中医传统治疗计划	Q6、Q8、Q9、K6、K9、K12、A1、A2、A6	中医传统治疗技术、经络与腧穴、推拿治疗技术、中医康复导论、传统运动治疗技术、中医养生技术、健康管理
	中医传统技术科普教育	Q3、Q5、K6、A1、A3、A5、A6	传统运动治疗技术、中医养生技术、健康管理、信息技术、
保健按摩	身体体不适评估与分析	Q3、Q4、Q5、K6、K7、A1、A3、A5	中医传统治疗技术、经络与腧穴、康复评定技术、中医康复导论
	制定保健按摩计划	Q3、Q4、Q5、K6、K8、A2、A3、A5	中医传统治疗技术、经络与腧穴、康复评定技术、中医康复导论
	实施保健按摩计划	Q3、Q4、Q5、Q8、Q9、K6、K8、A2、A3、A5	中医传统治疗技术、经络与腧穴、康复评定技术、中医康复导论
	保健按摩科普教育	Q3、Q4、Q5、Q8、Q9、K6、K8、A5、A7	中医传统治疗技术、经络与腧穴、康复评定技术、中医康复导论、信息技术

2.课程体系

本专业课程有公共基础必修课、公共基础选修课、专业基础必修课、专业核心必修课、专业拓展选修课和专业实践环节，具体课程设置见表 6。

表 6　课程设置一览表

序号	课程模块	课程门数	学分小计	主要课程或实践环节
1	公共基础必修课程	13	31	军事理论、军事技能、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、国家安全教育、大学体育、劳动教育、心理健康教育、大学英语、信息技术、人工智能

2	公共基础选修课程	9	12	限选课程：大学语文、应用数学、中国共产党党史教育、中华优秀传统文化、智创未来、大学美育、健康教育、职业素养、湖湘文化
		3	3	任选课程：网络课程一（4 选 1）；网络课程二（4 选 1）；网络课程三（4 选 1）
3	专业基础必修课程	9	25	人体解剖学、生理学、病理学、中医学基础、中药与方剂学、中医诊断学基础、中医康复导论、诊断学、临床医学概论
4	专业核心必修课程	7	32	经络与腧穴、康复评定技术、推拿治疗技术、传统运动疗法技术、中医传统治疗技术、现代康复治疗技术、临床常见疾病康复
5	专业拓展选修课程	2	4	限选课程：社区康复、老年康复。
		2	2	任选课程（3 选 1）：食疗与药膳、中医养生技术、文体治疗；康复辅助具技术、康复心理学、医学伦理与卫生法规
6	专业实践必修环节	4	42	强化实训、岗位实习、毕业设计与答辩、毕业教育与毕业考试
7	其他		9	社会实践活动（5 学分）；职业技能等级证/职业资格证（2 学分）；图书馆自修（2 学分）
合　计		**48**	**160**	

（二）课程教学要求

主要包括公共基础必修课和限选课、专业基础必修课、专业核心必修课、专业拓展选修课和专业实践环节。

1.公共基础课程

表 7　公共基础必修课程与限定选修课程教学要求

序号	课程名称	教学要求	
1	军事理论（32）	课程目标	【素质目标】树立国防观念和国家安全意识，坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念；形成国家安全底线思维，将国家安全意识转化为生活、学习、 工作的自觉行动。 【知识目标】了解我国国防建设现状、人民武装力量的性质、任务和军队建设的指导思想；了解我国安全环境、国际战略格局和信息化战争的特点；知道军事高技术、信息化装备对现代战争的影响。 【能力目标】能自觉履行国防义务；会运用战略理论知识分析我国周边环境；能运用信息化战争知识，分析高技术对现代战争的影响；能在和平时期积极投身国家现代化建设，战时需要能成为国家主权和领土完整的坚定捍卫者。
		主要内容	【模块一】认识中国国防 【模块二】领会我党我国的军事思想 【模块三】分析我国战略环境 【模块四】认识高精尖技术在军队装备中的应用 【模块五】分析现代信息化战争特点

		教学要求	【课程育人】充分挖掘爱国核心思想，培育学生爱党、爱国、爱家情怀。 【教学模式】线上线下结合、情景模拟、学习报告式、辅导答辩结合。 【教学方法】参与体验（文献资料查询分析） 【教学平台】学堂在线、智慧教室、超星等 【考核评价】过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。
2	军事技能 (112)	课程目标	【素质目标】树立爱国主义和革命英雄主义观念，养成良好的军事素养和战斗素养；形成令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质；确立国防观念、国防意识和捍卫国家领土完整国家利益的坚强意志， 【知识目标】了解人民解放军三大条令和校纪校规的内容；知道格斗、防护的基本知识和战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本常识；掌握队列动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。 【能力目标】能运用格斗、防护的基本知识和基本技能独立开展基本的个人防护、卫生救护工作；具备一定的个人军事素养、国防能力，成为国防后备力量，成为保障国家安全、社会稳定的有生力量。
		主要内容	【模块一】国家法纪与解放军条令（含普法教育、校纪校规教育、共同条令教育和训练） 【模块二】队列训练 【模块三】展示项目训练 【模块四】战场医疗救护与爱国主义教育等。
		教学要求	【课程育人】确立爱国和国家安全思想 【教学模式】训练模式 【教学方法】教官与教师联合指导、演示、分组训练 【教学平台】学堂在线 【考核评价】以过程考核为主，分合格与不合格
3	思想道德与法治（32）	课程目标	【素质目标】树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，坚定马克思主义信仰；弘扬爱国主义精神，恪守基本道德规范；认同社会主义法治思想。 【知识目标】了解理想信念的含义特征及对大学生成长成才的重要意义；了解爱国主义的优良传统和时代价值；准确把握社会主义核心价值体系的科学内涵；理解新时期爱国主义的内涵；理解中国特色社会主义法治道路的丰富内涵；掌握世界观、人生观、价值观、道德观、法治观的主要内容。 【能力目标】能用马克思主义基本观点和社会主义核心价值观对待学习、生活；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑、形成良好道德行为尤其是职业道德行为；能按照法律的思维方式，评判周围事物，约束自己行为，遵纪守法。
		主要内容	【模块一】大学生思想素质的修养； 【模块二】大学生道德品格的修养； 【模块三】当代大学生法治思想的修养。 【模块四】学法守法用法
		教学要求	【课程育人】将社会主义核心价值观转变为日常生活的自觉行动 【教学模式】线上线下教学结合；课堂讲授与课后学习辅导相结合；理论讲授与课内外实践相结合 【教学方法】主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用智慧课堂等信息化教学手段探索智慧课堂 【教学平台】学堂在线、超星课堂、智慧教室。 【考核评价】过程性考核 60%+终结性考核（开卷考试）40%的方式进行考核。

4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（32）	课程目标	【素质目标】坚定马克思主义信仰；坚定中国特色社会主义“四个自信”；树立历史观点、世界视野、国情意识，将爱国激情转化为建设强大国家而努力奋斗的自觉行为。 【知识目标】领会党的三大理论成果的深刻内涵和精神实质，完整把握基本原理、基本观点和基本知识；从整体上把握马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容。 【能力目标】能运用马克思主义理论的立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；能正确认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题，具有独立思考和解决问题的能力。
		主要内容	【模块一】领会毛泽东思想的深刻内涵和精神实质 【模块二】领会邓小平理论的深刻内涵和精神实质 【模块三】领会“三个代表”重要思想的深刻内涵和精神实质 【模块四】领会科学发展观的深刻内涵和精神实质 【模块五】习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵和精神实质
		教学要求	【课程育人】帮助大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、自觉做到“两个维护” 【教学模式】集中讲授基本理论，组织课堂讨论、观看视频教学录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学、线上教学等模式。 【教学方法】多媒体教学、理论与实践相结合教学、讨论式教学、实践教学； 【教学平台】学堂在线、超星课堂、智慧教室 【考核评价】过程性考核 60%+终结性考核（开卷考试）40%的方式进行考核。
5	习近平新时代中国特色社会主义思想（48）	课程目标	【素质目标】认同这一思想是马克思主义中国化的理论成果，是一脉相承的统一的科学思想体系，更加坚定自觉地用这一思想指导解决实际问题。坚定“四个自信”、厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国，立志为实现中华民族伟大复兴的必由之路。 【知识目标】理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求；理解其蕴含的马克思主义原理。 【能力目标】能够自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导学习 和实践，能体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量，能运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题和解决问题
		主要内容	【模块一】领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义 【模块二】领会习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献 【模块三】领会习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论 【模块四】领会“五位一体”、“四个全面”的战略布局 【模块五】习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位
		教学要求	【课程育人】引导学生坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”、立志听党话、跟党走。 【教学模式】集中讲授基本理论，组织课堂讨论、观看视频教学录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学、线上教学等模式。 【教学方法】线上线下结合、理论与实践相结合、课内课外相结合 【教学平台】学堂在线、超星课堂

			【考核评价】过程性考核 60%+终结性考核（开卷考试）40%的方式进行考核。
6	形势与政策（16）	课程目标	【素质目标】引导学生养成关心国际国内形势的行为习惯。认同和拥护党中央、国务院应对纷繁复杂的国际国内形势所作出的英明决策，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护” 【知识目标】了解我国的基本国情、党和政府的基本治国方略；理解国际国内形势和国家时事政策。 【能力目标】能运用马克思主义的基本立场、观点和方法分析和判断政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的关切问题。具备较高的政治敏锐性和是非判断能力
		主要内容	依据中宣部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》（时事报告大学生版）安排教学。重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题
		教学要求	【课程育人】让学生认识到实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，增强实现中华民族伟大复兴的信心和历史责任感 【教学模式】线上线下结合、专家讲座、智慧教室、超星在线课堂 【教学方法】运用图片、音频、视频等内容，广泛调动视觉、听觉、触觉等多种感知方式，丰富课堂信息 【教学平台】学堂在线、超星课堂 【考核评价】过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。
7	国家安全教育（16）	课程目标	【素质目标】形成牢固的国家安全意识，将维护国家安全转化为日常生活、学习、工作的自觉行动。 【知识目标】了解国家安全的基本常识；掌握总体国家安全观的内涵和精神实质；理解中国特色国家安全体系。 【能力目标】能够运用所学的安全防范等技能进行自我保护、沟通和安全管理。
		主要内容	【模块一】做一个国家政治安全、 经济安全、文化安全、社会安全的守护者 【模块二】勇于承担维护国土安全、 军事安全、海外利益安全责任 【模块三】维护国家科技安全、网络安全从我做起 【模块三】维护生态安全、 资源安全、核安全人人有责。
		教学要求	【课程育人】引导学生牢固树立国家利益至高无上的观念。 【教学模式】以讲座为主，线上线下结合。 【教学方法】采取参与式、 体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组 讨论等方法实施教学。 【教学平台】学堂在线、超星课堂 【考核评价】采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。
8	大学体育（108）	课程目标	【素质目标】激发爱国热情。形成勇敢顽强的意志品格，积极向上、热情开朗的个性品格；养成终身锻炼习惯；养成健康的生活方式和生活习惯。 【知识目标】了解常见运动项目的基本理论、基本知识和发展概况；知道 2 项以上大学体育运动项目的基本规则和裁判方法。掌握常见运动损伤急救方法。 【能力目标】能根据自身体质特点，安全、有效地进行大学体育锻炼或开展大学体育运动；会编制可行的个人锻炼计划；能参与 2 及以上大学体育运动项目；
		主要内容	【模块一】田径 【模块二】篮球 【模块三】排球

			【模块四】足球 【模块五】羽毛球 【模块六】民族传统大学体育运动 （含健美操、啦啦操、花样跳绳） 【模块七】身体素质专项、体质健康测试及大学体育运动损伤应急处理
		教学要求	【课程育人】培养学生勇敢、顽强、进取、自信的良好品质和团队合作精神。引导学生树立创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。 【教学模式】室内课堂理论教学和室外课堂教学、日常大学体育锻炼、专项大学体育训练、体质健康测试、大学体育竞赛等形式相结合。 【教学方法】采用分组练习、教学比赛、运动技能分析等方式进行教学。训练项目：结合班级所开设项目进行运动技能训练。 【教学平台】学堂在线、超星课堂 【考核评价】采用过程性评价占 60%与终结性评价占 40%的形式
9	劳动教育（16）	课程目标	【素质目标】树立劳动意识，崇尚劳动光荣，养成劳动习惯；领会劳动的价值，弘扬劳模精神，锤炼不怕困难、不怕吃苦的思想品格。 【知识目标】了解劳动的含义及其发展史；理解劳动精神、劳模精神、工匠精神、职业道德的内涵与意义；了解劳动法律法规、劳动安全保护。 【能力目标】能运用所学的劳动知识和技能独立完成一定劳动任务；能运用劳模精神，调动团队的力量组织从事劳动实践，完成一定的劳动任务；会运用劳动法律法规解决一些常见的劳动争议。
		主要内容	【模块一】劳动创造幸福——树立劳动观念，培育劳动品质 【模块二】传承劳动美德，提升劳动能力 【模块三】崇尚劳动实践，增强劳动素养 【模块四】增强维权意识，保障劳动权益
		教学要求	【课程育人】引导学生崇尚科学尊重劳动，尊敬劳动人民，积极投身新时代中国特色社会主义建设事业。 【教学模式】课堂理论教学和劳动实践结合 【教学方法】主要采取启发式、案例教学法、情景教学法和社会实践等，运用学习通平台进行线上线下混合式教学。 【教学平台】学习通在线开放课程；大学生思想政治教育实践教学基地等。 【考核评价】过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。
10	心理健康教育（32）	课程目标	【素质目标】树立心理健康发展的自主意识；形成耐心、精细、意志坚定的职业品质；确立专业和终身职业思想，形成健全的人格和积极向上的人生态度。 **【知识目标】**了解心理学的有关理论和基本概念；知道心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。了解自身的心理特点和性格特征。 **【能力目标】**具备心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。能将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，能探索适合自己并适应社会的生活状态。
		主要内容	【模块一】体验心理健康测试（含心理健康概述） 【模块二】心理健康的维护（含情绪调控、自我意识、人格培养、学习心理等） 【模块三】我爱交往（含人际交往艺术、恋爱心理） 【模块四】识别心魔（常见心理障碍防治、心理咨询）

			【模块五】危机干预（生命教育与危机干预、压力管理与挫折应对）
		教学要求	【课程育人】培养学生坚定的理想信念，建立友善和谐的人际关系，勇于面对压力与挫折的奋斗精神和积极乐观的生活态度。 【教学模式】上线下混合式教学；线下以班级授课教学为主，课后以个别心理辅导和特殊群体心理辅导为辅。 【教学方法】体验式教学法、任务驱动法、讲授法、案例分析、主题实践、观看录像等方法 【教学平台】在线开放课程、学堂在线、超星课堂等 【考核评价】采取形成性考核（60%）+终结性考核（40%）形式进行
11	大学英语（128）	课程目标	【素质目标】树立正确的英语学习观，树立中华民族共同体和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，确立中华文化自信；秉持平等、包容、开放态度，尊重他国文化，追求国际视野。 【知识目标】掌握英语日常交流中的常用词汇、句型、语法和办公文件写作技巧；知道中西文化差异和社交礼仪。 【能力目标】能听懂日常英语对话；能阅读日常英语短文；能读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，能仿写职场常用的应用文，语句正确、表达清楚、格式恰当；能采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。
		主要内容	【模块一】职场职业篇 【模块二】短文阅读写作篇 【模块三】语言会话篇 【模块四】礼仪文化篇 【模块五】职业技能篇（不同专业可适当补充拓展内容，如：职业安全、求职面试、参访接待、商务谈判、商务会议、公司介绍、产品说明、产品推介、安全生产、商务信函等）。 【模块六】学习策略篇
		教学要求	【课程育人】落实立德树人根本任务。感悟中外优秀文化的内涵，坚定“四个自信”、引导学生践行社会主义核心价值观。 【教学模式】线下教学为主，线上学习为辅 【教学方法】采用角色扮演法、情景教学法、案例法等 【教学平台】超星网络平台、学堂在线等 【考核评价】采取形成性考核（60%）+终结性考核（40%）形式进行
12	信息技术（32）	课程目标	【素质目标】具备团队意识和职业素养；具备独立思考和主动探究能力，为职业能力的持续发展奠定基础。 【知识目标】了解信息技术知识及发展应用，信息伦理知识及法规、职业行为要求；熟悉操作系统基本操作；熟练运用办公软件处理日常事务；掌握网络应用及信息检索方法；了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。 【能力目标】能够在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。
		主要内容	【模块一】初识信息技术 【模块二】操作系统 【模块三】文档处理 【模块四】电子表格处理 【模块五】演示文稿制作 【模块六】信息检索与信息安全 【模块七】新一代信息技术
		教学要求	【课程育人】以立德树人为核心目标，融合信息技术、智慧财经行业的实践案例，致力于培育科学思维与职业素养。

			【教学模式】线上线下混合式教学，突出核心内容，强化应用导向。 【教学方式】主要采用任务驱动、案例教学、分组讨论等多种教学方法。 【教学平台】依托多媒体教室、超星学习通平台精品在线开放课程。 【考核方式】采用过程性考核与结果性考核相结合的方式，其中过程性考核（含线上学习、作业、测验、模块任务）占比 60%，结果性考核占比 40%，确保评价的全面性和公正性。
13	人工智能（16）	课程目标	【素质目标】发现身边的人工智能应用，锻炼观察事物的能力；学习人工智能的基础知识，加强对新技术的了解，增强探究意识；理解人工智能技术的社会影响，树立正确的伦理观，关注隐私保护、算法公平性等议题；培养对 AI 技术发展的好奇心，鼓励探索跨学科应用场景（如医疗、教育、环保等）；认识 AI 技术可能带来的偏见、安全风险，形成技术向善的职业责任感;通过项目实践培养沟通能力,理解多元角色（如工程师、产品经理、伦理专家）的合作价值。 【知识目标】了解人工智能的定义、发展历程、主要分支；理解生成式 AI 技术原理，认知主流 AI 工具矩阵，识别 AI 在垂直领域的应用；掌握人工智能的基础应用如何生成文本、图像、音频、视频及高效办公；了解 AI 在智能驾驶、医疗诊断、金融风控等场景中的实际应用案例。 【能力目标】能使用相关工具进行多模态生成文本→图像→视频的跨模态转换，语音克隆与音色定制化；能够具备将人工智能工具和办公软件高效结合，以解决实际问题的能力；能够使用专门的智能办公工具解决实际问题；能在实际应用中根据实际情况运用人工智能工具解决问题。
		主要内容	【模块一】人工智能概述 【模块二】人工智能应用（AI 赋能文本、图像处理） 【模块三】人工智能应用（AI 赋能视频处理） 【模块四】人工智能应用（AI 赋能声音处理） 【模块五】人工智能应用（AI 智能办公） 【模块六】人工智能应用实战
		教学要求	【课程育人】落实立德树人根本任务，开展以爱国主义教育为核心的人工智能教育和科技创新教育。 【教学模式】采用线上教学和线下混合教学模式，突出实践教学。 【教学方法】理论与实践一体化安排教学、运用项目任务教学法、讨论教学法、发现式教学法等多种教学方法。 【教学平台】理实一体化教学机房、超星平台、学堂在线 【考核评价】采取综合考核+过程考核分别占 40%和 60%权重比的形式进行课程考核与评价。
14	大学语文（16）	课程目标	【素质目标】养成阅读中华经典文学书籍的习惯，塑造良好的个性、健全的人格、高尚的道德情操和健康向上的审美观念；养成良好的语言文字运用习惯。 【知识目标】掌握从常见类型的语言文字材料中获取核心观点、搜集有效信息的方法；掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求；熟悉常用交际活动的语言运用技巧。 【能力目标】能运用所学的知识和方法，解决生活和工作中所遇到的实际问题。
		主要内容	【模块一】中华经典阅读鉴赏 【模块二】常见应用文写作技巧 【模块三】职场口语交际
		教学要求	【课程育人】落实立德树人根本任务，坚定“四个自信” 【教学模式】采用线上线下混合式教学 【教学方法】讨论式、头脑风暴法、任务驱动式

			【教学平台】学堂在线、智慧职教、超星在线 【考核评价】过程性考核 60%+终结性考核 40%的方式进行考核评价
15	应用数学（16）	课程目标	【素质目标】树立严谨求实、精益求精的科学精神；结合医卫、服务领域中的数学应用案例，增强学生职业认同感与社会责任感。 【知识目标】掌握行列式、矩阵及线性方程组的基本概念与运算法则；理解概率的基本原理；能够运用统计方法进行初步数据分析。 【能力目标】能运用矩阵与线性方程组解决专业中的简单建模问题；能应用概率与统计方法进行基础数据分析与推断；具备逻辑思维及运用数学工具解决实际问题的初步能力。
		主要内容	【模块一】行列式、矩阵与线性方程组（12 课时） 【模块二】概率初步（4 课时）
		教学要求	【课程育人】落实立德树人根本任务，结合医卫、服务领域实际案例，培养科学思维与职业素养。 【教学模式】线上线下混合式教学，突出核心内容，强化应用导向。 【教学方式】案例教学法、任务驱动法、讲练结合。 【教学平台】依托学堂在线、超星学习通平台省级精品在线开放课程。 【考核方式】过程性考核 60%（含线上学习、作业、测验、模块任务）+终结性考核 40%。
16	中国共产党党史教育（16）	课程目标	【素质目标】把握中国共产党历史发展脉络，了解中国共产党百年奋斗重大历史成就与历史经验；了解中国共产党是如何团结带领中国人民克服千难万险，创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹；了解一代又一代优秀中国共产党人的为民情怀与高尚情操。 【知识目标】深刻领会“四大选择”，即历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、选择了改革开放；历史和人民怎样经过艰辛曲折的社会主义建设道路的探索，进一步增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。通过课堂教学，运用参与式教学方法， 鼓励学生开展自主性学习、合作性学习，帮助学生提高解决问题的能力，要求他们理论联系实际，尝试探索现实社会遇到的各种问题。 【能力目标】理解中国特色社会主义进入新时代的发展历程和时代特点。了解改革开放以来，我们寻找到了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，并在中国特色社会主义理论体系指引下振兴中华民族的历程，从 而自觉地继承和发扬近代以来中国共产党人的优秀品质，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，坚定对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对社会主义 的信心。促进学生政治素质和思想道德素质的提高，充分理解实行改革开放和实现中华民族伟大复兴中国梦的重大历史意义。
		主要内容	【模块一】开天辟地的大事变 【模块二】轰轰烈烈的大革命 【模块三】中国革命的新道路 【模块四】抗日战争的中流砥柱 【模块五】为新中国而奋斗 【模块六】历史和人民的选择 【模块七】在探索中曲折发展 【模块八】建设有中国特色的社会主义 【模块九】中国特色社会主义接续发展 【模块十】中国特色社会主义进入新时代
		教学要求	【课程育人】认识党史、国情，紧密结合中国共产党的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，使学生进一步明确中国共产党的

			历史的主题、主线和主流、本质。深刻领会“四个选择”的历史必然性，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。使学生弄清当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，在课堂与实际生活中践行党史精神，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。 【教学模式】线上线下混合式教学 【教学方式】读书与教师讲授相结合，校内教育与德育基地教育相结合；书本知识学习与社会实践相结合；传统教学手段与现代教学手段相结合；课程基本知识的学习与文化素质教育相结合。 【教学平台】学堂在线、超星学习通平台省级精品在线开放课程 【考核方式】过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。
17	中华优秀传统文化（16）	课程目标	【素质目标】 从传统文化中汲取精神力量和经验智慧，重视和热爱祖国优秀的文化传统； 增强对中华优秀传统文化认同感，提升民族自豪感，增强民族凝聚力，树立文化自信，厚植家国情怀；认同中华传统文化核心价值理念，树立正确的人生观、世界观和价值观；确立良好的审美情趣和高尚的道德情操，追求高尚的人格；坚定的职业信念，认同匠人精神。 【知识目标】 了解中国传统文化的基本面貌、基本特征和主体品格；了解中国传统文化中的哲学、伦理、教育、文学、艺术和非物质文化遗产等文化传统的发展历程；知道中国传统文化发展进程中，起关键作用的人物、流派和他们的主要贡献；掌握中华传统文化的主要特征和根本精神；掌握中国传统文化发展的历史脉络和逻辑进程。 【能力目标】 能将中华传统文化精神运用于新时代社会生活；能准确地叙述中华传统文化特征；能够用文化的视野观察、分析、解读当代社会的种种现象；能在生活实践中体悟、弘扬中华优秀传统文化精神。
		主要内容	【模块一】中国古代哲学思想 【模块二】中国古代文学与古代艺术 【模块三】中国古代教育与古代科技 【模块四】中国传统节日与古代礼仪 【模块五】非遗传承、湖湘文化与岳阳名胜古迹
		教学要求	【课程育人】落实立德树人根本任务，培养学生的文化自信，培育爱国情操、厚植家国情怀。 【教学模式】线上线下混合式教学 【教学方式】启发式教学法、任务教学法、项目教学法、现场教学法、体验式教学法、角色扮演法等； 【教学平台】超星学习通平台； 【考核方式】过程性考核 60%+终结性考核 40%。
18	智创未来（64）	课程目标	【素质目标】 坚定理想信念，厚植家国情怀，将个人职业发展融入国家经济社会发展大局，树立 "技能报国、德行天下" 的职业理想； 树立正确的择业观、就业观和成才观，理性定位、积极就业，增强职业认同感与职业责任感； 恪守职业道德，诚实守信、依法合规、廉洁自律，坚守职业底线； 培严谨细致、精益求精的工匠精神与踏实肯干、爱岗敬业的职业作风； 增强创新意识和创业精神，敢于尝试、勇于担当，具备良好的抗压与抗挫折能力；

			养成团队协作、沟通表达、组织协调等综合职业素养，塑造良好的职业形象与礼仪修养。 【知识目标】 了解产业发展的现状、趋势、政策环境与人才需求，掌握产业调研的基本方法与流程； 掌握岗位体系、岗位职责与任职要求，明晰职业成长的一般规律与路径； 掌握职业生涯规划的基本理论及个人职业发展规划的制定方法； 掌握求职信、简历等求职文书的基本要素、撰写规范与投递技巧； 了解招聘流程与面试类型，掌握面试准备、应答思路与面试礼仪的基本知识； 熟悉职业资格证书体系与职业技能大赛的类型、标准及备赛要点； 掌握创新思维的基本方法与常见创新工具； 了解创业的基本流程、创业机会识别与评估方法，掌握创业计划书的撰写要素与路演要点。 【能力目标】 能够独立开展产业调研，收集、整理、分析信息，撰写规范的产业调研报告； 能够绘制产业岗位图谱，识别目标岗位并分析其能力要求与发展路径； 能够运用职业规划工具制定个人职业发展目标与实施计划，并根据实际情况动态调整； 能够规范撰写个人简历、求职信等求职文书，制作完整的个人求职材料； 能够得体地进行自我介绍、模拟面试与求职沟通，呈现良好的职业形象； 能够完成工作汇报、技术方案讲解、会议发言与主持等典型职场表达任务； 能够运用创新思维方法发现问题、分析问题并提出创新解决方案； 能够识别创业机会、组建创业团队，撰写创业计划书并完成项目路演。
		主要内容	【模块一】产业认知与职业规划 【模块二】职业能力与人文素养 【模块三】就业意识与求职技巧 【模块四】创新意识与创业能力 【模块五】通用职业能力
		教学要求	【课程育人】 坚持立德树人根本任务，将课程思政贯穿教学全过程，实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一； 结合行业特点，深入挖掘思政元素：开展诚信教育、法治教育与廉洁教育，强化职业道德底线意识；结合产业发展讲好中国故事，厚植家国情怀；弘扬工匠精神、劳模精神，强化职业认同与责任担当； 将职业道德、职业规范、职业精神融入任务训练与情境演练，引导学生形成正确的择业观、就业观与成才观； 关注学生就业心理与压力疏导，培育积极乐观、坚韧不拔的心理品质，引导学生理性应对求职挫折。 【教学模式】 坚持 "以学生为中心"，采用任务驱动、项目化教学，以真实职场任务为载体组织教学； 实施理论与实践一体化教学，理论讲授与实训演练相结合，突出 "做中

			学、学中做、做中悟"； 推进线上线下混合式教学，线上自主学习与线下互动训练相结合，支持个性化学习； 深化产教融合、校企协同，引入企业导师、真实案例与岗位情境，实现课堂与职场对接； 坚持 "以赛促学、以证促学、以创促学"，将职业技能大赛、证书考取与创新创业实践融入课程学习。 【教学方法】 案例教学法；情境模拟法；项目实践法；小组合作法；角色扮演与辩论法；创新训练法；信息化手段。 【教学平台】 超星学习通平台、校企合作平台、信息服务平台、仿真实训平台、教学资源库等。 【考核评价】过程性考核评价 60%+终结性考核评价 40%
19	大学美育(16)	课程目标	【素质目标】树立正确的审美观，形成高尚健康的审美理想和审美情趣；塑造审美的人生境界，养成和谐完美的人格。 【知识目标】了解马克思主义美学的基本原理，知道美育的基本方法与途径。 【能力目标】能够对美的事物有感受力、鉴赏力和创造力；能在审美欣赏活动和创造活动中陶冶情操、完善人格，进行自我教育。
		主要内容	【模块一】美学导论 【模块二】美术之美 【模块三】诗歌之美 【模块四】戏剧之美 【模块五】人生之美
		教学要求	【课程育人】陶冶学生情操，形成健康向上的人格。 【教学模式】线上线下混合式。 【教学方法】讲授法、案例教学、情境教学和任务驱动等课内课外相结合的教学方法。 【教学平台】学堂在线、爱课程、超星等平台。 【考核评价】过程考核性评价 60%、终结考核性评价 30%、增值考核性评价 10%相结合。
20	健康教育(16)	课程目标	【素质目标】形成认真、科学、严谨、求实的工作作风；追求健康的心理素质、身体素质；养成自主学习和终身学习习惯。 【知识目标】掌握健康自我管理、生理卫生保健、心理卫生保健、常见疾病预防、自我安全防范、传承中医药文化基础理论、基本知识；熟悉健康教育评价与反馈。 【能力目标】能运用所学的知识，促进自我健康成长并做好健康教育科普；能从健康的生活方式、健康的行为与社交、健康的习惯培养等方面进行健康自我管理。
		主要内容	【模块一】健康自我管理 【模块二】生理卫生保健 【模块三】心理卫生保健 【模块四】常见疾病预防 【模块五】自我安全防范 【模块六】传承中医药文化 【模块七】健康教育评价与反馈。
		教学	【课程育人】落实立德树人根本任务，培养科学、严谨、求实的工作作

		要求	风和良好的生活习惯。 【教学模式】线上线下混合式。 【教学方法】讲授法、案例教学、问题导向、讨论法等。 【教学平台】超星等平台。 【考核评价】过程性考核评价 60%+终结考核性评价 40%。
21	职业素养（16）	课程目标	【素质目标】培养和提高学生职业基本素养，包括职业认知、职业意识、职业道德、职场适应、职业沟通、职业价值、职业道德、职业工匠、职业健康、职场法律、职场情绪管理和情商培养等。 【知识目标】了解和掌握职业素养的含义、特点、分类、载体和功能，了解和掌握职业要素。 【能力目标】培养学生运用职业素养的基本知识、基本理念、基本思维、基本方法，判断和分析职业人在职业活动中常见问题和困难的能力，发现、分析和解决自己在做好职业准备过程中常见问题和困难的能力。
		主要内容	【模块一】职业认知和职业素养 【模块二】职业意识和职业心态 【模块三】职业理想和职业精神 【模块四】职业道德和诚信意识 【模块五】职业形象和职业礼仪 【模块六】职场适应和文化融合 【模块七】职业沟通和团队合作 【模块八】职业发展和自我管理 【模块九】质量意识和环保理念 【模块十】职场法律和劳动权益 【模块十一】职场情绪管理和情商培养
		教学要求	【课程育人】提升学生个人素质、引导学生形成正确的价值观，促进学生全面发展、提升职业竞争力。 【教学模式】采用线上线下混合式教学 【教学方法】启发式教学法、体验式教学法、讲授法、案例教学法等 【教学平台】超星学习通平台、省级精品在线开放课程 【考核评价】过程性考核评价 60%+终结考核性评价 40%。
22	湖湘文化（16）	课程目标	【素质目标】培育学生人文底蕴，厚植家国情怀，坚定文化自信，传承湖湘优秀精神品格，树立正确历史观与文化观，提升学生综合人文素养。 【知识目标】了解和掌握湖湘文化的源流发展、精神内核、代表人物、红色文化、民俗非遗、传统艺术，了解新时代湖湘文化传承创新与文旅产业发展相关知识。 【能力目标】培养学生运用湖湘文化基本知识、理念解读湖湘人文现象的能力，能够辨析湖湘地域文化特色，开展文化研学实践，分析解决文化传播、文旅实践当中常见问题的能力。
		主要内容	【模块一】湖湘文化的起源与发展脉络 【模块二】湖湘文化精神内核与代表人物 【模块三】湖湘红色革命文化与革命先辈 【模块四】湖南民俗风情与非物质文化遗产 【模块五】湖湘传统文学书画与建筑艺术 【模块六】湖湘文化的当代价值与文旅发展 【模块七】湖湘文化实践研学与成果创作 【模块八】实践研学模块
		教学	【课程育人】厚植学生家国情怀，引导学生传承弘扬中华优秀地方文化，

		要求	增强文化自信，促进学生人文素养全面发展。 【教学模式】采用线上线下混合式教学 【教学方法】讲授法、案例教学法、体验式教学法、研讨式教学法等 【教学平台】超星学习通平台、省级精品在线开放课程资源 【考核评价】过程性考核评价 60%+终结性考核评价 40%。

2.专业基础课程

表 8　专业基础必修课程教学要求

序号	课程名称	专业基础课程教学要求	
1	人体解剖学（96）	课程目标	【素质目标】具备良好的职业心理素质和职业责任感以及职业价值观、职业素养与职业情感；具备认真、严谨的学习和工作态度；具有全心全意为患者服务、为康复医学事业献身的精神；刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应康复医学职业终身学习的需要。 【知识目标】掌握述人体各部骨的名称、位置、重要的骨性标志；关节的构成、结构特点和运动方式；肌的名称、位置和起止；能够准确叙述各部主要神经和血管的行径、毗邻、分支和分布，熟悉各器官的形态、位置、结构特点和毗邻。够掌握《生理学》基本理论、基本知识，熟悉人体内各器官、系统的生理功能和活动规律及主要调节机制 【能力目标】能够将所学理论知识按照系统进行串联，归纳，总结，并通过针对性的康复治疗案例讨论，初步锻炼思维能力，并体会功能解剖学与临床工作的密切关系。能够运用所学知识解释生命活动现象及其机制，能够完成一些简单的人体功能检查等。
		主要内容	【模块一】绪论； 【模块二】运动系统； 【模块三】消化系统； 【模块四】呼吸系统； 【模块五】泌尿系统； 【模块六】生殖系统； 【模块七】脉管系统； 【模块八】内分泌系统； 【模块九】感官系统； 【模块十】神经系统。
		教学要求	【课程育人】注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为康复事业献身的精神；敬畏生命；严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 【教学模式】线上线下结合、辅导答辩结合。 【教学方法】问题教学、案例教学等多种教学方法。 【教学平台】学堂在线、智慧教室、超星等。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。
2	生理学（32）	课程目标	【素质目标】具备良好的质量意识和工作责任感；具备认真、严谨的学习和工作态度；具备自觉遵守无菌操作原则工作的良好习惯，具备积极

			思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。 【知识目标】熟悉人体的各项正常生理现象；解释生理学中的基本概念；说出生理学中的基本数据。 【能力目标】能初步进行病情观察，根据临床对象的不同需求提供针对性健康指导；能完成人体的一般检查，如听心音、测血压、鉴定血型等。
		主要内容	【模块一】绪论； 【模块二】细胞的基本功能； 【模块三】血液； 【模块四】血液循环； 【模块五】呼吸； 【模块六】消化与吸收； 【模块七】能量代谢与体温； 【模块八】尿的生成与排出； 【模块九】感觉器官的功能； 【模块十】神经系统的功能； 【模块十一】内分泌、生殖。
		教学要求	【课程育人】授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 【教学模式】线上线下教学结合；课堂讲授与课后学习辅导结合；理论讲授与课内外实践相结合。 【教学方法】主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用智慧课堂等信息化教学手段探索智慧课堂。 【教学平台】学堂在线、超星课堂、智慧教室。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。
3	病理学（32）	课程目标	【素质目标】具备认真、严谨的学习态度；具备积极思考和解决问题的意识；具备独立自学、主动学习的意识及科学的思维方法；具备实事求是的工作作风和科学的工作态度；具备良好的职业道德。 【知识目标】掌握疾病中常见的基本病理过程，基本概念；熟悉常见病的病因，病变器官形态结构、功能代谢的变化；了解疾病的发病机制及临床病理联系。学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法。 【能力目标】能够识别基本病理过程，并能理论联系实际，应用病理学知识综合分析病理学变化；能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，做出初步结论；能够利用运动发展的观点认识局部病变与整体之间的联系，疾病发生发展的普遍和特殊规律。
		主要内容	【模块一】疾病概论； 【模块二】细胞组织的适应损伤与修复； 【模块三】局部血液循环障碍； 【模块四】炎症； 【模块五】肿瘤； 【模块六】水电解质代谢紊乱； 【模块七】缺氧； 【模块八】发热；

			【模块九】休克。
		教学要求	【课程育人】帮助大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”。 【教学模式】线上线下教学结合；理论讲授与课内外实践相结合；组织课堂讨论、观看视频教学录像。 【教学方法】多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。 【教学平台】学堂在线、超星课堂、智慧教室。 【考核评价】采用自评、互评、教师评价相结合的方式，重视过程考核，过程考评（项目考评）40 分：期末考评（卷面考评）60 分。
4	中医学基础（48）	课程目标	【素质目标】具备良好的质量意识和工作责任感；具备认真、严谨的学习和工作态度；具备自觉维护工具和工作环境清洁的良好习惯；具备积极思考和解决问题的意识。 【知识目标】初步具有中医学基本理论、基础知识与基本技术。 能力目标：具有辩正施治的初步能力，能够应用中医美容技术的基本理论和技术单独在社区、家庭、科室开展传统康复护理的能力。 【能力目标】具有初步识别和分析常见疾病，并能将临床疾病与药物治疗原则相联系。
		主要内容	【模块一】中医基础理论； 【模块二】中医美容基本知识； 【模块三】中医美容基本技能
		教学要求	【课程育人】授课过程中注意将弘扬中国传统文化，中医文化，文化自信，医者仁心等内容融入课堂。 【教学模式】上线下混合式教学。 【教学方法】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。 【教学平台】在线开放课程、学堂在线、超星课堂等。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。
5	中药与方剂学（32）	课程目标	【素质目标】初步具备辨证思维的能力；具有热爱中医学、实事求是、刻苦努力的学风和创新意识、创新精神；加强职业道德意识及修养的培养。 【知识目标】掌握中药材的性能、用法和方剂的组成原则；理解中医治疗八法；掌握各类方剂的功用共性及 100 种最常用中药的功效应用；理解部分中药的特殊用量用法；熟悉 150 种常用中药的功能归类；掌握各类方剂的功用共性及 20 首常用方剂的组成主治；理解部分方剂的特殊用量用法；熟悉 60 首常用方剂的功能归类。 【能力目标】能进行较为简单的处方分析，具有在中医整体观念指导下基于“中医思维”的辨证论治及开具简单处方并进行分析的能力。
		主要内容	【模块一】中药方剂的基础知识； 【模块二】常用中药； 【模块三】常用方剂； 【模块四】辨证处方。
		教学要求	【课程育人】授课过程中将弘扬中国传统文化，中医文化，文化自信，医者仁心等内容融入课堂。

			【教学模式】上线下混合式教学。 【教学方法】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。 【教学平台】在线开放课程、学堂在线、超星课堂等。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。
6	中医诊断学基础（32）	课程目标	【素质目标】养成良好的职业道德，有高度的责任心和救死扶伤的精神；具有临危不惧、临危不乱、处事不惊、从容应对的心理素质及良好的团队合作精神。 【知识目标】掌握四诊和辨证的基本概念、方法、临床表现及意义；熟悉中医诊断的基本原理、基本原则及证名诊断的方法。 【能力目标】初步具备对常见典型病症进行辨证论治的能力；具备后续中医课程学习的能力；能熟练运用四诊知识、方法和技术。
		主要内容	【模块一】四诊的基本知识、基本方法和临床表现及意义； 【模块二】八、病因、气血津液及脏腑等辨证的方法和基本内容。
		教学要求	【课程育人】注重中医传统文化的渗透，传播中医文化，建立文化自信。 【教学模式】上线下混合式教学。 【教学方法】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。 【教学平台】在线开放课程、学堂在线、超星课堂等。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。
7	中医康复导论（32）	课程目标	【素质目标】树立实事求是的科学态度，严谨认真的学习作风，团队合作的工作理念，为功能障碍者服务，热爱中医康复事业的思想。 【知识目标】说出中医康复医学的基本概念、功能障碍与残疾的知识点；总结中医康复的特点、工作方式、工作内容、工作流程与发展历，阐述中医康复临床常见病及功能障碍表。 【能力目标】能以中医理论为指导，对残疾者进残疾分级，能对康复科常见设备进行操作。
		主要内容	【模块一】中医康复概述； 【模块二】残疾基础； 【模块三】中医康复基础理论； 【模块四】中医康复的工作方式和工作流程； 【模块五】中医康复科的设置和常见设备； 【模块六】中医康复科诊疗工作常规； 【模块七】中医康复论理。
		教学要求	【课程育人】将弘扬中国传统文化，文化自信，医者仁心等内容融入课堂，并在考试、考核中体现。 【教学模式】上线下混合式教学。 【教学方法】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。 【教学平台】在线开放课程、学堂在线、超星课堂等。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能

			力与素质的成长情况。
8	诊断学（32）	课程目标	【素质目标】具备牢固的专业思想,热爱中医康复技术事业,具有开朗乐观、善于沟通和良好的团队合作精神；具有勤奋好学、刻苦钻研、勤于实践、大胆创新的优秀品质。 【知识目标】掌握心、肺、神经系统常见体征的检查方法及临床意义；熟悉常用辅助检查项目的正常表现及异常的原因；了解各系统常见症状的临床表现。 【能力目标】具有熟练的心、肺、神经系统体格检查能力；具有正确判断常用辅助检查结果的能力。
		主要内容	【模块一】症状学； 【模块二】体格检查； 【模块三】辅助检查。
		教学要求	【课程育人】将社会主义核心价值观融入课堂，并在考试、考核中体现。 【教学模式】上线下混合式教学。 【教学方法】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。 【教学平台】在线开放课程、学堂在线、超星课堂等。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与 素质的成长情况。
9	临床医学概论（64）	课程目标	【素质目标】具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新的精神风貌；具有全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神。 【知识目标】能阐述常见疾病的症状及基本的检查方法；能解释问诊、体格检查的内容、异常体征的临床意义；能说出常见病的病因和发病机制；能分辨常见疾病的临床表现、常见疾病的诊断、辅助检查内容、常见疾病的治疗方法。 【能力目标】能对人体的健康状态和疾病提出初步诊断,具有识别和分析常见疾病的能力,具有将临床疾病与药物治疗原则相联系的能力。
		主要内容	【模块一】诊断学基础知识； 【模块二】内科学与外科学； 【模块三】儿科学； 【模块四】妇产科学； 【模块五】危急重症。
		教学要求	【课程育人】授课过程中注意培养学生的职业素养，包括医者仁心、全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 【教学模式】上线下混合式教学。 【教学方法】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。 【教学平台】在线开放课程、学堂在线、超星课堂等。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。

3.专业核心课程

表 9　专业核心必修课程教学要求

序号	课程名称	专业核心课程教学要求	
1	经络与腧穴（32）	课程目标	【素质目标】树立专业思想，热爱中医学类事业。具有严谨求实的科学态度和勇于献身中医学事业的良好职业道德风尚。具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学的优秀品质。 【知识目标】掌握经络与腧穴的基本内容，奇经八脉的循行和病候以及常用腧穴的类别、定位、主治、配伍和针灸方法，熟悉经络与腧穴的现代研究成果。 【能力目标】具有《经络腧穴学》相关知识和技术的运用能力，具有在人体上准确划出经络、点出腧穴的能力，具有一定的就业、创业能力和继续学习的能力。
		主要内容	【模块一】经络腧穴总体认知； 【模块二】十二经络腧穴识别及应用； 【模块三】奇经八脉识别及应用； 【模块四】经外奇穴识别及应用； 【模块五】创新发展与学习指导。
		教学要求	【课程育人】着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时,教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。具有团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 【教学模式】采用学习通教学平台实现线上线下混合教学。 【教学方法】采用角色扮演法、情景教学法、案例法等采用案例教学法、情景教学法、翻转课堂教学法、理实一体化及探究式、讨论式、讲授法等教学方法。 【教学平台】超星网络平台、学堂在线等。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。
2	康复评定技术（96）	课程目标	【素质目标】具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；具有良好的医患沟通技巧，体现人文关怀精神；具有理论联系实际、实事求是的工作作风和良好的团队协作精神；具有严谨认真、勤于实践和精益求精的工作态度和规范的康复行为习惯；具备自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念；具有医疗安全意识；具有敬畏生命、乐于奉献的精神；具有独立思考、勇于创新的精神，不断增强对我国康复事业发展的责任感和使命感。 【知识目标】说出康复评定的概念、工作流程与内容，能掌握康复评定的原则与注意事项，列举常见的功能障碍等；解释各种功能及功能障碍的定义，能说明影响功能的因素，能归纳常见的原因并推断功能障碍的病因，区别易混淆定义（如痉挛与挛缩）、预测康复疗效等；说出常见疾病的功能评定的内容及评定方法。 【能力目标】能能根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的

			意识。能够独立设计康复评定的项目、总结功能障碍情况、分析可能导致障碍的原因，列出计划康复措施、撰写康复病历；能灵活运用康复评定的工作流程与内容进行康复评定；能够模拟常见疾病康复评定场景，再现康复评定过程等；能灵活运用所学评定内容、举一反三、触类旁通的对所有有障碍的患者进行功能评定。
		主要内容	【模块一】康复评定概述； 【模块二】人体形态评定； 【模块三】肌力与肌力评定； 【模块四】关节活动度评定； 【模块五】感觉功能评定； 【模块六】平衡与协调功能评定； 【模块七】步态分析； 【模块八】神经反射及发育评定； 【模块九】心肺功能功能评定； 【模块十】感觉功能评定； 【模块十一】】神经肌肉电生理检查； 【模块十二】认知功能评定； 【模块十三】康复心理评定； 【模块十四】日常生活活动能力评定； 【模块十五】生存质量评定。
		教学要求	【课程育人】着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时,教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。具有团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 【教学模式】采用学习通教学平台实现线上线下混合教学。 【教学方法】采用角色扮演法、情景教学法、案例法等采用案例教学法、情景教学法、翻转课堂教学法、理实一体化及探究式、讨论式、讲授法等教学方法。 【教学平台】超星网络平台、学堂在线等。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。
3	推拿治疗技术（48）	课程目标	【素质目标】具备工作责任感，具有中医整体观念、辩证论治理念，反应敏捷、严谨细致的工作作风，具有坚韧不拔、吃苦耐劳和团结协作的精神。 【知识目标】掌握推拿手法的动作结构、动作原理、技能训练、作用机制及临床应用。 【能力目标】具有能对求美者正确地进行推拿及美容保健能力。
		主要内容	【模块一】推拿治疗技术的基础知识； 【模块二】推拿治疗技术练功方法； 【模块三】推拿治疗技术常用手法； 【模块四】推拿治疗技术临床应； 【模块五】保健推拿相关知识。
		教学	【课程育人】授课过程中培养弘扬中国传统文化，中医文化，文化自信，

		要求	医者仁心，严谨务实的工作作风与工作态度，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 【教学模式】线上线下教学结合；课堂讲授与课后学习辅导结合；理论讲授与课内外实践相结合 【教学方法】应用案例教学、情境教学、角色扮演等方法。 【教学平台】学堂在线、超星课堂、智慧教室。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。
4	传统运动疗法技术（96）	课程目标	【素质目标】具备良好的身心素质、道德情感、人际沟通能力和团结协作精神；具有积极进取的优良品质、规范操作的意识及创新思维，树立传统文化自信。 【知识目标】知悉传统运动疗法的念义、分类、起源与发展、特点、治疗原理、适用对象、应用范围及常见运动疗法动作要领。 【能力目标】具备开展传统养生功法教学、训练、科学研究的能力；具有较好的功法技能、动作示范、设计指导、健康宣教能力。
		主要内容	【模块一】传统运动疗法的基本理论； 【模块二】传统运动疗法主要套路； 【模块三】常见传统运动疗法处方。
		教学要求	【课程育人】将“文化自信”、“科学精神”、“辨证思维”、“创新发展”的理念有计划、分层次亭融入教学活动中。 【教学模式】线上线下教学结合；课堂讲授与课后学习辅导结合；理论讲授与课内外实践相结合 【教学方法】应用案例教学、情境教学、角色扮演等方法。 【教学平台】学堂在线、超星课堂、智慧教室。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。
5	中医传统治疗技术（64）	课程目标	【素质目标】具有良好的康复师职业素质、行为习惯、职业道德修养，具有良好的医患沟通能力和团队合作精神，具有利用相关中医技术解决中医临床各科常见疾病后期康复问题的专业能力。 【知识目标】掌握毫针针刺、拔罐、艾灸、刮痧、推拿、耳穴贴敷等常用传统中医诊疗技术的基本用物、操作知识、注意事项、适应症等。 【能力目标】能进行毫针针刺、艾灸法、拔罐、刮痧、推拿等中医治疗技术的基本操作。
		主要内容	【模块一】中医传统疗法绪论 【模块二】常用中医传统治疗技术； 【模块三】实训操作指导。
		教学要求	【课程育人】授课过程中将弘扬中国传统文化，中医文化，文化自信，医者仁心等融入课堂。 【教学模式】线上线下教学结合；课堂讲授与课后学习辅导结合；理论讲授与课内外实践相结合 【教学方法】应用案例教学、情境教学、角色扮演等方法。 【教学平台】学堂在线、超星课堂、智慧教室。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能

			力与素质的成长情况。
6	现代康复治疗技术（96）	课程目标	【素质目标】热爱现代康复治疗岗位，有爱心助残的服务意识；具有良好的心理素质和人文关怀精神；树立良好的团队合作意识和合作精神。 【知识目标】总结失语、构音障碍、吞咽障碍等概念并设计常用评定和治疗方法；归纳各种作业治疗技术的训练内容、作用等，设计作业治疗评估及治疗方案。 【能力目标】能言语障碍和语言障碍行分类、评定，能熟练运用各种言语治疗工具进行言语治疗；能运用 PEO 模式，ICF 理念进行作业治疗活动分析及治疗。
		主要内容	【模块一】认识言语治疗； 【模块二】失语症的康复； 【模块三】儿童语言发育迟缓的康复； 【模块四】构音障碍的康复； 【模块五】吞咽障碍的康复； 【模块六】作业治疗的作用及适用对象，归纳作业活动分析方法； 【模块七】日常生活活动能力训练、治疗性作业活动、认识功能训练的作用； 【模块八】手功能评估与治疗、儿童感统训练的作用； 【模块九】设计作业治疗评估及治疗的个性化方案。
		教学要求	【课程育人】以大爱尚美为主线，通过指导患者完成唇舌操等艺术活动，提高学生的艺术修养。 【教学模式】线上线下教学结合；课堂讲授与课后学习辅导结合；理论讲授与课内外实践相结合 【教学方法】应用案例教学、情境教学、角色扮演等方法。 【教学平台】学堂在线、超星课堂、智慧教室。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。
7	常见疾病康复（64）	课程目标	【素质目标】能形成较强的集体意识和团队合作精神；树立正确的专业思想，愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复；具有严谨务实和精益求精的工作作风与工作态度；初步形成康复治疗的临床诊疗思维。 【知识目标】能复述常见疾病康复的概念和康复评定的工作流程与内容、常见疾病康复的原则与注意事项；归纳各种疾病的常见疾病康复的适应症、禁忌症、处理方法；领会老年康复、儿童康复、呼吸康复、产后康复的常见康复方法、适应症、禁忌症；归纳脑血管疾病、颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、骨关节损伤、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、心功能障碍、疼痛、不同急症的生理病理及临床诊治原则。 【能力目标】能完成常见神经康复疾病（脑血管意外、颅脑损伤、脊髓损伤、小儿脑性瘫痪等）、肌肉骨骼疾病（骨关节疾患、截肢、颈肩腰腿痛、关节置换术等）、其他疾病（冠心病、慢性阻塞性肺病、帕金森病、老年痴呆等、产后）的康复评定、制定康复治疗计划、实施康复治疗。
		主要内容	【模块一】临床康复路径的应用； 【模块二】常见神经系统疾病的康复； 【模块三】常见骨关节肌肉系统疾病的康复；

			【模块四】常见慢性疾病患者的康复； 【模块五】专科化临床康复； 【模块六】综合（技能）考核。
		教学要求	【课程育人】培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 【教学模式】线上线下混合式教学。 【教学方式】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法。 【教学平台】超星学习通、云课堂等平台。 【考核方式】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。

4. 专业拓展课程

表 10　专业拓展选修课程教学要求

序号	课程名称	专业拓展课程教学要求	
1	社区康复（32）	课程目标	【素质目标】具备良好的质量意识和工作责任感；具备认真、严谨的学习和工作态度；具备自觉维护工具和工作环境清洁良好习惯，能遵守操作规范和安全文明规程；具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。 【知识目标】了解社区康复学相关知识，要求学生了解社区康复医学的地位、作用、工作内容、服务方式、人员职责、流程、康复机构设置；能懂得常用社区康复医学技术工作内容、主要方法和原则；能说出社区康复的最新理论、社区康复管理知识。 【能力目标】能应用社区实用的疗法技术和治疗方法对社区患者进行系统的康复评定，选择适当的康复治疗方案并实施。
		主要内容	【模块一】社区康复的管理与实施； 【模块二】社区康复评定； 【模块三】神经系统疾病的社区康复； 【模块四】骨关节系统的社区康复； 【模块五】内脏疾病的社区康复； 【模块六】社区常用的康复器材及辅助用具； 【模块七】社区及家庭无障碍环境的改造。
		教学要求	【课程育人】授课过程中注意学生职业素质的培养，包括严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 【教学模式】线上线下教学结合；课堂讲授与课后学习辅导结合；理论讲授与课内外实践相结合 【教学方法】应用案例教学、情境教学、角色扮演等方法。 【教学平台】学堂在线、超星课堂、智慧教室。 【考核评价】实行形成性考评与终结性考评相结合的综合评定办法。形成考评 50%（其中线上作业：20%；小组讨论 30%）；终结性考评（卷面考评）50%。

2	老年康复（32）	课程目标	【素质目标】能形成较强的集体意识和团队合作精神；树立正确的专业思想，愿意以专业知识和技能为人民服务；具有严谨务实和精益求精的工作作风与工作态度；初步形成老年病康复治疗的临床诊疗思维。 【知识目标】能归纳常见老年疾病常见疾病康复的适应症、禁忌症、处理方法；领会老年神经系统常见疾病、老年运动系统常见疾病、老年心肺系统常见疾病、老年代谢系统常见疾病康复、老年综合征的常见康复方法；归纳领会老年神经系统常见疾病、老年运动系统常见疾病、老年心肺系统常见疾病、老年代谢系统常见疾病康复、老年综合征的常见康复方法的生理病理及临床诊治原则。 【能力目标】能完成老年神经系统常见疾病（老年脑卒中、老年帕金森、老年周围神经病、老年运动系统常见疾病（老年骨折、老年骨关节炎、慢性软组织损伤等）、老年心肺系统常见疾病（冠状动脉粥样硬化性心脏病、慢性阻塞性肺等）、年老年代谢系统常见疾病（骨质疏松、糖尿病、肥胖症等）、老年综合征（跌倒、认知功能等）的康复评定、制定康复治疗计划、实施康复治疗。
		主要内容	【模块一】老年神经系统常见疾病； 【模块二】老年运动系统常见疾病； 【模块三】老年心肺系统常见疾病； 【模块四】老年代谢系统常见疾病康复； 【模块五】老年综合征。
		教学要求	【课程育人】授课过程中注意培养学生的职业素养，包括关爱老人、全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 【教学模式】线上线下教学结合；课堂讲授与课后学习辅导结合；理论讲授与课内外实践相结合。 【教学方法】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法。 【教学平台】学堂在线、超星课堂、智慧教室。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。
3	医学伦理与卫生法规（16）	课程目标	【素质目标】培养医德修养和人文关怀意识，树立依法行医观念，增强医疗纠纷防范能力。 【知识目标】掌握医学伦理基本原则，熟悉医疗相关法律法规，了解医疗纠纷处理程序。 【能力目标】能运用伦理原则分析医疗案例，能依法规范医疗行为，能正确处理医患关系。
		主要内容	【模块一】医患沟通的基本概念； 【模块二】医患沟通的学习方法； 【模块三】医患沟通技巧； 【模块四】医患沟通情景交流艺术； 【模块五】现代医患沟通原则； 【模块六】语言与非语言的医患沟通技巧及应用。
		教学要求	【课程育人】授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高

			度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 【教学模式】课堂理论教学和劳动实践结合。 【教学方法】案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法。 【教学平台】线开放课程资源、超星泛雅平台、学习通 APP 等。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。
4	中医养生技术（16）	课程目标	【素质目标】具备良好的中医养生康复工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心。 【知识目标】熟悉中医养生康复学悠久的历史，理解中医养生康复的学术思想、理论体系，掌握中医养生康复技术的基本知识。 【能力目标】能运用常用的中医养生康复方法，为预防保健、康复医学服务。
		主要内容	【模块一】养生康复学的理论基础； 【模块二】养生康复的自然疗法和中医技术； 【模块三】代表疾病的中医养生康复治疗。
		教学要求	【课程育人】授课过程中注意培养学生的职业素养，包括关爱生命，养成良好生活习惯重要性的认识，全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 【教学模式】课堂理论教学和劳动实践结合。 【教学方法】案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法。 【教学平台】线开放课程资源、超星泛雅平台、学习通 APP 等。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。
5	文体治疗（16）	课程目标	【素质目标】具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新的精神风貌；具有全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神；刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识。 【知识目标】掌握常见疾病的文体治疗评价与运动处方制定；熟悉文体疗法的常见训练方法；了解文体疗法的作用、运用以及注意事项，通过运用文体疗法评价患者。 【能力目标】能运用文体疗法对常见疾病进行运动处方制定，对患者实施文体治疗，指导并纠正存在的问题以及告知注意事项；有分析和处理问题的能力，具有康复教育的宣传能力、就业创业能力和继续学习的能力。
		主要内容	【模块一】文体康复概述； 【模块二】文体疗法的作用、特点和基本原则； 【模块三】运动训练方法； 【模块四】运动素质训练； 【模块五】运动疗法评价和运动处方、疾病损伤的治疗原则、文体疗法的注意事项等。
		教学要求	【课程育人】授课过程中注意培养学生的职业素养，包括关爱患者、崇尚运动、全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。

			【教学模式】采用线上教学和线下混合教学模式，突出实践教学。 【教学方法】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法。 【教学平台】理实一体化教学机房、超星平台、学堂在线。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。
6	康复辅助器具技术（16）	课程目标	【素质目标】具备良好的质量意识和工作责任感；具有理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度；能熟练掌握假肢与矫形器学的理论与技术；具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力；树立全心全意为患者服务的思想，具有良好的职业道德和行为规范。 【知识目标】熟悉康复工程治疗的基本理论、基本概念及常用模式；能说出康复工程治疗的基本评定方法、评定内容；传统及现代康复工程治疗技术；能说出康复工程治疗的发展历史及趋势；康复工程治疗的目的、特点、服务对象及范畴。学生能掌握在常见疾病康复治疗中的常用假肢与矫形器技术；熟悉常见上肢假肢、下肢假肢的种类及功能；掌握下肢常见矫形器的制作程序与方法；掌握运动损伤预防与治疗中常用的矫形器种类及功能。 【能力目标】能设计矫形器、压力衣、辅助具（包括轮椅、助行器）等制作与应用技术，具备工作康复、环境改造及社区作业治疗的能力。
		主要内容	【模块一】康复工程学概论； 【模块二】假肢； 【模块三】矫形器； 【模块四】康复评定和训练的辅助器具； 【模块五】个人移动的辅助器具和自助器具； 【模块六】交流与智力障碍的康复辅助器具； 【模块七】无障碍设施与环境改造； 【模块八】新技术在康复工程中的应用。
		教学要求	【课程育人】着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时,教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。 【教学模式】线上线下结合、辅导答辩结合。 【教学方法】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法。 【教学平台】学堂在线、智慧教室、超星等。 【考核评价】实行终结考评与形成性考评相结合的综合评定方法。形成性考评（项目考评）40 分（其中：平时表现 20 分；实践课测试 20 分）；终结性考评（卷面考评）60 分。
7	康复心理学（16）	课程目标	【素质目标】具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新的精神风貌；具有全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神；刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要；具有团队精神和合作交流意识。 【知识目标】说出心理学的基本理论。了解心理现象及其实质、心理过

			程、个性心理、心理应激与防御、心身疾病以及病理心理学等；熟悉康复心理学的基本技能、残疾人的心理问题、康复治疗与心理以及临床常见心理障碍的康复。掌握心理学的临床技术和技巧；康复心理学的基本技能；残疾人的心理问题；临床常见心理障碍。 【能力目标】应熟练应用康复心理学的内容及基本技能，熟练处理临床常见心理障碍。
		主要内容	【模块一】心理现象及其实质； 【模块二】心理过程； 【模块三】个性心理； 【模块四】心理应激与防御； 【模块五】心身疾病以及病理心理学。
		教学要求	【课程育人】着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时,教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。 【教学模式】线上线下结合、理论与实践相结合、课内课外相结合。 【教学方法】讲授法、讨论法、练习法、任务驱动法等教学方法。 【教学平台】学堂在线、超星课堂。 【考核评价】实行终结性考评与形成性考评相结合的综合评定办法。形成性考评（项目考评）20 分（其中：平时表现 10 分；实践课测试 10 分）；终结性考评（卷面考评）80 分。
8	食疗与药膳（16）	课程目标	【素质目标】具有高度的责任心和良好的职业素养；具有与患者进行良好的沟通，正确处理和调整各种人际关系的素质；具有一定的法律意识和能力。 【知识目标】熟悉常用中医药膳制作技术；理解中医药膳的应用范围。 【能力目标】具有使用常见中药材、食材饪药膳的能力；具有使用药膳进行养生保健的能力。
		主要内容	【模块一】中医药膳学基础论； 【模块二】中医药膳食疗。
		教学要求	【课程育人】落实立德树人的根本任务，尊老幼，注重崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度培养；弘扬中国传统文化，养成医者仁心的美德。 【教学模式】线上线下混合式教学。 【教学方法】讲授法、情境教学、问题导向、任务驱动、讨论法等。 【教学平台】智慧职教、爱课程、超星、腾讯云等平台。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。

5.专业实践环节

表 11　综合实践环节教学要求

序号	课程名称	实践环节教学要求	
1	强化训	课程	【素质目标】具备良好的质量意识和工作责任感；具备认真、严谨的学

	练（中医康复综合技能实训）（44）	目标	习和工作态度；具备自觉维护工具和工作环境清洁的良好习惯，能遵守操作规范和安全文明生产规程；具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。 【知识目标】掌握常见疾病的康复评定和康复治疗方法，并能制订行之有效的康复治疗计划，为患者服务；推导常功能障碍的影响因素。 【能力目标】能对常见疾病患者进行问诊、评估、障碍分析、康复计划制定与实施、康复宣教；能完成康复治疗记录。
		主要内容	【模块一】评定技术综合实训综合实训； 【模块二】运动治疗技术综合实训； 【模块三】理疗技术综合实训； 【模块四】言语治疗技术综合实训； 【模块五】作业治疗技术综合实训； 【模块六】肌肉骨骼系统疾病康复，神经系统疾病康复。
		教学要求	【课程育人】注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 【教学模式】理实一体、实践教学、见习。 【教学方法】采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法。 【教学平台】理实一体教室、PT 实训室、OT 实训室、ST 实训室、学习通、 云课堂等。 【考核评价】形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占 30%，终结性考核占 70%。其中形成性考核重点考察学生的出勤和实训任务完成等学习过程情况；终结性考核为线下学生综合操作技能考核。
2	岗位实习（748）	课程目标	【素质目标】具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新的精神风貌；具有全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神；刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要；具有团队精神和合作交流意识。 【知识目标】归纳常见康复疾病的临床诊疗与康复治疗流程、方法；熟悉 1～2 项康复治疗技术、新方法。 【能力目标】能在带教老师指导下开展问诊、评估、治疗、宣教工作；能完成康复治疗记录的写。
		主要内容	【模块一】物理因子治疗； 【模块二】运动治疗； 【模块三】中医传统康复治疗； 【模块四】言语治疗； 【模块五】作业治疗。
		教学要求	【课程育人】在临床康复实践操作过程中，提高职业自豪感和自信心；坚定业理想，培养职业素养，包括全心全意为患者服务、为康复事业献身的精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 【教学模式】现场教学。 【教学方法】采主要采用现场教学法，配合采用案例教学法等教学方法。 【教学平台】理实一体教室、治疗室。 【考核评价】终结性与形成性考核相结合。形成性考核占 70%，其中理论

			考核占 20%（取出科理论考试的平均分），技能考核占 20%（取出科技能考试的平均分），能力测评占 30%（取出科能力测评的平均分）；终结性考核占 30%。
3	毕业设计与答辩（110）	课程目标	本门课程是中医康复技术专业学生必修的专业拓展课程，课题来源于临床工作中的真实病例，解决实际问题或锻炼解决实际问题的能力。设计任务具有一定的综合性和典型性，能代表一般设计项目要求。课题难易程度适中，工作量大小适当，完成任务的实际工作量一般不少于 2 周。
		主要内容	1. 选题：所选课题与中医康复技术专业目标定位和专业培养目标符合情况、所学专业知识和技能解决综合运用情况、与专业领域的对接情况、综合能力和职业岗位（群）中核心能力的培养情况及课题的难易程度和工作量适度情况。每个学生有一个独立课题或有一个较大课题中的子项目。方案按照工作流程呈现，主要包括毕业设计任务书、毕业设计作品等。 2. 设计实施：设计任务所制订的技术路线的可行性、步骤的合理性和方法的科学性。设计过程的完整性和语言表达的准确性。设计结论得出的可靠性、依据选择的合理性和依据应用的正确性。 3. 作品质量：作品的规范、要素和技术文件与行业或企业标准规范的符合度。作品的可操作性、可执行性和设计任务的完成情况。作品的创新性和应用前景。
		教学要求	【课程育人】选题应符合本专业人才培养目标，体现创新性，有一定的综合性和典型性，能体现学生进行信息收集、评估分析、提供服务（物理因子治疗、作业治疗、中医传统康复治疗、言语康复）、解决问题、评判性思维、临床思维等专业综合能力和团队合作、创新创意、生态环保等意识的培养要求。原则上做到“一人一题”，选题避免雷同。 【教学模式】线上线下结合。 【教学方法】校内指导老师通过 QQ、微信等线上指导，对毕业设计的选题进行筛选，并答疑解惑，对文档的规范性进行指导。校外指导老师通过现场教学法指导毕业设计。 【教学平台】在实习医院拥有完成毕业设计的必要条件和场所、设施。 【考核评价】作品综合评价占 70%，现场答辩占 30%。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

教学总周数 120 周，每学期 20 周。另外，利用寒暑假、周六周日等课余时间开展社会实践活动 5 周（课余劳动教育实践 1 周，寒暑假专业服务实践 1 周、创新创业实践 1 周、公益服务实践 2 周）,参加职业技能等级证/职业资格证考试并取证。

考试 4 周，教学准备 4 周，军事技能 2 周，专业强化训练 2 周，岗位实习 34 周，毕业设计与答辩 5 周，毕业教育 1 周，机动 3 周，实际课程教学 65 周，具体教学周数安排见表 12 。

表 12　教学周数安排一览表

教学活动	总周数（周）	学期周数（周）					
		一	二	三	四	五	六
课程教学	65	16	17	17	15		
军事技能	2	2					
教学准备	4	1	1	1	1		
考试/考查/考核	4	1	1	1	1		
专业强化训练	2				2		
岗位实习	34					20	14
毕业设计与答辩	5						5
毕业教育与毕业考试	1						1
机　动	3		1	1	1		
合计	**120**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**

表 13　　2026 级教学进程安排表

课程类别		课程性质	课程名称	课程代码	学分	课时分配			学期课程安排/周课时数						考核方式
									第一学年		第二学年		第三学年		
						总课时	理论课时	实践课时	一	二	三	四	五	六	
									20	20	20	20	20	20	
公共基础课程	公共基础必修课程	必修课	军事理论（网课）	0726001	2	32	32	0	2*16						考查
			军事技能	0725005	2	112	0	112	(2W)						考核
			思想道德与法治	0726101	2	32	20	12	2*16						考试
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0725103	2	32	32	0		2*16					考试
			习近平新时代中国特色社会主义思想一	0725104	2	32	20	12			2*16				考试
			习近平新时代中国特色社会主义思想二	0725105	1	16	8	8				2*8			考试
			形势与政策一	0725106	1	16	16	0	2*2						考查
			形势与政策二	0725107						2*2					考查
			形势与政策三	0725108							2*2				考查
			形势与政策四	0725109								2*2			考查
			国家安全教育（网课）	0726011	1	16	16	0		2*8					考查
			大学体育一	0726201	1	26	4	22	2*13						考试
			大学体育二	0726202	1	28	4	24		2*14					考试
			大学体育三	0726203	1	28	4	24			2*14				考试
			大学体育四	0726204	1	26	4	22				2*13			考试
			劳动教育（网课）	0726211	1	16	16	0	2*8						考查
			心理健康教育一	0726206	2	32	32	0	2*4						考查
			心理健康教育二	0726207						2*4					考查
			心理健康教育三	0726208							2*4				考查
			心理健康教育四	0726209								2*4			考查

课程类别		课程性质	课程名称	课程代码	学分	课时分配			学期课程安排/周课时数						考核方式
									第一学年		第二学年		第三学年		
						总课时	理论课时	实践课时	一	二	三	四	五	六	
									20	20	20	20	20	20	
			大学英语一	0726507	2	32	28	4	2*16						考查
			大学英语二	0726508	2	32	28	4		2*16					考查
			大学英语三（16 节网课）	0726509	2	32	28	4			2*16				考查
			大学英语四（16 节网课）	0726510	2	32	28	4				2*16			考查
			信息技术	0726401	2	32	16	16	2*16						考核
			人工智能	0726403	1	16	8	8	2*8						考核
		小计		小计	31	620	344	276	12	7	6	5	0	0	
	公共基础选修课程	限选课	大学语文	0726509	1	16	12	4		2*8					考查
			湖湘文化	0726114	1	16	12	4		2*8					考查
			应用数学	0726701	1	16	16	0		2*8					考查
			中国共产党党史教育（网课）	0726113	1	16	16	0			2*8				考查
			中华优秀传统文化	0726510	1	16	16	0	2*8						考查
			智创未来一	0726301	1	16	12	4		2*8					考查
			智创未来二	0726302	2	32	24	8			2*16				考查
			智创未来三	0726303	1	16	8	8				2*8			考查
			大学美育	0726601	1	16	12	4	2*8						考查
			健康教育（网课）	0726221	1	16	12	4			2*8				考查
			职业素养（网课）	0726801	1	16	12	4				2*8			考查
		小计			12	192	152	40	2	4	4	2	0	0	
		任选课	网络课程一（4 选 1）		1					2*8					考查
			网络课程二（4 选 1）		1						2*8				考查
			网络课程三（4 选 1）		1							2*8			考查
		小计			3					1	1	1			

课程类别		课程性质	课程名称	课程代码	学分	课时分配			学期课程安排/周课时数						考核方式
									第一学年		第二学年		第三学年		
						总课时	理论课时	实践课时	一	二	三	四	五	六	
									20	20	20	20	20	20	
	公共基础课合计/课时				**46**	**812**	**496**	**316**	**14**	**11**	**10**	**7**	**0**	**0**	
专业(技能)课程	专业基础课程	必修课	人体解剖学	0324401	6	96	48	48	6*16						考试
			生理学	0324402	2	32	26	6	2*16						考查
			病理学	0324403	2	32	26	6		2*16					考查
			中医学基础	0323404	3	48	44	4	4*12						考试
			中药与方剂学	0326405	2	32	24	8		2*16					考查
			中医诊断学基础	0326406	2	32	28	4		2*16					考查
			中医康复导论	0326407	2	32	28	4		2*16					考查
			诊断学	0326408	2	32	24	8			2*16				考查
			临床医学概论	0323409	4	64	52	12			4*16				考试
		小计			**25**	**400**	**300**	**100**	**11**	**8**	**6**	**0**	**0**	**0**	
	专业核心课程	必修课	经络与腧穴	0326411	2	32	16	16	2*16						考试
			康复评定技术	0324412	6	96	48	48			6*16				考试
			推拿治疗技术	0326413	4	48	24	24		4*12					考试
			传统运动疗法技术	0326414	6	96	0	96			6*16				考试
			中医传统治疗技术	0326415	4	64	32	32		4*16					考试
			现代康复治疗技术	0326416	6	96	48	48				6*16			考试
			临床常见疾病康复	0324417	4	64	32	32				4*16			考试
		小计			**32**	**496**	**200**	**296**	**2**	**7**	**12**	**10**	**0**	**0**	
	专业拓展课程	限选课	社区康复	0324420	2	32	24	8				2*16			考查
			老年康复	0324421	2	32	24	8				2*16			考查
		任选	康复辅助器具技术	0324418	1	16	16	0				2*8			考查
			中医养生技术	0326423											考查

课程类别		课程性质	课程名称	课程代码	学分	课时分配			学期课程安排/周课时数						考核方式
									第一学年		第二学年		第三学年		
						总课时	理论课时	实践课时	一	二	三	四	五	六	
									20	20	20	20	20	20	
		课	文体治疗	0324424											考查
			医学伦理与卫生法规	0325401	1	16	16	0				2*8			考查
			康复心理学	0324406											考查
			食疗与药膳	0326427											考查
		小计			6	96	80	16	0	0	0	6	0	0	
	专业实践环节	必修课	强化训练	0323901	2	44	0	44				2W			考核
			岗位实习一	0323902	20	440	0	440					20W		考核
			岗位实习二	0323903	14	308	0	308						14W	考核
			毕业设计与答辩	0323904	5	110	20	90						5W	考核
			毕业教育与毕业考试	0023906	1									1W	考试
		小计			42	902	20	882	0	0	0	2W	20W	20W	
	专业技能课合计				105	1894	600	1294	13	15	18	16			
其他	社会实践活动	劳动教育实践（课余）			1				1W						考核
		专业服务实践（假期）			1							1W			考核
		创新创业实践（假期）			1						1W				考核
		公益服务实践（假期）			2					1W	1W				考核
	职业技能等级证/职业资格证考试并获证（课余）				2									2W	考试
	图书馆自修（课余）				2										考核
总学分/总课时/周课时					160	2706	1096	1610	27	26	28	23	22	22	

学分说明：

（1）课程每 16-18 课时计 1 学分；实践环节每周按照 22 课时计算，计 1 学分。

（2）课程学分的最小计量单元为 0.5 学分。

（3）军事技能：112 课时计 2 学分（教育部规定军事技能不少于 112 课时，训练时间不少于 2 周）。

（4）大学体育课：108 课时计 4 学分（教育规定不少于 108 课时）。

（5）取得 1 个职业技能等级证/职业资格证书计 1 学分，最多计算 2 学分。

（6）图书馆自修：共计 2 个学分，具体学分计算按图书馆自修管理办法执行。

（7）利用寒暑假和课余时间开展社会实践活动 5 周，每周计 1 学分，共计 5 个学分。其中课余开展劳动教育实践 1 周计 1 学分、寒暑假开展专业服务实践 1 周计 1 学分、创新创业实践 1 周计 1 学分、公益服务实践 2 周计 2 学分）。

（二）课时学分比例

1.课时比例

表 14　课时比例一览表

课程类别	课程性质	课时（节）			占总课时比例（%）
		小计	理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	620	344	276	22.9%
	公共基础选修课程	192	152	40	7.1%
专业（技能）课程	专业基础必修课程	400	300	100	14.8%
	专业核心必修课程	496	200	296	18.3%
	专业拓展课程选修	96	80	16	3.6%
	专业实践必修环节	902	20	882	33.3%
合计		**2706**	**1096**	**1610**	**100**
总课时为 2706 课时，其中公共基础课程 812 课时，占总课时比例为 30%；实践性教学 1610 课时，占总课时比例为 59.5%；选修课程 288 课时，占总课时比例为 10.6%。					

2.学分构成

表 15　学分构成一览表

学分构成			学分（个）	比例（%）
必修课	公共基础课课程		31	19.4%
	专业（技能）课程	专业基础课程	25	61.9%
		专业核心课程	32	
		专业实践环节	42	
选修课	限选课	公共基础课程	12	13.1%

		专业拓展课程	4	
	任选课	公共基础课程	3	
		专业拓展课程	2	
其他	社会实践		5	4.4%
	职业技能等级证/职业资格证		2	
	图书馆自修		2	1.2%
合计			**160**	**100**
总学分为 160，其中公共基础课程 46 学分，占总学分比例 28.8%；选修课程 21 学分，占总学分 13.1%；专业实践环节 42 学分，占总学分 26.3%。				

（四）选修课程开设情况

公共限选课、公共任选课、专业限选课、专业任选课开设情况见表 16-表 19。

表 16　各学期公共限选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	学分	课时	承担院部
1	第二学期	大学语文	0726509	1	16	通识教育学院
2	第二学期	湖湘文化	0726114	1	16	
3	第二学期	应用数学	0726701	1	16	
4	第三学期	中国共产党党史教育	0726113	1	16	
5	第一学期	中华优秀传统文化	0726510	1	16	
6	第二学期	智创未来一	0726301	1	16	
7	第三学期	智创未来二	0726302	2	32	
8	第四学期	智创未来三	0726303	1	16	
9	第一学期	大学美育	0726601	1	16	
10	第四学期	职业素养	0726801	1	16	
11	第三学期	健康教育	0726221	1	16	健康管理学院
合计				**12**	**192**	

表 17　各学期公共任选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	学分	课时	承担院部	备注
1	第二学期	红色旅游与文化传承	0825121	1	16	网络课程	学生 4 选 1
2		生态文明——撑起美丽中国梦	0825122				
3		宪法与法律	0825123				
4		犯罪与文明	0825721				
5	第三学期	趣修经济学——微观篇	0825721	1	16		学生 4 选 1
6		人工智能与信息社会	0824822				
7		形象管理	0825823				
8		文献信息检索与利用	0825723				

9	第四学期	物理与人类生活	0824722	1	16		学生4选1
10		环境保护那些事儿	0825826				
11		人力资源管理：基于创新创业视角	0825727				
12		沟通的艺术	0825530				
合计				**3**	**48**		

表 18　各学期专业限选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	学分	课时	承担院部	备注
1	第四学期	社区康复	0324420	2	32	健康管理学院	
2	第四学期	老年康复	0324421	2	32	健康管理学院	
合计				**4**	**64**		

表 19　　各学期专业任选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	学分	课时	承担院部	备注
1	第四学期	康复辅助器具技术	0324418	1	16	健康管理学院	学生3选1
2		中医养生技术	0326423				
3		文体治疗	0324424				
4	第四学期	医学伦理与卫生法规	0325401	1	16		学生3选1
5		康复心理学	0324406				
6		食疗与药膳	0326427				
合计				**2**	**32**		

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，兼职教师比例不高于 25%；生师比不高于 18：1；学生与专任专业教师比不高于 25:1，双师素质教师占比达到 50%以上；副高以上职称占比 30%以上；硕士以上教师占比 15%以上；教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理（表 20）

表 20　　专业教师队伍结构一览表

分类		比例（%）
职称	教授	5

分类		比例（%）
	副教授	25
	讲师	40
	助教	30
年龄	小于 40 岁	25
	40-49 岁	35
	50-59	25
	60-65	15
学历	硕士及以上	15
	大学本科	85

2.专业带头人

专业带头人具有高校教师资格和中医康复技术专业领域相关职业资格证书;具有副高及以上职称和本专业本科及以上学历；掌握国内外先进的中医康复技术理论知识,能较好地把握国内外中医康复技术行业和本专业发展方向;能广泛联系行业企业,了解行业企业对本专业人才的需求，具有一定的行业影响力；具有良好的政治和思想素质，能潜心教书育人、关心爱护学生；具有较强的信息化教学、教学改革、科学研究和指导青年教师的能力;具有企业工作经历或每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专任教师

具有高校教师资格和中医康复技术专业或相关专业本科及以上学历；有理想信念，能传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正；具有扎实的中医康复技术理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力、毕业设计及创业创新指导能力；具有专业及相关课程的科学研究、教学改革能力；具有本专业相关的职业资格证或企业工作经历或每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4.兼职教师

兼职教师主要从岳阳市中医医院聘任。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的中医康复技术专业知识和丰富的实际工作经验；具有中级及以上相关专业职称，能担任专业课程教学、实习实训指导等教学工作，能承担学生创业创新、职业发展规划指导等任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

校内实训室配置与要求如表 21 所示。

表 21　校内实训室建设一览表

序号	实训室名称	面积（㎡）	工位（个）	主要设备名称	数量（台/套）	主要实训项目
1、2	人体解剖实验室（一）、（二）	200	100	升降式尸体槽	2 台	1. 躯干骨的观察； 2. 四肢骨的观察； 3. 颅骨的观察； 4. 骨连接大体解剖； 5. 骨骼肌大体解剖； 6. 消化管大体解剖； 7. 消化腺大体解剖； 8. 呼吸系统大体解剖； 9. 泌尿系统大体解剖； 10. 男性生殖系统大体解剖； 11. 女性生殖系统大体解剖； 12. 心脏大体解剖； 13. 体循环动脉大体解剖； 14. 体循环静脉大体解剖； 15. 感觉器官大体解剖； 16. 中枢神经系统大体解剖； 17. 周围神经系统大体解剖。台 台台副 副
				解剖台	10 台	
				3D 解剖软件	1 套	
				人体整体标本	1 套	
				头颈部矢状面局部标本	2 套	
				脑正中矢状切面标本	2 套	
				神经系统局部解剖标本	2 套	
				移动式多媒体投影仪	1 台	
				系列挂图	4 副	
				示教光盘	2 个	
				人体骨架（全身骨骼模型）170cm	2 套	
				人体骨架（全身骨骼模型）70cm	5 套	
				全身肌肉模型 170cm	5 套	
				全身肌肉模型 85cm	5 套	
				头颅骨模型	5 套	
				人体骨骼整体标本	2 套	
				人体整体标本	1 套	
				神经系统模型	5 套	
				脑模型	5 套	
				椎管内部脊髓神经模型	5 套	
				锥体系、锥体外系解剖模型	5 套	
				有合法来源的人体整体标本	2 套	
				解剖用解剖台	1 套	
				人体局部解剖标本：运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统、免疫系统、神经系统、循环系统	2 套	
3	机能学实	100	50	手术器械推车	6 台	1. ABO 血型鉴定； 2. 动脉血压调节； 3. 呼吸运动的调节； 4．影响和调节尿生
				心电图机	6 台	
				离心机	2 台	
				血压计	20 台	

	验室（一）			生物采集系统	1 套	成的因素。
				冷光源手术灯	10 台	
				动物实验台（解剖台）	10 台	
				动物呼吸机	10 套	
				动物操作台	10 台	
				传动装置	10 套	
				电刺激装置	8 套	
				电子计时器	8 套	
4	机能学实验室（二）虚拟机能实验室	100	50	虚拟机能软件	1 套	1. 生理实验：骨骼肌实验、期前收缩和代偿间歇； 2. 药理实验：抗高血压药物实验、苯海拉明药效实验、PH 对药物排泄的影响、安定的抗惊厥作用、有机磷酸酯类的中毒与解救； 3. 病生实验：水肿、急性右心衰竭、急性呼吸功能不全、白鼠 CO 中毒实验； 4. 其他实验：人体-心音听诊、人体-动脉血压的测定、人体-ABO 血型鉴定。
				一体机	1 台	
				电脑	21 台	
				电脑桌	20 张	
				智能化胸腹部检查教学系统（教师机）	1 套	
				智能化胸腹部检查教学系统（学生机）	20 套	
				诊断床及用物	20 张	
				治疗车	20 台	
				心电图机	10 台	
				心电监护仪	8 台	
				台式水银血压计	10 台	
				阅片机	4 台	
				B 超仪	1 台	
5	中药标本室	100	50	中药材及饮片标本	100 种	1. 形态药材鉴定； 2. 理化鉴定； 3. 炮制工艺研究； 4. 炮制品质量评价； 5. 药材化学成分研究 6. 药材药效学研究
6	中医学概要实			虚拟机能软件	1 套	1. 望诊实验； 2. 闻诊实验 3. 针刺手法实验、 4. 艾灸实验
				移动式多媒体投影仪	1 台	
				中医望诊教学系统	1 套	
				中医闻诊教学系统	1 套	
				中医脉象教学系统	1 套	
				一体机	1 台	

	训室	100	50	电脑	21 台	
				电脑桌	20 张	
7	诊断实训室	100	50	心电图机	1 台	1. 临床技能训练； 2. 影像学诊断； 3 急救技能训练
				中心示教台	1 台	
				观片灯	1 台	
				心电图机	1 台	
				多媒体心肺听诊、腹部触诊模拟人体模型	10 台	
				立式血压计	25 台	
				超声波诊断仪	1 台	
8	经络与腧穴实训室	100	50	经络穴位模型	4 套	1. 人体经络模型观察与标注； 2. 活体腧穴定位练习；3. 腧穴压痛反应观察
9	推拿技术实训室	100	50	治疗床/治疗凳	25/50	1. 颈椎病推拿模拟； 2. 复合手法练习； 3. 肌肉硬度检测； 4. 全身保健推拿流程实践
				沙袋	50 张	
				颈椎牵引治疗仪	1 个	
				腰椎牵引治疗仪	1 个	
10	康复功能评定实训室	100	50	PT 垫	50 个	1. 身高、体重及 BMI 测定； 2. 关节活动度测量； 3. 肌力评定； 4. 平衡功能评定； 5. 感觉功能评定
				柜子	2 个	
				骨骼模型	6 套	
				肌肉模型	6 套	
				通用量角器	25 套	
				皮脂钳	10 套	
				电子量角器	2 套	
				简易上肢功能评价器	2 套	
				胸背部矫正运动器	1 套	
				握力计	10 套	
				认知评定训练系统	1 套	
				手功能作业评定箱	6 套	
				捏力计及背力计	2 台	
				步态分析系统	1 台	

				皮尺	50 条	
				平衡功能评定训练系统	1 套	
				投影设备	1 套	
				平行杆	1 台	
				叩诊拳	1 台	
				测高仪/测重仪	2 台	
11	现代康复治疗技术实训室（作业治疗技术实训室、言语治疗技术实）训室	100	50	PT 床	1 套	1. 关节活动技术； 2. 关节松动术； 3. 肌力训练； 4 牵伸训练； 5. PNF 技术； 6. 平衡功能训练； 7. 呼吸训练； 8. Bobath 训练。
				电动 PT 床	1 张	
				PT 凳	50 张	
				多体位手法治疗床	1 套	
				PT 训练垫	14 张	
				髋关节模型	8 个	
				膝关节模型	8 个	
				足部模型	8 个	
				颈椎的椎间盘，颈动脉与神经模型	1 套	
				脊柱模型	8 个	
				3D 解剖软件	1 套	
				全身血管神经模型	1 套	
				血压计及听诊器	8 个	
				秒表	20 个	
				手持式电子肌力测定仪	8 个	
				肺活动测量仪	1 套	
				握力计	1 个	
				下肢关节训练器	1 台	
				上肢关节训练	1 台	
				活动平板	1 台	
				背力计	1 个	
				肩梯	1 台	
				肋木	1 台	
				悬吊训练装置	1 套	
				普通轮椅	4 辆	
				手杖	10 副	
				腋杖	10 副	
				高背轮椅	4 辆	
				电动起立床	1 台	
12	中医	100	50	经络穴位模型	4 个	1. 舌诊、脉诊； 2. 经络、腧穴定位；

	传统治疗实训室			耳穴模型	25 个	3. 针刺操作、艾灸、拔罐、刮痧、推拿； 4. 腰椎间盘突出症的中医康复； 5. 颈椎病的中医康复等。
				足部反射区模型	4 个	
				按摩床	9 个	
				按摩凳	20 个	
				治疗车	5 个	
				灸盒	25 个	
				火罐	50 个	
				持物钳	8 个	
				置镊（钳）筒	1 个	
				多媒体按摩点穴电子模型	1 个	
				刮痧板	25 个	
				刮痧板	25 瓶	
13	物理因子治疗实训室	100	50	直流感应电治疗仪	2 台	1. 直流及低频电疗法； 2. 中频电疗法； 3. 高频电疗法； 4. 光疗法； 5. 超声波疗法； 6. 磁场疗法； 7. 温热疗法。
				中频电治疗仪	4 台	
				干扰电治疗仪	2 台	
				超短波治疗仪	2 台	
				紫外线治疗仪	2 台	
				红外线治疗仪	5 台	
				超声波治疗仪	2 台	
				生物反馈治疗仪	1 台	
				经皮神经电刺激治疗仪	2 台	
				热磁治疗仪	2 套	
				空气压力治疗仪	2 台	
				激光治疗仪	2 台	
				低频脉冲电治疗仪	1 台	
				低频磁疗仪	1 台	
合计		1300	650			

3. 校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，能开展认知实习、现场教学、综合实训和岗位实习，能提供康复评定、中国传统康复技术、物理治疗、作业治疗、言语治疗等相关实训实习岗位；可同时接纳不少于 245 人的学生实习；实习单位有齐备的实习实训设备和充足的指导教师，有保障学生工作、学习、生活等方面规章制度，有安全、保险保障，管理规范。校外实训基地配置与要求如表 22 所示。

表 22　校外实训基地配置与要求

序号	实训基地名称	基地规模	接纳实习学生人数	实习岗位及内容	实习类型
1	临湘市中医医院	二甲医院	20		
2	岳阳市中心医院	三甲医院	20	言语康复及神经康复校外实训；康复评定、中国传统康复技术、物理治疗、作业治疗、言语治疗、儿童康复评定、儿童常见疾病康复等校外实训。	认知实习课程实训岗位实习
3	岳阳市人民医院	三甲医院	20		
4	岳阳市中医医院	三甲医院	20		
5	岳阳市第四人民医院	二甲医院	20		
6	岳阳云溪中医医院	二甲医院	20		
7	汨罗市人民医院	二甲医院	20		
8	岳阳县人民医院	二甲医院	10		
9	汨罗市中医医院	二甲医院	10		
10	岳阳县中医医院	二甲医院	10		
11	岳阳市康复医院	二甲医院	10		
12	南华大学第七附属医院	二甲医院	10		
13	东莞慈瑞医院	三甲医院	20		岗位实习
14	平江县人民医院	三甲医院	20		
15	岳阳楼区洞庭社区卫生服务中心		5		
16	岳阳楼区枫桥湖社区卫生服务中心		5		
17	岳阳楼区三眼桥社区卫生服务中心		5		

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。鼓励专业教师开发并利用数字化教学资源和智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照教育部和省教育厅指定的教材目录，从中选用近 3-4 年内出版的教材，优先使用国家规划教材、全国百强出版社教材、省级规划教材；建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教

材，禁止不合格教材进入课堂；鼓励校企合作开发活页式、工作手册式新型教材。

2.图书文献配备基本要求

根据实际的教学要求，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、行业标准、行业规范，中医康复技术专业理论、技术、工具和实务操作、案例等专业书籍，以及专业期刊杂志等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设和配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等形成专业教学资源库，库内资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

教师应依据专业培养目标、课程教学要求和学生实际情况，选择适当的教学方法。可采用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法。以下提供几种教学方法以供参考。

1.案例教学法。通过教师出示具体案例来组织教学，目的是让学生开动脑筋思考案例中的问题，参加讨论，挖掘学生的创造潜能和创新意识，增强学生学习的主动性、积极性和学习兴趣，有效地促进教学相长和师生互动；能有效地解决理论知识和实际相结合的问题，提高学生分析问题和解决问题的能力。

2.体验式教学法。一般是指学生亲身介入实践活动或一定的情境，通过认知、体验和感悟，在实践或亲历过程中获得新的知识、技能、态度的方法。常见的体验式教学方法有“情景模拟”“参观调查”“角色扮演”“实验制作”“实践亲历”等等。

3.实践探究法。这种方法以活动为载体，以学生的经验和日常生活为背景，强调学生通过实践，增强探究和创新的意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力；在活动和探究中，演绎教材内容，补充和生成超越教材知识的内容，培养学生的创新精神、实践能力和探究能力。

（五）学习评价

学习评价以教师、企业导师、学生、督导、社会为评价主体，采用形程性考核评价、终结性考核评价和增值性考核评价相结合的方式；通过自评、互评、点评，结合

云课堂，形成课前、课中、课后全过程考核评价。

1.课程学习。学生成绩的考核与评定由平时考核成绩、终结考试成绩和增值考核成绩三部分组成，具体比例根据课程特点确定。

平时考核成绩：学生在课前、课中、课后三个环节的学习情况，包括在线平台学习与测试、出勤、课堂参与、技能操作、实训报告、课后作业、作品（成果）等，占课程成绩比例为60%左右。

终结考核成绩：根据课程特点选择理论考试（开卷或闭卷）、技能考核或作品等形式；评价主体为教师、督导等，占课程成绩比例为30%左右。

增值考核成绩：学生在学完规定的学习任务后，获得的荣誉，竞赛获得的奖项，开发的产品、项目、专利，发表的论文等成果，占课程成绩比例为10%左右。亦可以转化成学分，替换相关课程或环节部分学分。

2.强化训练。评价主体为教师、学生、企业导师等。成绩评定由出勤、实训任务完成情况、实训作品（成果）以及实训报告等组成。其中出勤和实训任务完成情况占课程成绩比例为70%；实训作品（成果）以及实训报告占课程成绩比例为30%。

3.岗位实习。评价主体为学校指导老师、企业带教老师和企业实习部门。成绩评定由出勤、实习日志、实习总结、指导教师评价、企业评价等组成。其中出勤、实习日志、实习总结占课程成绩比例为70%；指导教师评价、企业评价占课程成绩比例为30%。

4.毕业设计。毕业设计的成绩评定由作品综合评价和现场答辩组成。作品综合评价包括选题、任务实施、作品质量三个部分，占总成绩的70%；现场答辩包括现场陈述、回答问题两个部分，占总成绩的30%。成绩按照优、良、合格、不合格进行等级评定。成绩评价由专业指导老师、企业指导老师、答辩委员会等多元主体参与。

（六）质量管理

1.建立教学质量诊断与改进机制。制定课堂教学、实习实训、毕业设计以及市场调研、人才培养方案制订与更新、资源建设等人才培养环节的“教学、管理、评价”三类标准，明确质控点、目标值和预警值。通过教学实施、过程监控、质量评价和实时整改，达成人才培养目标，形成教学质量持续诊断与改进常态机制。

2.建立教学过程监控与管理机制。坚持“日巡视、周督查、月讲评、期考核”制

度。每天安排专人巡查，检查教学和学习情况；每周进行听课评课，督促教师精心备课、精心上课、精心批改作业和耐心辅导学生；每月收集学生对教学情况的反馈意见，汇总巡查情况，对教学工作情况开展集中讲评，对出现的问题及时整改，并跟踪督查；每学期对教师教学工作进行考核评价，考核结果记入教师业务档案，与绩效、评先评优和职称晋升挂钩，严明教学工作纪律，规范教师教学行为。定期举行公开课、示范课等教研活动，引导教师因材施教，进行教学反思与改进，提升教育教学能力，提高人才培养质量。

3.建立多元参与的教学质量评价机制。定期开展校企对话、用人单位回访、毕业生跟踪调查、新生素质调研、质量抽查、成果展示和第三方评价，跟踪与分析区域产业发展趋势、人才需求状况以及产业新业态、新岗位、新标准、新技术对人才培养的新要求，实时修正人才培养质量标准与评价标准质控点、目标值和预警值，优化人才培养方案和课程标准，形成学校、企业、用人单位、毕业生、家长、社会和第三方评价机构等多元参与的教学质量评价机制。

九、毕业要求

1.修完规定的公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课和专业实践环节课程，成绩合格并获得相应学分；参加社会实践活动并获得规定的学分，总学分达160学分。

2.专业技能考核合格，毕业设计考核合格。

3.鼓励学生取得一个或以上与本专业相关的康复医学治疗技术师（士）职业技能等级或家庭保健按摩（中级）、产后恢复（中级）、老年康体指导（中级）资格证书。

4.无纪律处分或已解除；符合学院其他制度规定的毕业要求。

十、附录

1.教学进程安排表

2.专业人才培养方案专家论证意见

3.专业人才培养方案审核意见

4.专业人才培养方案变更审批表

附件 1：教学进程安排表

教学进程安排表

学年	学期	教学进程周次																				课程教学周数	教学准备周数	机动周数	考试周数	实践教学周数					教学总周数
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					军事技能	强化训练	毕业设计	岗位实习	毕业教育	
第	**一**	#	※	※	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	16	1		1	2					20
一	**二**	#	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	@	*	17	1	1	1						20
第	**三**	#	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	@	*	17	1	1	1						20
二	**四**	#	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	@	&	&	*	15	1	1	1		2				20
第	**五**	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎								20		20
三	**六**	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	□	□	□	□	□	*							5	14	1	20
总计																						**65**	**4**	**3**	**4**	**2**	**2**	**5**	**34**	**1**	**120**

说明：※表示军事技能；◎表示顶岗/岗位实习；□表示毕业设计与答辩；＃表示教学准备周；＊表示考试；*表示毕业教育与毕业考试；＆表示强化训练；√表示理论教学；@表示机动。

附件 2：专业人才培养方案论证意见

2026 级中医康复技术专业人才培养方案论证意见

论证意见：

2026 年 6 月 10 日，中医康复技术专业建设指导委员会专家一行 9 人，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13 号）、《职业教育专业简介（2025 年修订）》、《高等职业学校专业教学标准》《职业院校专业实训条件建设标准》《高等职业学校专业教学标准》，教育部职业教育与成人教育司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61 号）、国家专业教学标准，岳阳现代服务职业学院《关于制订 2026 级人才培养方案原则意见》，结合中医康复技术专业人才培养要求，对 2026 级中医康复技术专业人才培养方案进行论证审核。

该专业人才培养方案符合教育部相关文件精神，紧跟中医康复技术专业发展的趋势，符合企业对中医康复技术人才培养的需求，方案设计基本合理，目标定位准确，培养规格与培养目标等吻合具有鲜明的专业特色。课程体系设置科学，教学内容全面，教学进程合理，教学方法得当，教学资源丰富，对学生评价全面，教学实施有力。专家一致认为该方案可实施。

姓名	职称	单位	备注
凌伯勋	教授	岳阳现代服务职业学院	二级学院院长
鲁慧慧	主任医师	岳阳现代服务职业学院	中医康复技术专业带头人
邱志军	教授	岳阳职业技术学院	职业教育专家
谭进	教授	湘潭医卫职业技术学院	职业教育专家
邹永辉	副主任护师	岳阳现代服务职业学院	专业骨干教师
刘爱国	副教授	岳阳现代服务职业学院	专业骨干教师
张鹏程	副主任医师	岳阳市中医院	企业专家
卢翔军	副主任医师	临湘市中医医院	企业专家
刘宇赤	教授	岳阳现代服务职业学院	马克思主义学院院长

签名（论证日期）：

2026 年 6 月 10 日

附件 3：专业人才培养方案审核意见

2026 级中医康复技术专业人才培养方案审核表

二级学院：健康管理学院

<table>
<tr><td>专业名称</td><td colspan="3">中医康复技术专业</td><td>专业带头人</td><td>鲁慧慧</td></tr>
<tr><td>执笔人</td><td colspan="3">鲁慧慧</td><td>制定时间</td><td>2026 年 6 月</td></tr>
<tr><td rowspan="7">参与制订人员情况</td><td>姓名</td><td>职称</td><td>工作单位</td><td>承担的任务</td><td>备注</td></tr>
<tr><td>鲁慧慧</td><td>主任医师</td><td>岳阳现代服务职业学院</td><td>课程体系顶层设计</td><td>专业带头人</td></tr>
<tr><td>凌伯勋</td><td>教授</td><td>岳阳现代服务职业学院</td><td>培养目标与规格定位</td><td>骨干教师</td></tr>
<tr><td>孙胖高</td><td>讲师</td><td>岳阳现代服务职业学院</td><td>专业课程设置</td><td>骨干教师</td></tr>
<tr><td>陈红明</td><td>主任医师</td><td>云溪区中医医院</td><td>实践课程设置</td><td>企业专家</td></tr>
<tr><td>任先大</td><td>教授</td><td>岳阳现代服务职业学院</td><td>公共课程设置</td><td>公共课教师</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>专业建设指导委员会意见</td><td colspan="5">经审议，委员会认为本专业人才培养目标与规格紧扣区域经济发展需求，课程体系构建逻辑清晰，专业核心课程设置扎实，实践教学环节保障有力，公共课程安排规范合理，整体方案具有较好的科学性、可行性与前瞻性。
主任委员（签字）：2026 年 6 月 13 日</td></tr>
<tr><td>二级学院审核意见</td><td colspan="5">同意实施
二级学院院长（签字并盖章）：2026 年 6 月 14 日</td></tr>
<tr><td>教务处审核意见</td><td colspan="5">同意
处长（签字并盖章）：2026 年 6 月 15 日</td></tr>
<tr><td>学校学术委员会意见</td><td colspan="5">主任委员（签字）：2026 年 6 月 16 日</td></tr>
<tr><td>学校党委会或行政会议审批意见</td><td colspan="5">学院领导（签字）：2026 年 6 月 16 日</td></tr>
<tr><td>备注</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

附件 4：教学计划变更审批表

教学计划变更审批表

申请单位（盖章）：　　专业：

<table>
<tr><td>班级名称</td><td></td><td>班级类型</td><td></td></tr>
<tr><td>调整课程名称</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>调整内容</td><td>原计划：</td><td colspan="2">调整后计划：</td></tr>
<tr><td colspan="4">申请调整原因（可附页）</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">二级学院审议意见

二级学院院长签名：
年　月　日</td><td colspan="2">教务处审核意见：

签名：
年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="2">主管校领导审批意见：

签名：
年　月　日</td><td colspan="2">学校学术委员会审批意见：

签名：
年　月　日</td></tr>
</table>

说明：1.本表一式两份，一份存二级学院，一份存教务处。

2.调整内容在 6 课时以内，由二级学院审批，报教务处备案；6-10 课时，报分管教学的校领导审批；10 课时以上，报学校学术委员会审批。